

Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Карта инновации):

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Широких Татьяна Геннадьевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	624992, Свердловская область, город Серов, ул. Калинина, 28, тел. 8 (34385) 7-15-94, 6-80-18 https://school22-serov.uralschool.ru/ e-mail director@school22-serov.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п. 2.4. Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Учитель как гарант качества образования: внутришкольная система профессионального роста
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях региональной инновационной площадки
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Асхадуллина Анна Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ №22
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Современные исследователи в области педагогики приходят к выводу, что ключевым фактором, влияющим на успешность обучения школьников, является профессиональная компетентность педагога: умение применять различные технологии и методики, ориентируясь на их эффективность, умение взаимодействовать с каждым учеником, наладить обратную связь, «создать такую атмосферу, в которой ошибки приветствуются, поскольку они являются ключевым рычагом для улучшения учебы... Трудно найти учителя, который скажет, что он не умеет учить... Мы осознаем, что каждый педагог учит по-своему, уважаем эти различия и даже лелеем их, обозначая терминами «учительский стиль» и «профессиональная независимость»... Педагоги рассказывают своим коллегам об учебных планах, о системе оценок, об учениках либо о недостатке времени или ресурсов, однако они редко обсуждают преподавание как таковое...» <i>(Хэтти, Джон А.К. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А.К. Хэтти; под ред. В.К. Загвозкина, Е.А. Хамраевой. – Москва: Издательство «Национальное</i>

образование», 2024. – 496 с. – (Антология образования).

В настоящий момент одной из приоритетных задач внутренней политики государства остается повышение уровня профессионализма учителей, поддержка непрерывного профессионального развития педагогов, стимулирование их профессионального роста и повышение престижа профессии, что отражено в Стратегии развития образования до 2036 года. Этим обусловлена актуальность инновационного проекта «Формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников», реализуемого на базе МАОУ СОШ №22 в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП).

Идея – создание условий для продуктивного взаимодействия между педагогами наиболее удачными педагогическими практиками, находками, способствующими повышению качества образования. Следует учитывать то, что все педагоги разные (как и обучающиеся), каждому нужна своя мотивация и форма представления опыта работы.

Инновационность проекта заключается в создании модели гибкой, непрерывной и целостной внутришкольной системы повышения квалификации (ВСПК), интегрированной в ежедневную практику, включающей разнообразные формы сопровождения профессионального развития педагогов и трансляции педагогического опыта, учитывающей все особенности конкретного образовательного учреждения: кадрового потенциала, контингента обучающихся и др.

Цель проекта: создание эффективной внутришкольной системы повышения квалификации, способствующей развитию профессиональной компетентности педагогических работников и как следствие повышению качества образования в МАОУ СОШ №22.

Задачи:

1. выявить индивидуальные профессиональные дефициты педагогических работников и определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности;
2. способствовать активизации творческого потенциала педагогов по обобщению и трансляции передового педагогического опыта;
3. сформировать командный стиль работы педагогического коллектива;
4. организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
5. активизировать профессиональное взаимодействие педагогических работников внутри профессиональных

объединений учителей-предметников и между ними;

6. увеличить количество педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества;

7. провести анализ эффективности реализации инновационного проекта.

Методологической основой модели ВСПК являются компетентностный подход, ориентированный на развитие конкретных профессиональных дефицитов педагогов; андрогогические принципы обучения взрослых, предполагающие опору на практический опыт и осознанность в выборе траектории развития; системно-деятельностный подход, рассматривающий ВСПК как комплекс взаимосвязанных элементов.

Разработанная модель ВСПК включает несколько ключевых механизмов и блоков, образующих замкнутый цикл профессионального роста: диагностика → планирование → реализация → контроль → рефлексия → трансляция.



Ключевые механизмы реализации ВСПК.

1. Диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальные маршруты:

· сотрудничество с Центром методического сопровождения Института развития образования Свердловской области;

· внутришкольный контроль;

· анализ образовательных результатов.

Помимо формальной части ИОМа следует учитывать неформальную и неформальную часть.

2. Модернизация системы наставничества.

Как известно, развитие наставничества также является одним из ключевых приоритетов государственной политики. В систему наставничества вовлечены не только молодые специалисты, но и вновь прибывшие педагоги, учителя, прошедшие профессиональную переподготовку и сменившие предметную область преподаваемой дисциплины, а также педагоги, нуждающиеся в компенсации дефицита профессиональных компетенций.

В рамках реализации проекта разработана Программа развития системы наставничества «Корпоративный университет» для молодых специалистов, вновь прибывших и педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, которая включает:

- коучинг и менторинг (коуч или ментор для наставляемого назначается на короткий срок для решения конкретной проблемы);
- формирование базы наставников по схеме «учитель-учитель» для работы с молодыми специалистами, вновь прибывшими и педагогами, испытывающими профессиональные трудности;
- внутренний «пул тренеров» (эксперты в определенной узкой сфере педагогики, готовых делиться опытом с коллегами через мастер-классы и консультации);
- взаимопосещение уроков наставнической парой с последующим анализом;
- внедрение реверсивной формы наставничества;
- сопровождение конкурсного движения;
- поддержка карьерного роста наставников (сопровождение аттестации на категорию «педагог-наставник» и высшую квалификационную категорию).

Таким образом, наставничество стало стержневым механизмом ВСПК.

3. Методическая работа и восполнение дефицитов:

- школьное профессиональное объединение (ПО) учителей функциональной грамотности;
- диссеминация опыта через методические семинары, мастер-классы, педагогические чтения;
- библиотека педагога, пополняемая актуальной методической и художественной литературой.

4. Конкурсное движение и трансляция опыта.

Система поддерживает единство требований и критериев оценки от внутришкольного до всероссийского уровня.

- Внутришкольный конкурс «Современный урок».
- Активная трансляция опыта через разделы официального сайта школы.

5. Управленческая поддержка и стимулирование:

- включение показателей участия в ВСПК в критерии для стимулирующих и компенсационных выплат;
- введение премиальных выплат за значимые достижения.

Инновационные механизмы повышения квалификации внутри организации направлены на переход от эпизодического повышения квалификации к созданию непрерывной обучающей среды.

Апробация модели в течение 2024–2025 учебного года позволила получить следующие количественные и качественные результаты

	Результаты реализации проекта			
	Показатели	2023-2024 учебный год	Настоящее время	Увеличение
	Качество образования	35%	41%	6%
	Доля педагогов, реализовавших ИОМ	6%	45%	39%
	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества	21%	36%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	18%	40%	22%
	Доля педагогов с ВКК	18%	27%	9%
	Доля педагогов, являющимися руководителями городских методических объединений	1%	5%	4%
	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	2%	100%	100%
	<p>Качественные результаты реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сформирована культура непрерывного профессионального обучения и коллективной ответственности за результат; · создано динамичное профессиональное сообщество, готовое к инновациям; · повысилась профессиональная мотивация педагогов. <p>Устойчивость результатов проекта обеспечена за счет многообразия форм обмена педагогическим опытом, которые становятся традиционными. Проект запустил обновленную внутришкольную систему повышения квалификации.</p> <p>Основной ресурс – это творческий, интеллектуальный и профессиональный потенциал педагогов. В ходе реализации проекта выявлены наиболее креативные педагоги с лидерскими качествами, профессиональный потенциал которых является основным</p>			

	<p>механизмом ресурсного обеспечения проекта.</p> <p>Сегодня одной из приоритетных целей внутренней политики государства является профессиональный рост педагогов и повышение престижа профессии. Этим обусловлена актуальность данного проекта.</p>
Сведения о распространении инновационного опыта	<p>Инновационный проект используется муниципальной методической службой при организации методических семинаров для педагогического сообщества Серовского муниципального округа, мастер-классов на городских методических объединениях, разработке сборников научно-методических материалов, методических рекомендаций по модернизации ВСПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана программа развития системы наставничества «Корпоративный университет» https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=102 ✓ Внедрение программы в практику наставнической деятельности МАОУ СОШ №22 ✓ Программа представлена на Всероссийском конкурсе «Наставничество» https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=102 ✓ Программа представлена на Всероссийской муниципальной премии «Служение» https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=124 ✓ Разработан сборник кейсов для начальной школы https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=122 <p>Сборник апробирован на уровне НОО в МАОУ СОШ №22, проведен анализ результатов внедрения кейс-технологии в начальной школе, размещен на сайте МАОУ СОШ №22, доступен для скачивания. Сборник был представлен педагогическому сообществу на Методической ярмарке управленческих идей и практик «Время больших перемен» на базе МАОУ НМО «СОШ №4» г. Новая Ляля в рамках работы Региональной Наставнической лиги Школы Минпросвещения России https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=130</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выпущен сборник научно-методических статей педагогов МАОУ СОШ №22 (заочная форма участия в педагогических чтениях «Инклюзивное образование: вызовы и перспективы»), размещен на сайте МАОУ СОШ №22, доступен для скачивания. https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=167 <p>Опыт реализации проекта был представлен педагогическому сообществу на региональном и федеральном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на межрегиональном семинаре «Система профилактики школьной неуспешности: подходы, технологии, инструменты, практики». https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=116 ✓ Выступление на Областном Августовском педагогическом совещании. Направление «Кадры

	<p>для себя». Площадка «Научно-методическое сопровождение современного педагога: вызовы времени».</p> <p>https://clck.ru/3QfYRV</p> <p>http://aps2025.dppo.pro/speakers_2</p> <p>https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=164</p>
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	<p>✓ Программа развития системы наставничества представлена на Всероссийской муниципальной премии «Служение», вышла в финальный отборочный тур (к сожалению, не вошла в топ-100)</p> <p>https://clck.ru/3Q7mY5</p> <p>✓ Эффективность внедрения также подтверждается результатами, представленными выше.</p>
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Данный инновационный проект может быть адаптирован для полной или частичной реализации на базе образовательных организаций РФ. Администрация МАОУ СОШ №22 и рабочая группа инновационного проекта готовы предоставить возможность проведения консультаций по внедрению инновационного проекта в форме вебинаров, мастер-классов, методических семинаров.</p>
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический материал, предоставляемый на Конкурс	<p>Рецензия Ерохиной Людмилы Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».</p>

должность руководителя
образовательной организации

подпись руководителя
образовательной организации

ФИО руководителя
образовательной организации

М.П.

должность руководителя
органа государственного-общественного
управления

подпись руководителя

ФИО руководителя

М.П.