

**Приложение к АООП УО
МАОУ СОШ №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова
(утверждено приказом № 319-од от 30.08.2023 г.)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
5-9 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК". ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое распределение часов по предмету

8 класс

| № | Содержание темы | Кол-во часов | | |
|----|---------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | | Часы | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1. | Повторение | 7 | - | 2 |
| 2. | Состав слова | 19 | 2 | 2 |
| 3. | Имя существительное | 14 | 2 | 3 |
| 4. | Имя прилагательное | 18 | 2 | 2 |
| 5. | Местоимение | 13 | 1 | 3 |
| 6. | Глагол | 33 | 2 | 6 |
| 7. | Предложение | 27 | 3 | 4 |
| 8. | Повторение | 5 | - | - |
| | Итого | 136 ч. | 12 | 22 |

Календарно-тематическое планирование

8 класс

| № | Дата по плану | Тема урока | Словарная работа | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. |
|---|---------------|--|-------------------|---|
| | | Повторение (7 ч.) | | |
| 1 | | Простое и сложное предложение | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 2 | | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении | Отечество граждан | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 3 | | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | Конституция | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 4 | | Упражнения в правописании предложений с однородными членами | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 5 | | Построение связного текста простыми и сложными предложениями | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 6 | | <i>РР</i> Деловые бумаги. Объяснительная записка | упр. 16 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 7 | | <i>РР</i> Сочинение «Мое веселое лето» | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| | | Состав слова (19 ч.) | | |
| 8 | | Состав слова. Корень и однокоренные слова | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 9 | | Упражнения в подборе однокоренных слов, | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|
| | | относящихся к разным частям речи | | |
| 10 | | Орфограммы в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | демократия демонстрация | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 11 | | <i>Диктант «Летняя гроза»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 12 | | Работа над ошибками диктанта | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 13 | | Орфограммы в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 14 | | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 15 | | Гласные и согласные в приставках | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 16 | | Правописание приставки <i>пере-</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 17 | | Приставка и предлог | | |
| 18 | | <i>Диктант «Осенняя пора»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 19 | | Работа над ошибками диктанта | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 20 | | Сложные слова | аэродром | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 21 | | Образование сложных слов | телеграф | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 22 | | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них | типография электростанция | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 23 | | Упражнения на повторение изученного материала | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 24 | | <i>РР Деловые бумаги. Автобиография</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 25 | | Суффиксальное образование слов | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 26 | | <i>РР Изложение «Пожарные собаки»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| | | Имя существительное (14 ч.) | | |
| 27 | | Части речи. Основные грамматические категории имени существительного. | образование квалификация | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 28 | | Основные грамматические категории имени существительного. Упражнения на нахождение | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|
| | | имен существительных в тексте | | |
| 29 | | Написание имен собственных. <i>Словарный диктант</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 30 | | Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных | национальность территория | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 31 | | <i>Диктант «Гроза в лесу»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 32 | | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 33 | | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа | экскаватор эскалатор элеватор | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 34 | | <i>РР Сочинение «Лес – наше богатство»</i> | упр. 98 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 35 | | Несклоняемые имена существительные | фойе, кафе, пианино | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 36 | | Упражнения на закрепление и повторение | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 37 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 38 | | <i>РР Деловые бумаги. Адрес на конверте</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 39 | | Правописание существительных с шипящей на конце | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 40 | | <i>РР Изложение «М.В.Ломоносов»</i> | <i>Р.р. упр106</i> | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| | | Имя прилагательное (18 ч.) | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 41 | | Имя прилагательное как часть речи | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 42 | | Основные грамматические категории имени прилагательного | галантерея кулинария | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 43 | | Согласование имен прилагательных с существительными | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 44 | | <i>РР Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»</i> | упр. 149 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 45 | | Родовые окончания прилагательных | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 46 | | Правописание безударных окончаний прилагательных | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|
| 47 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | экспедиция континент | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 48 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 49 | | Прилагательные, отвечающие на вопросы <i>чей? чья? чье?</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 50 | | <i>Диктант «Зима пришла»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 51 | | Работа над ошибками диктанта | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 52 | | Склонение прилагательных на - <i>ий, -ье</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 53 | | <i>РР Изложение «Бурундук»</i> | упр. 147 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 54 | | Склонение прилагательных на - <i>ья</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 55 | | Склонение прилагательных на - <i>ьи</i> | абонемент | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 56 | | <i>Диктант «Шустик»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 57 | | Работа над ошибками диктанта | искусство фестиваль | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 58 | | Упражнения на повторение и закрепление | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| | | Личные местоимения (13 ч.) | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 59 | | Личные местоимения – часть речи | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 60 | | Лицо и число личных местоимений | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 61 | | Склонение местоимений 1-го лица | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 62 | | <i>РР Изложение «На воде»</i> | упр. 172 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 63 | | Склонение местоимений 2-го лица | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 64 | | Склонение местоимений 3-го лица | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 65 | | Правописание личных местоимений с предлогами | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 66 | | <i>РР Сочинение на материале повести И.С.Тургенева «Муму»</i> | упр. 173 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 67 | | Упражнения на закрепление | регистратура | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|---|
| 68 | | <i>РР Деловые бумаги. Заявление на работу</i> | упр. 174 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 69 | | Упражнения на закрепление | пациент | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 70 | | <i>Диктант «В берлоге»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 71 | | Работа над ошибками диктанта | бюллетень | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| | | Глагол (33 ч.) | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 72 | | Значение глагола в речи | рентген | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 73 | | Неопределенная форма глагола | операция | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 74 | | Правописание шипящих на конце слова | санаторий | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 75 | | Изменение глаголов по временам | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 76 | | Прошедшее время глагола. Род и число | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 77 | | Род и число глаголов прошедшего времени | секретарь швея | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 78 | | <i>РР Сочинение «Как я однажды пообедал»</i> | упр. 197 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 79 | | Правописание <i>не</i> с глаголами | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 80 | | Изменения глаголов по лицам и числам | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 81 | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 82 | | <i>РР Краткий пересказ по плану</i> | упр. 212 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 83 | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 84 | | Глаголы 3-го лица | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 85 | | Упражнение в различении глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 86 | | Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> | парашют | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 87 | | <i>Словарный диктант</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 88 | | Упражнения на закрепление | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 89 | | <i>РР Сочинение «Мой день рождения»</i> | упр. 231 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 90 | | Изменение глаголов по лицам и числам | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|
| 91 | | Спряжение глаголов | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 92 | | <i>РР Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»</i> | упр. 240 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 93 | | Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения | промышленность | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 94 | | Глаголы 1-го спряжения | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 95 | | Глаголы 2-го спряжения | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 96 | | Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения | коловорот | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 97 | | Упражнения в определении спряжения глаголов | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 98 | | <i>Диктант «Белки»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 99 | | Работа над ошибками | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 100 | | <i>РР Деловые бумаги. Письмо</i> | упр.274 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 101 | | Спряжение глаголов настоящего и будущего времени | капитализм | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 102 | | <i>РР Деловые бумаги. Анкета</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 103 | | Упражнения в определении спряжения глаголов | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 104 | | Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| | | Предложение (27 ч.) | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 105 | | Простое предложение | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 106 | | Главные и второстепенные члены предложения | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 107 | | Распространенные и нераспространенные предложения | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 108 | | Простое предложение с однородными членами | гарнитур | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 109 | | <i>Словарный диктант</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 110 | | Однородные члены предложения с пояснительными словами | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 111 | | Запятая при однородных | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|---|
| | | членах предложения | | |
| 112 | | Знаки препинания при однородных членах | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 113 | | <i>РР Изложение «Ворона-разбойница»</i> | упр. 313 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 114 | | Обращение | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 115 | | Знаки препинания в предложениях с обращением | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 116 | | <i>РР Письмо литературному герою</i> | упр. 320 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 117 | | Виды предложений по интонации | бандероль квитанция | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 118 | | Различение предложений по интонации | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 119 | | <i>Диктант «Скворушки»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 120 | | Работа над ошибками диктанта | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 121 | | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 122 | | Сложные предложения без союзов | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 123 | | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 124 | | Упражнения на закрепление | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 125 | | <i>РР Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»</i> | упр. 355 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 126 | | Сложные предложения со словами <i>который, где, когда, чтобы, потому что</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 127 | | <i>Диктант «Глухари»</i> | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 128 | | Работа над ошибками диктанта | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 129 | | <i>РР Деловые бумаги. Объявление</i> | упр. 360 | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 130 | | Сложные предложения с союзными словами | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 131 | | Упражнения на закрепление | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 132 | | Повторение (4 ч.) | | |
| | | Повторение по теме «Простое и сложное предложение» | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 133 | | Повторение по теме «Части речи» | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 134 | | Повторение по теме «Правописание корней слов» | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 135 | | Повторение по теме «Правописание приставок и суффиксов» | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |
| 136 | | Итоговый урок по теме «Повторение» | | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533302

Владелец Широких Татьяна Геннадьевна

Действителен с 18.02.2024 по 17.02.2025