

Информационно-аналитическая записка

Асхадуллина Анна Александровна работает в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова (далее – школа №22) 13 лет, в том числе заместителем директора 3 года.

Анной Александровной выстроена эффективная и результативная система работы с педагогами: все педагоги успешно проходят процедуру аттестации. С 2022 года по настоящее время увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 6 человек (8%) и составляет 31 человек (39%), с высшей квалификационной категорией на 10 человек (13%) и составляет 24 человека (30%); один педагог проходит процедуру аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник».

Благодаря поддержке Анны Александровны педагоги школы добиваются высоких результатов в профессиональных конкурсах: 2022 год – 4 призера регионального этапа олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»; 2023 год – II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; 2024 год – победитель муниципального конкурса «В гости к учителю», III место в городской квест-игре «Знатоки ФГОС и ФОП», II место в конкурсе «Молодой педагог», два призера муниципального конкурса методических разработок; 2025 год – I место в региональном фестивале «ПроСТО о функциональной грамотности», II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», финалисты всероссийского конкурса «Самая читающая школа России» (Всероссийское общество «Знание»).

С 2022 года по настоящее время благодаря качественной подготовке Анной Александровной наградных документов были отмечены педагоги школы наградами различных уровней: Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (1 человек), Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (4 человека), Почетной грамотой Губернатора Свердловской области (5 человек), Благодарственным письмом Северного управленческого округа (1 человек), наградами Серовского муниципального округа (44 человека), присвоены Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (1 человек), Почетное звание Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области» (1 человек).

Анна Александровна ведет плодотворную методическую работу на уровне школы №22, Серовского муниципального округа и Свердловской области. В 2024 году Анной Александровной был разработан инновационный проект «Формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников», прошедший конкурсный отбор для присвоения школе №22 статуса региональной инновационной площадки (далее – РИП). Анна Александровна с 2024 года по настоящее время является руководителем РИП по направлению «Инновационная образовательная среда

организации как условие повышения качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»».

Данный проект имеет срок реализации 3 года (2024 – 2027 годы), однако система работы внутришкольной системы повышения квалификации (далее – ВСПК), представленная в нем, может применяться бессрочно. В реализации проекта задействован весь педагогический коллектив (80 педагогов).

Идея инновационного проекта заключается в создании условий для продуктивного обмена между педагогами наиболее удачными педагогическими практиками, находками, способствующими повышению качества образования. Следует учитывать то, что все педагоги разные (как и обучающиеся), каждому нужна своя мотивация и форма представления опыта работы.

Инновационность проекта заключается в создании модели ВСПК, которая включает разнообразные формы сопровождения профессионального развития педагогов и трансляции педагогического опыта. Устойчивость результатов проекта обеспечена за счет многообразия форм обмена педагогическим опытом, которые становятся традиционными в школе №22.

Основной ресурс – это творческий, интеллектуальный и профессиональный потенциал педагогов. В ходе реализации проекта выявлены наиболее креативные педагоги с лидерскими качествами, профессиональный потенциал которых является основным механизмом ресурсного обеспечения проекта.

Цель: создание эффективной ВСПК, способствующей развитию профессиональной компетентности педагогических работников и как следствие повышению качества образования в школе №22.

Задачи:

1. выявить индивидуальные профессиональные дефициты педагогических работников и определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности;

2. способствовать активизации творческого потенциала педагогов по обобщению и трансляции передового педагогического опыта;

3. сформировать командный стиль работы педагогического коллектива;

4. организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

5. активизировать профессиональное взаимодействие педагогических работников внутри профессиональных объединений учителей-предметников и между ними;

6. увеличить количество педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества;

7. провести анализ эффективности реализации инновационного проекта.

Разработанная модель ВСПК включает несколько ключевых механизмов и блоков, образующих замкнутый цикл профессионального роста:

диагностика → планирование → реализация → контроль → рефлексия → трансляция.

МОДЕЛЬ ВСПК



Ключевые механизмы реализации ВСПК:

1. Диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальные маршруты. Отправной точкой системы является выявление профессиональных затруднений. Диагностика осуществляется через:

- сотрудничество с внешними центрами (Центр методического сопровождения Института развития образования Свердловской области);
- внутришкольный контроль (систематический анализ посещения уроков администрацией, руководителями методических объединений, наставниками с целью выявления проблемных зон и оказания адресной помощи);
- анализ образовательных результатов (качество выполнения ВПР, государственной итоговой аттестации).

На основе диагностики для каждого педагога формируется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который включает тему самообразования, план обучения на курсах повышения квалификации и рекомендации аттестационной комиссии. За год доля педагогов, реализующих ИОМ, выросла с 6% до 45%.

В рамках реализации ИОМов лучшими педагогами-практиками школы проводится микрообучение (Microlearning). Это короткие (15-20 минут) целевые обучающие сессии на актуальные темы: «Как вовлечь в дискуссию тихого ученика», «Инструменты быстрой обратной связи», «Как провести мониторинг УУД» и др.

Помимо формальной части ИОМа следует учитывать неформальную и неформальную части. Педагоги самостоятельно выбирают курсы повышения квалификации на образовательной онлайн-платформе «Инфоурок», официальном сайте «Аktion Образование», в системе дополнительного профессионального образования «Цифровая экосистема ДПО», а также курсы,

которые предлагает Всероссийский форум «Педагоги России». Кроме того, учителя получают новые знания в области педагогики, посещая городские методические семинары, образовательные вебинары, не включенные в ИОМ.

2. Модернизация системы наставничества. В рамках реализации проекта разработана Программа развития системы наставничества «Корпоративный университет». Как известно, развитие наставничества также является одним из ключевых приоритетов государственной политики. В систему наставничества вовлечены не только молодые специалисты, но и вновь прибывшие педагоги, учителя, прошедшие профессиональную переподготовку и сменившие предметную область преподаваемой дисциплины, а также педагоги, нуждающиеся в компенсации дефицита профессиональных компетенций. Система наставничества нашей школы решает проблему адаптации педагогов в нашей образовательной организации и профессионального роста всех категорий педагогических работников.

Таким образом, наставничество стало стержневым механизмом ВСПК. Программа развития системы наставничества «Корпоративный университет» включает:

- Коучинг и менторинг, который обеспечивает внедрение системы, где более опытные педагоги (менторы) или прошедшие курсы повышения квалификации и успешно использующие на практике полученные знания (коучи) помогают коллегам в адаптации, решении сложных задач, анализе их практики. Коуч или ментор для наставляемого назначается на короткий срок для решения конкретной проблемы. Важен неформальный, доверительный формат взаимодействия с наставляемым. Так, например, менторами и коучами осуществлялось сопровождение по решению следующих проблем: качественное составление плана воспитательной работы, освоение ресурсов библиотеки ЦОК (реверсивное наставничество), работа с электронным журналом, критериальное оценивание.

- Формирование базы наставников по схеме «учитель-учитель» для работы с молодыми специалистами, вновь прибывшими и педагогами, испытывающими профессиональные трудности. В качестве наставников выступают ответственные и эмпатичные педагоги, имеющие наиболее успешный профессиональный опыт, участвующие в конкурсах профессионального мастерства.

- Внутренний «пул тренеров». Выявление и поддержка экспертов в определенной узкой сфере педагогики, готовых делиться опытом с коллегами. Так педагогами школы для коллег были проведены мастер-классы по работе с цифровыми инструментами, развитию креативного мышления и эмоционального интеллекта, эксперты по формирующему оцениванию организовали работу секций в рамках методического семинара.

- Взаимопосещение уроков наставнической парой с последующим анализом. Куратор системы наставничества также включен в эту работу. По результатам анализа, предложенных рекомендаций наставника проводятся индивидуальные консультации и семинары по возникшей методической проблеме.

- Внедрение реверсивной формы наставничества, когда молодой педагог может делиться с опытным коллегой компетенциями в области цифровых технологий. Так, например, молодой специалист, учитель информатики, реализующий программу наставничества в качестве наставляемого, стал руководителем рабочей группы педагогов по проблеме применения современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта в образовании.

- Сопровождение конкурсного движения. Наставники помогают наставляемым подготовиться к участию в профессиональных конкурсах на основе своего успешного опыта, что дает высокий результат участия. Ежегодно в муниципальном этапе всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют» молодые специалисты школы становятся призерами. В 2024-2025 учебном году наставнические пары приняли участие в областном фестивале «Открытый урок».

- Поддержка карьерного роста наставников, включая сопровождение аттестации на категорию «педагог-наставник». В 2024-2025 учебном году 4 педагога (20%) из регулярного состава базы наставников (20 человек), успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. В этом учебном году один педагог проходит аттестацию на категорию «педагог-наставник».

Объективна высокая результативность реализации программы «Корпоративный университет». Вовлеченность педагогов в систему наставничества выросла на 15% (с 21% до 36%), 85% наставляемых продолжают работать в нашей школе, 65% наставляемых приняли участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства на школьном, муниципальном и региональном уровнях (30% стали победителями и призерами), 25% наставляемых прошли аттестацию на первую квалификационную категорию в период реализации индивидуальной программы наставничества, по итогам независимых оценочных процедур и внутришкольных мониторингов оценки качества образования показатели повысились у обучающихся наставляемых педагогов (успеваемость повысилась с 94% до 100%, качество – с 51% до 63%), 100% из числа наставников и наставляемых вовлечены в инновационную деятельность, внесены изменения в показатели компенсационных, стимулирующих и премиальных выплат, связанных с наставнической деятельностью (увеличение оплаты работы педагога-наставника).

3. Методическая работа и восполнение дефицитов. Для непосредственного восполнения выявленных дефицитов созданы и активно работают:

- Школьное профессиональное объединение (ПО) учителей функциональной грамотности. Руководитель ПО оказывает консультативную помощь коллегам по вопросам реализации программы формирования УУД, развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. В 2024 году один из педагогов школы принял участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов

финансовой грамотности. В 2025 году команда педагогов начальной школы под руководством руководителя профессионального объединения стала победителем регионального фестиваля «ПроСТО о функциональной грамотности».

· Диссеминация опыта через методические семинары, мастер-классы, педагогические чтения. Следует отметить, что все методические семинары направлены на восполнение профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате внутришкольного контроля и диагностики профессиональных дефицитов. Так, например, были проведены методические семинары «Формирование функциональной грамотности и технология формирующего оценивания в современной школе», «Кейс-технология в начальной школе», «Кейс-технология как инструмент формирования УУД в основной школе». Школьные педагогические чтения направлены на обобщение и распространение педагогами наиболее продуктивных методов и приемов работы с обучающимися. Темы педагогических чтений определяются путем анкетирования учителей. В 2024–2025 годах были проведены педчтения по следующим темам: «Учение с увлечением», «Инклюзивное образование: вызовы и перспективы». Следует отметить, что учителя имеют возможность выбрать формат трансляции педагогического опыта в рамках проведения педагогических чтений: очная форма – выступление перед аудиторией (мастер-класс, доклад, стендап), заочная форма – научно-методическая статья для сборника. На сегодняшний день выпущено два сборника научно-методических статей, которые размещены на официальном сайте школы №22 и представлены педагогическому сообществу Серовского муниципального округа и Свердловской области.

· Библиотека педагога, пополняемая актуальной методической и художественной литературой, сборниками статей (например, «Сборник кейсов для начальной школы» и сборники научно-методических статей, выпущенные педагогами школы №22). Библиотека педагога представлена в двух форматах: печатном и электронном. Такая работа дает возможность самообразования учителям, способствует профессиональному и духовному росту.

4. Конкурсное движение и трансляция опыта. Система поддерживает единство требований и критериев оценки от внутришкольного до всероссийского уровня.

· Внутришкольный конкурс «Современный урок» стал стартовой площадкой для последующего участия в муниципальных и региональных конкурсах.

· Активная трансляция опыта осуществляется через разделы на официальном сайте школы («Трансляция педагогического опыта», «Конкурсы профессионального мастерства», «Региональная инновационная площадка»), публикации в сборниках и видеожурналах.

Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении, увеличилась на 22% (с 18% до 40%).

5. Управленческая поддержка и стимулирование. Для мотивации педагогов к профессиональному росту были внесены изменения в локальные

акты:

· Включение показателей участия в ВСПК (реализация ИОМ, наставничество, конкурсы, участие в инновационной деятельности, реализация кейс-технологии) в критерии для стимулирующих и компенсационных выплат.

· Введение премиальных выплат за значимые достижения.

Инновационные механизмы повышения квалификации внутри организации направлены на переход от эпизодического повышения квалификации к созданию непрерывной обучающей среды. Главный парадигмальный сдвиг – от «обучения педагога» к «саморазвитию профессионального сообщества», где знания создаются, критически осмысляются и применяются здесь и сейчас для конкретных учеников и целей школы.

Эффективность и результативность реализации проекта подтверждается следующими показателями:

Показатели	2023-2024 учебный год	Настоящее время	Увеличение
Качество образования	35%	41%	6%
Доля педагогов, реализовавших ИОМ	6%	45%	39%
Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества	21%	36%	15%
Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	18%	40%	22%
Доля педагогов с ВКК	18%	27%	9%
Доля педагогов, являющимися руководителями городских методических объединений	1%	5%	4%
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	2%	100%	100%

Качественные результаты реализации инновационного проекта: сформирована культура непрерывного профессионального обучения и коллективной ответственности за результат; создано динамичное профессиональное сообщество, готовое к инновациям; повысилась профессиональная мотивация педагогов.

За 2024 – 2025 годы в рамках реализации проекта Анной Александровной был представлен опыт работы на разных уровнях.

На муниципальном уровне – проведен городской методический семинар «Формирование функциональной грамотности и технология формирующего оценивания в современной школе».

На региональном уровне – участие в работе Региональной лиги проекта «Школа Минпросвещения России», выступление на пленарном заседании

Методической ярмарки управленческих идей и практик «Время больших перемен» (г. Новая Ляля), выступление на Областном Августовском педагогическом совещании по направлению «Кадры для себя», площадка «Научно-методическое сопровождение современного педагога: вызовы времени».

На федеральном уровне – выступление на межрегиональном методическом семинаре «Система профилактики школьной неуспешности: подходы, технологии, инструменты, практики» (тема выступления «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как ключевой фактор профилактики школьной неуспешности»), участие во Всероссийском конкурсе «Наставничество» и Всероссийской муниципальной премии «Служение» (была представлена и прошла в 3 тур конкурса программа развития системы наставничества «Корпоративный университет», которая является частью инновационного проекта).

Реализация проекта тесно связана с деятельностью школы №22 в рамках Региональной лиги проекта «Школа Минпросвещения России», а также поддерживается ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

С 2023 года по настоящее время Анна Александровна ведет активную деятельность в составе управленческой команды школы №22 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: является ответственным за прохождение самодиагностики образовательной организации, в 2023, 2024, 2025 годах приняла участие во всероссийской олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье», в 2024 году школа №22 включена в состав Региональной лиги проекта «Школа Минпросвещения России».

Директор МАОУ СОШ №22





(подпись)

Широких Т.Г.

(Ф.И.О.)

«18» декабря 2025 г.