



**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
им. Героя Советского Союза В. С. Маркова**

Утверждена
Приказом
от 31.08.2023 года
№ 206-од
Директор.  Широких Т.Г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Досугового объединения «Вожатый»
социально-гуманитарной направленности
возраст 14-17 лет
Срок реализации: 1 год**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся школы, желающих заниматься саморазвитием на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов детей.

За основу при разработке программы «Вожатый» взята программа творческого объединения «Вожатый», С.В. Поночовная, М.Глобус, 2010г. Методические рекомендации «Организация самоуправления учащихся в классном коллективе», Н.Г.Санникова, г.Екатеринбург, 2010г.

В основе программы лежит установка на изменение отношения к жизни в социуме, на формирование активной жизненной позиции через самопознание и раскрытие своих возможностей, способностей. Изменяя отношение к себе и к окружающему тебя миру, человеку предоставляется возможность осознано формировать ситуации и организовывать собственное жизненное пространство, являясь в этом процессе активным субъектом.

Направленность программы объединение «Вожатый»
по содержанию является социально-педагогической;
по функциональному предназначению – досуговой;
по форме организации - групповой, общедоступной;
по времени реализации – годичной.

Новизна данной образовательной программы заключается: выбор основных методов обучения основан на возрастных и индивидуальных особенностях детей, в ней обобщены и структурированы сведения по теории и практике функционирования и организации деятельности оздоровительных летних и пришкольных лагерей. Данные сведения адаптированы автором программы для организации работы с младшими школьниками во внеурочное время.

АКТУАЛЬНОСТЬ разработки программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в школе, который позволил выявить следующие противоречия:

- наличие у подростков потребности в межличностном общении при отсутствии первичных навыков социальных коммуникаций;
- между нереализованностью творческого потенциала подростков и стремлением их к самореализации и самовыражению.

Данная программа разработана с учётом современных образовательных технологий :

- принципы обучения: индивидуальность , доступность, преемственность, результативность;
- формы и методы: дифференцированное обучение, теоретические и практические занятия игры ,викторины , конкурсы и т.д.;
- методы контроля и управления процессом : анкетирование , тестирование, анализ результатов конкурсов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление

самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся). Педагогическая целесообразность образовательной программы объединения «Вожатый» определена тем, что ориентирует воспитанника на приобщение каждого ребенка к коммуникативной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Благодаря систематическому образованию и воспитанию обучающиеся приобретают общую культуру, а развитие организаторских способностей помогает социализации в жизни – в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной образовательной программы. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (КТД), с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего творческого потенциала при выполнении индивидуальных заданий ребенка в коллективном постановочном процессе формирования КТД, с другой стороны.

Программа объединения «Вожатый» рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста (возраст обучающихся: 14 - 17 лет). Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно- прагматическая, во-вторых, появляется стремление к самореализации и самостоятельности, в- третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания. Программа объединения «Вожатый» направлена на организацию досуговой работы в школах, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Цель программы:

-содействие естественному стремлению учащихся к самопознанию , самореализации и саморазвитию на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов детей; -приобретение подростками положительного социального опыта для личного развития в процессе группового содержательного общения.

Задачи:

-осознание своих возможностей , способностей, интересов в целях саморазвития;
-приобретение навыков интеллектуального общения со сверстниками и взрослыми;
-освоение эффективных способов удовлетворения потребностей;
-развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности; -
содействие занятости детей и подростков в свободное время.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода

Формы и методы реализации программы.

В соответствии с поставленными целями и задачами используются следующие **формы и методы** работы: моделирование; викторины; лекции; «мозговой» штурм; анкетирование, тренинги, тестирование, наблюдение; индивидуально- групповые беседы; выход в учебные заведения; конкурсы; игры; участие в городских мероприятиях; проведение игровых программ. технология КТД; диспуты, дискуссии;

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- Навыки самостоятельной работы при организации дел;
- Навыки и умения в области культуры общения, коммуникации;
- Умение выявлять проблемы в собственном коллективе и находить пути их решения;
- Рефлексия
- умение оценивать собственные поступки и действия;
- Практические навыки оказания помощи ;
- Навыки участия в общественной жизни класса , школы, города.

ОЖИДАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- приобретение навыков работы в детских коллективах ;
- выявление и поддержка одаренных организаторскими и творческими способностями детей;
- оказание практической помощи педагогам;
- оказание помощи выпускникам школ в профориентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Виды контроля:

- предварительный;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия (городские и внутренние);
- конкурс «Вожатый года»;
- КТД;

Методические рекомендации.

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе юных вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч.

Программа предусматривает прохождение обучающимися обязательной педагогической практики. Педпрактика проходит на базе школ, объединений по месту жительства. При подготовке к педпрактике обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Подгруппы, разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют задания. В конце учебного года проводится тестирование или экзамен по теории и практике изученного программного материала.

Содержание программы

Введение(2 часа)

Кто такой вожатый? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

I Раздел Планирование и организация деятельности вожатого(10 часов)

Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж.

Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Мозговой штурм.

Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Подведение итогов мероприятия. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Заккрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

II Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря(8 часов)

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях школы. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Конфликтные ситуации. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей(8часов)

Социально-педагогическая карта. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

IV Раздел Планирование воспитательной работы(12 часов)

Содержание работы в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Коллективная организация дел в группе, взаимодействие групп. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни школы. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, школьных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Организация деятельности по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные концерты «огоньки». Формы поощрения.

V Раздел Игровая деятельность (12 часов)

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском коллективе. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

VI Раздел Проектная деятельность (10 часов)

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

VII Раздел Сценическая деятельность(8 часов)

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в школе. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в школе.

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	2	1	1
I Раздел	Планирование и организация деятельности вожатого	10	4	6
II Раздел	Развитие коллектива	8	4	4
III Раздел	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	4	2	2
IV Раздел	Планирование воспитательной работы	12	5	7
V Раздел	Игровая деятельность	12	3	9
VI Раздел	Проектная деятельность	10	5	5
VII Раздел	Сценическая деятельность	8	-	8
	Конкурс вожатского мастерства	2	1	1
	Итого	68	25	43

Тематический план

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	2	1	1
I Раздел	Планирование и организация деятельности вожатого	10	4	6
1	Планирование деятельности отряда.	1	1	
2	Организационный период	1	1	
3	Основной период	2	1	1
4	Заключительный период	2	1	1
5	Организация самоуправления в ВДК	2	1	1
6	Классификация игр	2	1	1

II Раздел	Развитие коллектива в школы	8	4	4
1	Стадии развития коллектива	2	1	1
2	Воспитательные возможности коллектива	2	1	1
3	Развитие лидерских позиций в условиях школы	2	1	1
4	Конфликтные ситуации	2	1	1
III Раздел	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	4	2	2
1	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (8-9 лет)	2	1	1
2	Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)	2	1	1
IV Раздел	Планирование воспитательной работы	12	5	7
1	КТД	3	1	2
2	Оформительские умения в работе вожатого	3	1	2
3	Тематические дни	2	1	1
4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2	1	1
5	Отрядный огонек	2	1	1
V Раздел	Игровая деятельность в лагере	12	3	9
1	Игротека	4	1	3
2	Ролевые игры	4	1	3
3	Разработка конкурсно-игровых программ	4	1	3
VI Раздел	Проектная деятельность	10	5	5
1	Коллективная программа	2	1	1
2	Разработка проекта тематического дня в школе	2	1	1
3	Разработка тематического мероприятия	2	1	1
4	Разработка собственной мастерской	2	1	1
5	Разработка творческой визитной карточки	2	1	1
VII Раздел	Сценическая деятельность	8	-	8
1	Элементы танцевального искусства	2	-	2
2	Элементы актерского мастерства	2	-	2
3	Сценическая речь	2	-	2
4	Элементы вокального мастерства	2	-	2
	Конкурс вожатского мастерства	4	2	2
	Итого	70	26	44

Прогнозируемый уровень освоения программы

К концу обучения по программе «Школа вожатых» обучающиеся:

1. Владеть приемами эффективного общения.

2. Знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Особенности временного детского коллектива;
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в школе и в лагере;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

3. Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Используемые источники:

Компьютер, принтер, телевизор.

- <https://studfiles.net/preview/2839086/> Методичка для вожатых.pdf

- https://vk.com/topic-70345178_30217404?post=159 Игры на сплочение | Помощь вожатым | ВКонтакте

- <https://summercamp.ru>

- <http://www.testsoch.com/v-pomoshh-vozhatomu-igry-konkursy/>