

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Нижнетагильский филиал
Кафедра педагогических и управленческих технологий

Утверждено
Региональным учебно-методическим
объединением в системе общего образования
Свердловской области
протокол № 1 от 20.01.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Историко-родословное общество "Поиск"»**

Возраст обучающихся: 14–16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Жижина И.В., директор НТФ ИРО,
Ерохина Л.Ю., доцент кафедры
педагогических и управленческих
технологий НТФ ИРО,
канд.пед.наук, доцент

Екатеринбург
2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	7
Формы аттестации и контроля	10
Ресурсное обеспечение	11
Список литературы	13
Приложения	15

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Региональным проектом «Патриоты.66 – будущее Урала».

Цель программы: формирование у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма через углубленное изучение истории семьи в контексте истории Свердловской области и России, овладение методами генеалогического и историко-краеведческого исследования, включение в деятельность по сохранению семейной и региональной исторической памяти.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основами генеалогии как научной дисциплины, видами и методами генеалогического исследования;
- обучить методике сбора, анализа и систематизации семейной информации (документы, фотографии, устные свидетельства);
- сформировать навыки работы с архивными источниками, электронными базами данных («Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа»);
- научить составлять родословные древа, генеалогические карточки, хроники семейных событий;
- изучить ключевые события истории Свердловской области и России, нашедшие отражение в судьбах семей (индустриализация, Великая Отечественная война, эвакуация, послевоенное восстановление);
- познакомить с основами проектной деятельности в историко-родословной сфере.

Развивающие:

- развить исследовательские навыки, умение работать с различными типами источников;
- развить критическое мышление, способность анализировать и сопоставлять информацию;
- развить коммуникативные навыки (интервьюирование родственников, публичное представление результатов);
- развить навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями (оцифровка документов, создание презентаций, работа с базами данных);

- развить познавательный интерес к истории своей семьи, малой родины, Отечества.

Воспитательные:

- воспитать уважение к памяти предков, к семейным традициям и реликвиям;

- сформировать чувство гордости за свою семью, за вклад предков в историю и развитие региона и страны;

- воспитать бережное отношение к документальному и материальному наследию семьи;

- сформировать активную гражданскую позицию, готовность участвовать в сохранении исторической памяти;

- способствовать укреплению внутрисемейных связей, диалога поколений.

Основные формы проведения занятий:

- теоретические занятия (лекции с элементами эвристической беседы, объяснение методик);

- практические занятия (работа с семейными архивами, составление родословных древ, заполнение карточек);

- архивные практикумы (посещение архива, работа с описями и делами под руководством специалиста);

- экскурсии (в музеи, архивы, к памятным местам, связанным с историей семей);

- встречи с краеведами, историками, архивистами, генеалогами;

- мастер-классы по работе с электронными базами данных;

- интервьюирование родственников (выездные или домашние задания);

- проектная деятельность (индивидуальные и коллективные исследования);

- конференции и защита проектов;

- круглые столы по обсуждению результатов.

2. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия генеалогии (род, поколение, родословное древо, генеалогическая карточка, родословная роспись);

- виды родословных древ (восходящее, нисходящее, мужское, смешанное);

- основные источники генеалогической информации (семейные архивы, документы ЗАГС, церковные метрические книги, ревизские сказки, переписи населения, базы данных);

- методы сбора и систематизации семейной информации;

- ключевые события истории Свердловской области и России XIX–XXI вв., влиявшие на судьбы семей (индустриализация, коллективизация, Великая Отечественная война, эвакуация, послевоенное восстановление);

- структуру и возможности основных электронных баз данных для поиска информации об участниках войн;
- основы оформления исследовательской работы и представления её результатов.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить интервью с родственниками, фиксировать и анализировать устные свидетельства;
- работать с семейными архивами (систематизировать документы, фотографии, описывать их);
- осуществлять поиск информации в электронных базах данных («Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа»);
- составлять родословное древо (минимум 4-5 поколений);
- заполнять генеалогические карточки на каждого члена рода;
- писать биографические очерки о предках;
- готовить презентации и исследовательские работы по истории семьи;
- представлять результаты исследования перед аудиторией.

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою семью, малую родину и страну;
- уважение к памяти предков, к семейным традициям и реликвиям;
- осознание личной ответственности за сохранение исторической памяти семьи и рода;
- укрепление внутрисемейных связей, развитие уважения к старшему поколению;
- сформированность ценностного отношения к истории и культуре своего народа.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и задачи исследования, планировать пути их достижения;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и корректировать их;
- умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать и обобщать данные;
- владение навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств;
- владение навыками публичного выступления и презентации результатов работы.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Формы контроля
1.	Вводное занятие. История семьи – история страны	1	1	2	Анкетирование, беседа, обсуждение целей
2.	Основы генеалогии как научной дисциплины	2	2	4	Опрос, тестирование, анализ схем
3.	Источники генеалогической информации	2	4	6	Практикум по работе с документами
4.	Методика сбора семейной информации. Интервьюирование	2	6	8	Разработка вопросника, проведение интервью (пробное)
5.	Работа с семейным архивом: документы и фотографии	2	6	8	Описание документов, оцифровка, систематизация
6.	Электронные базы данных по военной истории	2	6	8	Поиск информации о родственниках – участниках войн
7.	Составление родословного древа	2	8	10	Презентация промежуточных результатов
8.	История Свердловской области в судьбах семей	4	4	8	Анализ связи семейных историй с региональной историей
9.	Оформление семейного архива и создание семейной летописи	2	6	8	Оформление папок, написание биографических очерков
10.	Основы проектной деятельности	2	2	4	Разработка плана проекта
11.	Исследовательский проект «Моя семья в истории Урала»	–	4	4	Индивидуальные консультации
12.	Итоговая конференция «Связь поколений»	–	2	2	Защита проектов, презентация родословных древ
	Итого	21	51	72	

4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. История моей семьи — история страны

Теория: знакомство с программой, целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности и правилам работы в объединении. Понятие патриотизма через призму семейной истории. Почему важно знать историю своей семьи? Связь истории семьи с историей страны и региона на примерах известных уральских родов (Демидовы, династии заводчиков, рабочие династии). Понятие рода, поколения, предков, потомков.

Практика: анкетирование «Что я знаю о своей семье?» (знание имен, дат, профессий предков до 3-4 поколения). Обсуждение результатов, выявление «белых пятен». Постановка личных целей на год.

Тема 2. Основы генеалогии как научной дисциплины

Теория: генеалогия как наука о родственных связях. История развития генеалогии в России и на Урале. Основные понятия: род, поколение, колено, родословное древо, генеалогическая карточка, родословная роспись, досье. Виды родословных древ: восходящее и нисходящее, мужское и смешанное. Правила составления и оформления. Система нумерации (по Сосницкому, по русской системе).

Практика: знакомство с образцами родословных древ (из литературы, интернета, музеев). Анализ различных типов древ. Упражнения в построении простейших схем родства на примере условных семей. Составление плана-схемы собственной семьи (ближайшие родственники: родители, братья/сестры, бабушки/дедушки).

Тема 3. Источники генеалогической информации

Теория: классификация источников: устные, письменные, вещественные, изобразительные, аудиовизуальные. Устные источники: семейные предания, легенды, воспоминания, рассказы родственников. Письменные источники:

- домашние (свидетельства о рождении, браке, смерти; трудовые книжки, дипломы, аттестаты, военные билеты, письма, дневники);
- официальные (метрические книги церквей, ревизские сказки, исповедные росписи, материалы переписей населения, документы ЗАГС, архивы предприятий, военкоматов). Государственные и муниципальные архивы Свердловской области: структура, фонды, правила работы.

Практика: экскурсия в муниципальный архив или архивный отдел (ознакомление с условиями хранения, типами документов). Практикум с копиями архивных документов (метрические записи, ревизские сказки) – обучение чтению и интерпретации. Анализ домашних документов, принесенных обучающимися (с согласия семьи). Составление перечня возможных источников для своего исследования.

Тема 4. Методика сбора семейной информации. Интервьюирование

Теория: планирование сбора информации. Определение круга родственников для опроса. Правила подготовки и проведения интервью. Составление вопросника: открытые и закрытые вопросы, вопросы о датах, именах, событиях, быте, традициях. Фиксация информации: аудиозапись,

видеозапись, конспект. Этические нормы при работе с семейной информацией. Транскрибирование интервью.

Практика: разработка индивидуального вопросника для опроса родственников. Ролевая игра «Интервью» (отработка навыков в парах). Проведение пробного интервью с одним из родственников (домашнее задание). Анализ результатов, выявление трудностей. Транскрибирование фрагмента интервью.

Тема 5. Работа с семейным архивом: документы и фотографии

Теория: типы документов в семейном архиве. Правила хранения, систематизации и описания. Составление описи семейного архива. Работа с фотографиями: определение времени, места, обстоятельств съемки, идентификация лиц. Технология оцифровки документов и фотографий. Создание цифрового семейного архива.

Практика: мастер-класс по оцифровке документов и фотографий (с использованием сканера, фотоаппарата). Составление описи домашнего архива (по принесенным образцам). Практикум по описанию старых фотографий: определение эпохи по одежде, прическам, интерьеру. Заполнение карточек на отдельные документы и фотографии. Систематизация материалов в папки/файлы.

Тема 6. Электронные базы данных по военной истории

Теория: обзор электронных ресурсов для поиска информации об участниках войн: «Память народа» (pamyat-naroda.ru), «Мемориал» (obd-memorial.ru), «Подвиг народа» (podvignaroda.ru), «Дорога памяти». Структура баз данных, поисковые возможности. Дополнительные ресурсы: «Книги Памяти» Свердловской области, сайты архивов, краеведческие порталы.

Практика: практикум в компьютерном классе. Регистрация на сайтах (при необходимости). Отработка навыков поиска по фамилии, имени, году рождения, месту призыва. Анализ найденных документов: наградные листы, донесения о потерях, карточки военнопленных. Сохранение и систематизация найденной информации. Поиск информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

Тема 7. Составление родословного древа

Теория: выбор формата родословного древа (на бумаге, в электронном виде, с использованием специализированных программ). Программы для составления родословных (Древо Жизни, Family Tree Builder и др.). Правила графического оформления. Условные обозначения. Включение биографических данных.

Практика: составление чернового варианта родословного древа на основе собранной информации. Работа в программе по созданию родословных (изучение интерфейса, ввод данных). Оформление древа на бумаге (формат А3 или А4). Презентация промежуточных результатов: демонстрация древа, рассказ о степени изученности рода, о трудностях и находках. Обсуждение в группе.

Тема 8. История Свердловской области в судьбах семей

Теория: ключевые события истории Урала и Свердловской области, отразившиеся на судьбах семей:

- Индустриализация и создание заводов-гигантов (Уралмаш, НТМК, Уралвагонзавод). Переселения, вербовка рабочих.
- Репрессии 1930-х годов на Урале.
- Великая Отечественная война: мобилизация, эвакуация предприятий и населения, работа в тылу, бронепоезда, госпитали.
- Послевоенное восстановление и развитие промышленности.
- Локальные войны и конфликты (Афганистан, Чечня, СВО).

Как эти события могли повлиять на судьбы предков обучающихся.

Практика: работа с краеведческой литературой, картами, хрониками. Анализ собранных семейных материалов (документов, фотографий, воспоминаний) в контексте региональной истории. Соотнесение дат семейных событий с датами исторических событий. Подготовка сообщений на тему «Моя семья в истории Урала» (на примере конкретного исторического события). Экскурсия в краеведческий музей (тематическая: «Урал в годы войны», «Трудовые династии»).

Тема 9. Оформление семейного архива и создание семейной летописи

Теория: способы оформления и презентации семейной истории. Создание семейного альбома, папки с документами, семейной летописи (рукописной или печатной книги). Структура семейной летописи: введение, родословное древо, биографические очерки, главы по поколениям, раздел о семейных реликвиях и традициях, приложение (копии документов, фотографии). Дизайн, верстка, иллюстрирование. Электронные форматы: презентации, видеофильмы, сайты.

Практика: написание биографических очерков о предках (на основе собранных материалов). Оформление страниц семейной летописи (выбор единого стиля, подбор фотографий, верстка текста). Создание электронной презентации по истории семьи. Индивидуальные консультации по оформлению материалов.

Тема 10. Основы проектной деятельности

Теория: понятие проекта, типы проектов (исследовательский, творческий, социальный). Этапы работы над проектом: выбор темы, обоснование актуальности, постановка цели и задач, определение методов, планирование, сбор материала, анализ, оформление результатов, подготовка к защите. Критерии оценки проекта. Требования к оформлению исследовательской работы (структура: введение, основная часть, заключение, список источников, приложения).

Практика: определение темы индивидуального исследовательского проекта в рамках семейной истории (например: «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», «Трудовые династии моего рода», «Семейные реликвии как память о прошлом», «История одной

фотографии» и т.д.). Составление плана-проспекта работы. Обсуждение тем в группе.

Тема 11. Исследовательский проект «Моя семья в истории Урала»

Практика: индивидуальная работа над проектами. Консультации с педагогом по сбору и анализу информации, оформлению текста, подбору иллюстративного материала, подготовке презентации. Взаимные консультации и обсуждения в группе (обмен опытом, идеями). Доработка материалов.

Тема 11. Итоговая конференция «Связь поколений»

Практика: проведение итоговой конференции. Презентация исследовательских проектов (доклады с мультимедийными презентациями). Демонстрация родословных древ, семейных летописей, альбомов. Обсуждение результатов, вопросы от слушателей (других обучающихся, педагогов, приглашенных родителей). Подведение итогов работы объединения за год. Награждение участников, вручение сертификатов. Рекомендации по дальнейшему изучению семейной истории.

5. Формы аттестации и контроля

Текущий контроль: наблюдение за активностью на занятиях, качеством выполнения практических заданий (составление вопросников, описей, опрос родственников), ведение дневника исследования, участие в обсуждениях.

Промежуточный контроль:

- по итогам темы 2 – тестирование по основным понятиям генеалогии;
- по итогам темы 4 – представление результатов пробного интервью;
- по итогам темы 5 – представление описи семейного архива и описания фотографий;
- по итогам темы 6 – отчет о поиске информации в электронных базах данных;
- по итогам темы 7 – презентация промежуточного варианта родословного древа.

Итоговый контроль: защита индивидуального исследовательского проекта на итоговой конференции «Связь поколений». Оценка проекта проводится по следующим критериям:

- глубина проработки темы, полнота собранной информации;
- использование различных методов и источников;
- качество оформления родословного древа и исследовательской работы;
- логичность и аргументированность выступления;
- умение отвечать на вопросы, вести дискуссию;
- оригинальность и творческий подход.

Критерии оценки:

– высокий уровень: тема раскрыта полностью, использованы разнообразные источники (документы, фотографии, интервью, базы данных), родословное древо составлено на 5 и более поколений, работа оформлена аккуратно, содержит глубокий анализ, выступление;

– средний уровень: тема раскрыта достаточно полно, использованы основные источники, родословное древо составлено на 3-4 поколения, работа оформлена, но есть небольшие недочеты, выступление логичное, но не всегда уверенное, ответы на вопросы неполные;

– низкий уровень: тема раскрыта поверхностно, источники ограничены, родословное древо содержит ошибки или неполное, оформление небрежное, выступление сбивчивое, ответы на вопросы вызывают затруднения.

6. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

- педагог дополнительного образования с компетенциями в области истории, краеведения, генеалогии;
- приглашённые эксперты (сотрудники Государственного архива Свердловской области, муниципальных архивов, краеведы, историки, генеалоги-любители);
- кураторы проектов (учителя истории, обществознания, литературы, информатики).

Материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет);
- принтер, сканер (желательно с функцией сканирования пленок и фотографий);
- компьютерный класс или ноутбуки для индивидуальной работы с базами данных и программами для составления родословных;
- канцелярские товары (бумага формата А3 и А4 для родословных деревьев, папки-скоросшиватели, файлы, ручки, карандаши, маркеры);
- фотоаппарат, диктофон (для записи интервью);
- наглядные пособия (образцы родословных деревьев, схемы, копии архивных документов);
- доступ к электронным базам данных («Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа»).

Методические ресурсы:

- методические пособия по генеалогии и составлению родословных;
- инструкции по работе с электронными базами данных;
- образцы оформления родословных деревьев, генеалогических карточек, описей архива;
- разработки вопросников для интервью;
- сценарии итоговых мероприятий и конференций;

- презентации к теоретическим занятиям;
- подборка литературы по истории Свердловской области и Урала;
- инструкции по технике безопасности.

7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

5. Региональный проект «Патриоты.66 – будущее Урала».

Литература по истории Урала и Свердловской области:

1. История Урала с древнейших времен до наших дней / под ред. И.С. Огоновской. – Екатеринбург: Сократ, 2004.

2. Сперанский А.В. Урал в годы Великой Отечественной войны. – Екатеринбург: Сократ, 2015.

3. Урал – фронту / под ред. А.В. Сперанского. – Екатеринбург: Сократ, 2015.

4. Золотые звезды уральцев / сост. Н.М. Мельников. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2010.

5. Книги Памяти Свердловской области (тома по городам и районам).

6. Краеведческие издания муниципальных образований Свердловской области.

Литература по работе с архивами и источниками:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. – М.: Академия, 2012.

2. Методические рекомендации по работе с документами личного происхождения. – М.: ВНИИДАД, 2015.

3. Справочник по фондам Государственного архива Свердловской области. – Екатеринбург, 2018.

Интернет-источники:

1. <https://pamyat-naroda.ru> – электронный банк документов «Память народа».

2. <https://obd-memorial.ru> – обобщенный банк данных «Мемориал».

3. <https://podvignaroda.ru> – электронный банк документов «Подвиг народа».

4. <https://патриоты66.рф> – региональный проект «Патриоты.66».

5. <https://gaso-ural.ru> – сайт Государственного архива Свердловской области.

6. <https://rodnik-urala.ru> – краеведческий портал «Родник Урала».

7. <https://forum.vgd.ru> – Всероссийское генеалогическое древо (форум, база знаний).

8. <https://www.familysearch.org> – международный генеалогический ресурс (FamilySearch).

8. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 3. Инструкции по технике безопасности (общие правила, правила работы в архиве, правила работы с компьютером).

Приложение 4. Образцы анкет и вопросников для интервью с родственниками.

Приложение 5. Форма описи семейного архива.

Приложение 6. Форма генеалогической карточки.

Приложение 7. Инструкция по работе с порталом «Память народа».

Приложение 8. Критерии оценки исследовательских проектов.

Приложение 9. Требования к оформлению исследовательской работы.