



**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
им. Героя Советского Союза В. С. Маркова**

Утверждена
Приказом
от 31.08.2023 года
№ 206-од
Директор: Широких Т.Г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Кружка «Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
возраст 7-9 лет
Срок реализации: 2 года**

2023г.

Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".
В.В.Путин*

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Шахматы» реализует физкультурно-спортивное направление, разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Курс разработан с учетом опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных работ. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
- применение на уроках нестандартных заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных викторин, дидактических заданий и сказок.

Программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год).

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:
 - словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
 - наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
 - практический* – турниры, блиц – турниры, решение шахматных задач, анализ решения задач;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- по логичности подхода:
 - аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:
 - частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

Основные формы работы на занятии индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Программа предполагает общеразвивающий уровень освоения, в ходе реализации которого происходит

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности,
- формирование теоретических знаний о шахматах и приобретение устойчивых и прочных практических навыков игры в шахматы,
- расширение кругозора, уровня информированности в области шахмат, как вида спорта,
- обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся соревновательной обстановке. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся в соревнованиях различного уровня.

Содержание программы

1-й год обучения (1 класс)

I. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

II. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2-й год обучения (2 класс)

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения

III. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

IV. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

VI. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1-й год обучения (1 класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|---------------------------------|-------------|
| | | Теория | Практика | Всего часов |
| I. | Шахматная доска. | 3 ч. | 15 – 20 минут на каждом занятии | 3 ч. |
| II. | Шахматные фигуры. | 1 ч. | | 1 ч. |
| III. | Начальная расстановка фигур. | 1 ч. | | 1 ч. |
| IV. | Ходы и взятие фигур. | 16 ч. | | 16 ч. |
| V. | Цель шахматной партии. | 7 ч. | | 7 ч. |
| VI. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 3 ч. | | 3 ч. |
| VII. | Обобщение. | 2 ч. | | 2 ч. |

2-й год обучения (2 класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|------------------------------------|------------------|---------------------------------|-------------|
| | | Теория | Практика | Всего часов |
| I. | Повторение изученного материала. | 2 ч. | 20 – 25 минут на каждом занятии | 2 ч. |
| II. | Кракая история шахмат. | 1 ч. | | 1 ч. |
| III. | Шахматная нотация. | 2 ч. | | 2 ч. |
| IV. | Ценность шахматных фигур. | 4 ч. | | 4 ч. |
| V. | Техника матования одинокого короля | 4 ч. | | 4 ч. |
| VI. | Достижение безжертвы материала. | 3 ч. | | 3 ч. |
| VII. | Шахматная комбинация. | 15 ч. | | 15 ч. |
| VIII. | Обобщение. | 3 ч. | | 3 ч. |

Тематическое планирование

1

год обучения (1 класс)

| № п/п | Тема | Содержание |
|---|--------------------------------------|---|
| I. Шахматная доска. 3 ч. | | |
| 1. | Шахматная доска. Белые и черные поля | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение дидактической сказки "Котятта-хвастунишки". |
| 2. | Горизонталь. Вертикаль. | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| 3. | Диагональ. | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране". Дидактическое задание "Диагональ". |
| II. Шахматные фигуры. 1 ч. | | |
| 4. | Шахматные фигуры | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая", |
| III. Начальная расстановка фигур. 1 ч. | | |
| 5. | Начальное положение | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| IV. Ходы и взятие фигур. 16 ч. | | |
| 6. | Ладья | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 7. | Ладья в игре | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". |
| 8. | Слон | Место слона в начальном положении. Ход слона, |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| | | <p>взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> |
| 9. | Слон в игре | <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".</p> |
| 10. | Ладья против слона. | <p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".</p> |
| 11. | Ферзь | <p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> |
| 12. | Ферзь в игре | <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".</p> |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | <p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".</p> |
| 14. | Конь | <p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> |
| 15. | Конь в игре | <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".</p> |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи, слона. | <p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".</p> |
| 17. | Пешка | <p>Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | воин". |
| 18. | Пешка в игре | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 20. | Король | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). |
| 21. | Король против других фигур. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". |
| V. Цель шахматной партии. 7 ч. | | |
| 22. | Шах. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Игровая практика. |
| 23. | Открытый шах. Двойной шах. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". Игровая практика. |
| 24. | Мат. | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Игровая практика. |
| 25. | Мат в один ход. | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Игровая практика. |
| 26. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". Игровая практика. |
| 27. | Ничья. Пат. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Игровая практика. |
| 28. | Рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Игровая практика. |
| VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч. | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 29. | Шахматная партия. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". Игровая практика. |
| 30. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 31. | Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| VII. Обобщение. 2 ч. | | |
| 32. | Повторение программного материала. | Повторение основных вопросов курса. |
| 33. | | Игровая практика. |

2

год обучения (2 класс)

| № п/п | Тема | Содержание |
|---|----------------------------------|---|
| I. Повторение изученного материала. 2 ч. | | |
| 1. | Повторение изученного материала. | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). |
| 2. | Повторение изученного материала. | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания "Две фигуры против целой армии", "Убери лишние фигуры", "Ходят только белые", "Неотвратимый мат". Игровая практика. |
| II. Краткая история шахмат. 1 ч. | | |
| 3. | Краткая история шахмат. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Игровая практика. |
| III. Шахматная нотация. 2 ч. | | |
| 4. | Шахматная нотация. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания "Назови вертикаль", "Назови горизонталь", "Назови диагональ", "Какого цвета поле", "Кто быстрее". "Вижу цель". Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: "Король с e1 – на e2". |
| 5. | Запись шахматной партии | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| IV. Ценность шахматных фигур. 4 ч. | | |
| 6. | Ценность шахматных | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |

| | | |
|---|---|---|
| | фигур. Сравнительная сила фигур | Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика. |
| 7. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. |
| 8. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. |
| 9. | Ценность шахматных фигур. Защита. | Защита. Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. |
| V. Техника матования одинокого короля . 4 ч. | | |
| 10. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. |
| 11. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. |
| 13. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. |
| VI. Достижение мата без жертвы материала. 3 ч. | | |
| 14. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика. |
| 15. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика. |
| 16. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. |

| | | |
|---|---|--|
| | мат в два хода в дебюте. | Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика. |
| VII. Шахматная комбинация. 15 ч. | | |
| 17. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. |
| 18. | Матовые комбинации. Тема завлечения. | Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. |
| 19. | Матовые комбинации. Тема блокировки. | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. |
| 20. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. |
| 21. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. |
| 22. | Матовые комбинации. Сочетание тематических приемов. | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. |
| 23. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. |
| 24. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. |
| 25. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. |
| 26. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. |
| 27. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | приемов. | |
| 28. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание "Сделай ничью". Игровая практика. |
| 29. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание "Сделай ничью". Игровая практика. |
| 30. | Типичные комбинации в дебюте. | Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание "Проведи комбинацию". Игровая практика. |
| 31. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание "Проведи комбинацию". Игровая практика. |
| VIII. Обобщение. 3 ч. | | |
| 32. | Повторение программного материала. | Повторение основных вопросов курса. Игровая практика. |
| 33. | | |
| 34. | | |

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект "шахматы, первый год"

1. Программа "Шахматы, первый год" (полностью) – <http://chess555.narod.ru/1god.htm> и <http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>
2. Избранные материалы из книги "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны" – <http://chess555.narod.ru/1uch.htm>
3. Избранные материалы из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя" (в Интернет-версии приведено предисловие, методика проведения первых двух уроков и тексты двух дидактических сказок: "Удивительные приключения шахматной доски", с пояснениями к инсценировке, и "Котят-хвастунишки") – <http://chess555.narod.ru/1pos.htm>
4. Избранные материалы из рабочей тетради "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1" – <http://chess555.narod.ru/1rab1.htm>
5. Избранные материалы из рабочей тетради "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2" – <http://chess555.narod.ru/1rab2.htm>
6. Избранные материалы из тетради И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ" (в Интернет-версии приведена проверочная работа №1) – <http://chess555.narod.ru/1samos.htm>

Технология проведения уроков по курсу "шахматы, первый год" (фрагменты проведения уроков 1–16)

1. "Шахматы, первый год" (уроки 1-6) ("Шахматная неделя", №32, август 2005, с. 2-7; Интернет-версия, фрагменты) – http://chess555.narod.ru/cw17_1god1.htm
2. "Шахматы, первый год" (уроки 7-11) ("Шахматная неделя", №33, сентябрь 2005, с. 2-7; Интернет-версия, фрагменты) – http://chess555.narod.ru/cw18_1god2.htm

3. "Шахматы, первый год" (уроки 12-13) ("Шахматная неделя", №34, сентябрь 2005, с. 12-13; Интернет-версия, небольшие фрагменты) – http://chess555.narod.ru/cw19_1god3.htm
4. "Шахматы, первый год" (уроки 14-16 и дополнительный урок) ("Шахматная неделя", №35, сентябрь 2005, с. 12; Интернет-версия, небольшие фрагменты) – http://chess555.narod.ru/cw20_1god4.htm

Дополнительные материалы для проведения уроков первого года

1. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Удивительные приключения в Шахматной стране" (первые три главы книги-сказки о приключениях Юры, Клеточки, Загадая и Весёлого Горизонталика в Шахматной стране, которые соответствуют первым трём урокам Федерального курса "Шахматы – школе) – <http://chess555.narod.ru/upr.htm>
2. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" – <http://chess555.narod.ru/pr.htm>
3. "Без проигравших: Попробуйте превратить серьезное занятие в сказку" // Учительская газета. – 2006. – №4. – С. 21 (как проводить первый урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=258> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0604_2.pdf
4. "Третий вал Шествие: Клеточки: от Калининграда до Чукотки // Учительская газета. – 2006. – №8. – С. 21 (как проводить второй урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=596> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0608_8.pdf
5. "Мир “за” шахматы! А вы? // Учительская газета. – 2006. – №13 (как проводить третий урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=998> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0613_4.pdf
6. "О, слон!: Учимся “действовать в уме” // Учительская газета. – 2006. – №22 (как проводить четвёртый урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=1938> и <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=1939>
7. "Ювелирная работа: Мастер-класс по колке льда... недоверия" // Учительская газета. – 2006. – №26. – С. 19 (как проводить пятый урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=2374> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0626_7.pdf
8. "Игра, театр, радость!: По следам истинного Яна Амоса Коменского // Учительская газета. – 2006. – №30. – С. 22 (как проводить шестой урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=2726> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0630_5.pdf
9. "Мудрая игра: Губернаторы заболели шахматами // Учительская газета. – 2006. – №34 (как проводить седьмой урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране") <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=3098> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0634_5.pdf
10. "Лёгкая рука президента: Шахматы готовы стать полноценным учебным предметом // Учительская газета. – 2006. – №39. – С. 17 (как проводить восьмой урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране"). <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=3533> и http://www.ug.ru/download/2006/ug0639_2.pdf
11. "Поспешишь — “слона” насмешишь: Тренерский подход губит шахматный всеобуч // Учительская газета. – 2006. – №47 (как проводить девятый урок при

использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране")
<http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=4350> и
http://www.ug.ru/download/2006/ug0647_2.pdf

12. "В Томске начинают... и выигрывают: Шахматный всеобуч Сибирью прирастать будет // Учительская газета. – 2006. – №51 (как проводить десятый урок при использовании книги "Удивительные приключения в Шахматной стране")
<http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=4800> и
http://www.ug.ru/download/2006/ug0651_4.pdf

13. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет" (первые две главы книги-сказки с методическими рекомендациями) – <http://chess555.narod.ru/volsh2.htm>

14. "Чёрно-белая магия Ущелья Великанов" (шахматная сказка – фрагмент намечавшейся книги). Первоисточник: "Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Выпуск 2" – М.: Новая школа, 1994, с. 10–15. – <http://chess555.narod.ru/magia.htm>

15. Шахматы и начальная школа. – <http://chess555.narod.ru/nach.htm>

16. Шахматы в школе. – <http://chess555.narod.ru/imp2.htm>

Учебно-методический комплект "Шахматы, второй год"

1. Программа "Шахматы, второй год" (полностью) – <http://chess555.narod.ru/2god.htm> и <http://suhin.narod.ru/chessprogr2.htm>

2. Избранные материалы из книги "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем" (Обложка, аннотация и содержание) – <http://chess555.narod.ru/2uch.htm>

3. Избранные материалы из книги "Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя" (фрагменты 1-го и 4-го уроков) – <http://chess555.narod.ru/2pos.htm>

4. Избранные материалы из тетради И.Г.Сухина "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1" – <http://chess555.narod.ru/2rab1.htm>

Дополнительные материалы для проведения уроков второго года обучения

1. И.Г.Сухин "Гарри Поттер за шахматной доской" (фрагмент урока 2-го года обучения, тема "Шахматная комбинация"). "Шахматная неделя, №51, 2003, с. 7", Интернет-вариант – <http://chess555.narod.ru/cw3.htm>

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты шахматных фигур с досками.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
4. Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам».
5. Компьютер
6. Проектор
7. Интерактивная доска

Литература

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры.-М.:Терра-Спорт, 2000.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
3. Костров В.В. Занимательные шахматы.-Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
4. Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
5. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.

6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
9. Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94.
10. Книжка – раскраска «Шахматные герои».

Художественная литература для детей с небольшими элементами шахматной тематики

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Интернет-источники

1. [Шахматный учебник онлайн.](#)
2. [Шахматы для начинающих](#)
3. [Шахматный клуб "Каисса"](#)

