

**Приложение № 22 к ООП СОО
МАОУ СОШ №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова
(утверждено приказом № 306-од от 29.08.2025 г.)**

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования**

г. Серов
2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ СОШ № 22 г. Серова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 22;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 22, в том числе Совета старшеклассников, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 22 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел

1.1.Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 22 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2.Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 22 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 22:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета

духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 22:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №22 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3)духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 22. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 22

удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 22 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 22

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 является одним из старейших образовательных учреждений города Серова. Школа воспитала четырех Героев Советского Союза, имя одного из них В.С.Маркова она носит уже долгое время.

Основные вехи истории школы

23 октября 1936 г. школа №22 распахнула двери для 1500 мальчишек и девочек. Основными вехами истории нашего образовательного учреждения являются: довоенный период (1936-1941 гг.), период Великой Отечественной войны, когда здание было отдано военному госпиталю, а учителя и ученики занимались в других школах (1941-1944 гг.), период с 1944 по 1955 гг., когда школа функционировала как женская, с 1956 г. до 1991 г. школа была не только общеобразовательной, но и политехнической, в 1998 г. с вводом в действие второго учебного блока, в него переместились учащиеся основной и средней школы, в 2007 г. вошел в действие третий учебный блок, в котором разместились столовая, актовый зал на 300 посадочных мест, два больших спортивных зала, кабинет музыки, в подвале оборудован тир для стрельбы из пневматического оружия (25 м), что позволило на новом уровне проводить урочную и внеурочную деятельность.

Большой вклад в функционирование ОО внесли руководившие школой в разное время Казаковцева К.В. (первый директор), Шульман С.Е., (при нем вошел в действие пристрой, где разместились трудовые мастерские), Васильцов А.Н. (руководивший ОО более 30 лет, при нем открыт 2-й учебный блок), Киров М.С. (при нем открыт 3-й учебный блок). Более десяти лет руководит школой Широких Татьяна Геннадьевна.

За 88-летний период существования в школе сложились, сохраняются и приумножаются традиции военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания. К 30-летию Победы в Великой Отечественной войне в школе открыт Мемориальный комплекс Героя Советского Союза В.С. Маркова, с 31 декабря 1965 г. функционирует музей истории школы, с 2018 г. - центр русской народной культуры «Калинка».

Школа расположена в юго-западном микрорайоне г. Серова, работает в условиях обширного и разбросанного микрорайона (п. Завокзальный, п. Горпарк, 1-овощная, 2-молочная, часть Нового поселка, центр города). По территории района расположения школы проходят автомобильные магистрали, среди которых выделяются достаточно интенсивным движением легкового и грузового, пассажирского транспорта улица Победы с востока, улица Кирова на юге, улица Ленина на севере. Площадь территории, занимаемой ОО 26 651 кв.м, площади зданий: здание начальной школы – 3736,8 кв.м, основного здания – 4048 кв.м, спортивного блока – 3788 кв.м. Здания соединены между собой переходами. На территории школы большой стадион.

Организационно-правовая форма ОУ – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Юридический и фактический адрес: 624992, Свердловская обл., г. Серов, ул. Калинина, 28.

Лицензия на образовательную деятельность Серия 66Л01 № 0004060, рег. № 15001 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 08.09.2011 бессрочно.

Школа реализует следующие **уровни образования:**

- ✓ начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- ✓ основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- ✓ среднее общее образование (срок освоения 2 года);

дополнительное образование:

дополнительное образование детей и взрослых.

Органы управления образовательной организацией:

- 1) Директор;
- 2) Наблюдательный совет;
- 3) Совет Школы;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Общее собрание работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

«Доступные, достаточные, достойные условия для получения качественного образования каждому. Эти слова как нельзя лучше говорят о миссии школы. Ежедневно, ежеминутно каждый неравнодушный педагог нашей школы, чувствуя ответственность за маленьких людей, стремится не только дать знания, но и воспитать из маленького человечка, Человека с большой буквы, с пытливым умом и чутким сердцем. Задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

Контингент обучающихся

Численность обучающихся по состоянию на 20.08.2025 г.

Параллель	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
10-е классы	2	37	19
11-е классы	2	39	20
ИТОГО	4	76	20

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТИНА

на 22 сентября 2025

Всего обучающихся – 1365

мальчиков - 717 девочек - 648

Уровень начального общего образования – 534

мальчиков – 291 девочек - 243

Уровень основного общего образования – 755

мальчиков – 378 девочек - 377

Уровень среднего общего образования – 76

мальчиков – 48 девочек – 28

Проживают в неблагоустроенном жилье – 32

Обучающиеся начальной школы – 20

Обучающиеся основной школы – 12

Обучающиеся средней школы – 0

Проживают в неполных семьях – 224

Обучающиеся начальной школы – 64

Обучающиеся основной школы – 148

Обучающиеся средней школы – 12

Проживают в многодетных семьях - 300

Обучающиеся начальной школы – 122

Обучающиеся основной школы – 170

Обучающиеся средней школы – 8

Дети-инвалиды – 17

Обучающиеся начальной школы – 10

Обучающиеся основной школы – 7
Обучающиеся средней школы – 0

Проживают с опекунами – 9

Обучающиеся начальной школы – 1
Обучающиеся основной школы – 7
Обучающиеся средней школы – 1

Обучаются повторно –

Обучающиеся начальной школы – 7
Обучающиеся основной школы –
Обучающиеся средней школы – 0

Неблагополучные семьи – 8

Обучающиеся начальной школы – 4
Обучающиеся основной школы – 4
Обучающиеся средней школы – 0

Состоят на внутришкольном учёте – 3

Состоят на учёте в ОДН УВД – 10

**Состоят на учёте в ТКДН и ЗП – обучающихся - 1
семей - 1**

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В микрорайоне имеются детский сад, Центральная детская библиотека, библиотека им. Мамина Сибиряка, клуб «Карат», ГАПОУСО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания». Центральная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников школы. В рамках профориентационной работы школа систематически сотрудничает с «Серовским техникумом сферы обслуживания и питания» (экскурсии, мастер-классы, Дни открытых дверей).

Социальные партнеры школы, с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа», «Водный дворец», ГБОУСО Северный педагогический колледж, общество с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», МБУДО Центр детский «Эдельвейс», ГАПОУСО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», общество с ограниченной ответственностью «Веб-Мост», «Серовская городская больница», Свердловская областная общественная организация «Сообщество преподавателей ВУЗов», Центр социальной помощи семье и детям, МКУ Центр развития муниципальных образовательных учреждений, Свердловская областная общественная молодежная организация «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение», ГБОУСПОСО Нижнетагильский железнодорожный техникум, ГАОУДПОСО «ИРО», ФГБОУВО «УрГПУ», АНОВО «Университет Иннополис», Администрация Серовского городского округа, ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

По реализации воспитательных мероприятий МАОУ СОШ №22 активно сотрудничает с социальными партнерами:

- ПАО «Надеждинский металлургический завод» (профориентация);
- фонд поддержки талантливых детей, «Достойным-лучшее», «Золотое сечение»;
- центральная библиотека им. М-Сибирияка, Центральная детская библиотека (цикл библиотечных уроков по темам календарного плана воспитательной работы);
- городской драматический театр имени А.П.Чехова, исторический музей (культурная и просветительская работа);
- городской «Дом молодежи» - поддержание детских инициатив;
- городской Совет ветеранов (мероприятия патриотической тематики);
- Администрация Серовского городского округа, Депутатский корпус;
- ДКМ, ЦДТ, ДЮСШ (культурно-досуговые, спортивные мероприятия)
- Наркоконтроль, Прокуратура, Центр помощи семье и детям (профилактическая, волонтерская работа);
- ГИБДД, ОДН, ВДПО (профилактическая работа, совместные акции)
- Серовский политехнический техникум, Серовский металлургический техникум, техникум сферы обслуживания и питания, высшие учебные заведения, Свердловский областной медицинский колледж, медицинские учреждения, Северный педагогический колледж (профориентационная работа)

Цель МАОУ СОШ № 22 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе зародились **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, традиционный туристический слет «Золотая осень», праздничный концерт ко Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Новогодний бал старшеклассников, новогодние огоньки, «Мистер Школы», шоу талантов «Лучше всех», «Широкая масленица», Уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы, Общешкольная годовая игра, школьный интеллектуальный клуб, акции «Поздравь ветерана», акции милосердия, фестиваль семейного творчества, День бегуна, проект «Наш любимый школьный двор».

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 22:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские и областные проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 22 принимает участие: «Движение первых», Общее дело ПРО, Большая перемена, Добро не уходит на каникулы и др.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, итоговые четвертные линейки-награждения, итоговая годовая линейка «Звездный фейерверк», посвящение в ряды «Движение первых».

Символами МАОУ СОШ№22 являются герб, флаг, гимн школы. Символика школы отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности, реализует задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания. Символика школы используется при проведении торжественных общешкольных и городских мероприятий с участием родителей, общественности, посвящённых государственным праздникам РФ, муниципальным и общешкольным праздникам.

- Главный символ герба – пирамида, вписанная в окружность.
- ПИРАМИДА – символ вечности, устойчивости, культурной направленности процесса обучения и воспитания. Грани пирамиды говорят о многосторонности интересов (дерзаний, поисков) современной школы, они полупрозрачные и разноцветные. В основе Коричневый цвет – символизирует уверенность, устойчивость, прочность.
- Красный – цвет победы, борьбы за знания, зрелости.
- Зелёный – символизирует пропаганду здорового образа жизни, молодость;
- Желтый - цвет духовного богатства, культуры мира.
- КРУГ - символ бесконечности, поддерживает идею непрерывности и развития личности.
- ВОСХОДЯЩЕЕ СОЛНЦЕ – отражает стремление к совершенству, тягу к знаниям и является геральдическим символом истины, а золотой цвет символизирует ценность и прочность полученных знаний.
- ПОЛЕ вокруг пирамиды символизирует:
- Белый – олицетворяет дом, жилище, ибо школа является подлинным домом для своих учеников; белый – символ мира, чистоты, благородства;
- Голубой – цвет мира и дружбы во взаимоотношениях.
- Прозрачная грань пирамиды символизирует открытость наших отношений.
- Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из изображения солнца и пяти полос в форме солнечных лучей: коричневого, красного, синего, зелёного и желтого цветов.
- В левом крайнем углу флага на белом фоне надпись «Школа 22». Белый цвет символизирует – мир, чистоту, благородство;
- Цвета флага МАОУ СОШ№22 символизируют направления воспитательной работы школы:
- Коричневый – уверенность, устойчивость, прочность (конкурсы и соревнования различных уровней для обучающихся, программа «Одаренные дети»);
- Красный – цвет упорства, настойчивости, победы (гражданско-патриотическое воспитание, программа «Сыны Отечества»);
- Синий – честь, цвет мира и дружбы, помощи (Социальные проекты (милосердие, забота о старших и младших), волонтерство, детское самоуправление);
- Зелёный – символизирует надежду, молодость, здоровье (ЗОЖ, программа «Здоровая школа», экологическое воспитание);
- Желтый - цвет духовного богатства, культуры мира (духовно - нравственное, эстетическое воспитание «Культура мира»);
- Флаг прикрепляется к древку и представляет школу в различных массовых городских и окружных мероприятиях. Во время городских шествий флаг находится во главе колонны школы.
- Гимн школы представляет собой выражение в песне основной идеи существования школы – дать детям не только знания, но и привить обучающимся школы основные ценности каковыми в соответствии с текстом гимна являются: любовь к родной школе и гордость за нее, взаимопонимание, уважение к человеческой личности, дружба, единство,

толерантность, открытость, связь поколений.

- Гимн школы исполняется во время проведения общешкольных и внешкольных мероприятий. Гимн школы все обязаны исполнять и слушать стоя.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

Направления воспитательной работы	Основные Задачи по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание программа «Сыны Отечества»	1)Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, активную жизненную позицию.
Нравственно-эстетическое воспитание, воспитание толерантности программа «Культура мира»	1)Обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей. 2)Формирование толерантного сознания, негативного отношения к экстремистским проявлениям.
ЗОЖ. Экологическое воспитание	1) Пропаганда здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики вредных привычек, правильному отношению к окружающей среде.
Фестиваль «Юные интеллектуалы Серовского городского округа» (школьный и муниципальный тур), программа «Одаренные дети»;	1)Создание условий для творческой самореализации обучающихся.
Программа «Путь к профессии»	1)Помощь в профессиональном самоопределении
Социальные проекты (милосердие, забота о старших и младших)	1)Включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблемам
Самоуправление в школе и в классе Детские общественные объединения	1)Развитие у обучающихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2)Развитие самоуправления в школе и в классе. Организация учебы актива классов, активистов школы

- Мероприятия по каждой программе распределены в следующих соотношениях: мероприятия «Гражданско-патриотического и нравственно - эстетического» направлений составляют 48% от всей воспитательной работы. Это классные часы, «Разговоры о важном», беседы, праздники, акции милосердия, социальные проекты, деятельность ВПК «Молодая гвардия», «Юнармия», «Музей истории школы», исследовательская группа «Поиск 22». Оригинальной находкой в нашей школе стала общешкольная годовая игра: каждый год игры проходят под разным названием («Мы – вместе», «Я есть семья. Я есть Россия», «Вместе со всей Россией», «О Родине, о доблести, о славе», «Урал многоликий», культурный образовательный проект «Уральская рябинушка и др.). Цель игр - формирование у обучающихся гражданского самосознания, уважение и принятие традиций, толерантности по отношению к людям других национальностей.
- 16% - мероприятия по ЗОЖ и экологии (акции, проекты здоровьесберегающей и

экологической направленности, классные часы по безопасности жизнедеятельности (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасный «Интернет» (обследование соц.сетей обучающихся 1 раз в месяц), опасность вблизи водоемов, вблизи ж/д путей, электробезопасность и др.), профилактике курения (в том числе СНЮС), алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, ВИЧ/СПИДа, правонарушений, бродяжничества, профилактика терроризма и экстремизма; мероприятия, реализуемые волонтерским отрядом, конкурсы, соревнования, участие в областных проектах: проект «Будь здоров», образовательный проект заповедника «Денежкин камень «Экошкола»);

- 27% занимают мероприятия в рамках школьного и городского туров фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и программа «Одаренные дети» (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, школьный интеллектуальный клуб «ШИК», школьная научно-практическая конференция, проект «Минута славы в школе№22»);

- 5% - профориентационные мероприятия в рамках программы «Путь к профессии», еженедельные занятия «Профориентационный минимум» «Россия – мои горизонты» (классные часы, встречи с представителями учебных заведений города, области);

- 4% составляет работа органов ученического самоуправления и (Совет старшеклассников ШАГ, Движение первых (С 1 сентября 2016 года школа была пилотной базовой площадкой Российского Движения Школьников, в настоящий момент создано первичное отделение «Движение первых»), объединение «Вожатый», школьный пресс-центр, отряд ДЮП, отряд ЮИД, волонтерский отряд «Альтернатива»).

Ежегодно в план воспитательной работы вносятся мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День народного единства, День науки и др.; мероприятия, связанные с достижениями в науке, технике (Школьная научно-практическая конференция, турнир физиков, математиков; участие обучающихся школы во всероссийских профильных лагерях (математические, межпредметные, естественно-научные смены) лагерь «Дерзание» г. Пермь, з/л «Дружба» г. Екатеринбург, центр «Золотое сечение», интеллект-школа Корифей+, физико-математическая школа г. Лесной, научно-технический конкурс «Инженериада УГМК» и другие.

В школе созданы и успешно работают Совет старшеклассников «ШАГ», детское досуговое объединение «Вожатый», первичное отделение «Движение первых», отряд Юных инспекторов движения, отряд «Юный пожарный», ШНОУ клуб Почемучек, Школьный Интеллектуальный Клуб. Участники «Движения первых» выступают активными организаторами различных мероприятий, направленных на развитие и сплочение детского коллектива; популяризации ЗОЖ, формирования активной жизненной позиции по отношению к здоровью (это профилактические игры, спортивные и туристические соревнования, фестивали, сборы активистов, конкурсы плакатов и листовок по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДА; мастер-классы, встречи с интересными людьми, акции: «Скажи НЕТ алкоголизму», «Мы за здоровый образ жизни» и другие). Экологический отряд, входящий в состав «Движения Первых» – призер и победитель международного большого географического фестиваля «Моя земля», областной геологической школы и др. проектов разных уровней, проводит агитбригады и интересные квесты о правилах здорового образа жизни. Стали участниками многочисленных конкурсов и проектов «Движение первых»:

- Победители конкурсного отбора в состав делегации Свердловской области на посещение выставки-форума "Россия" г. Москва, 3 человека+ 1 советник директора по воспитанию;

- Участники Школы Актива г. Екатеринбург 3 человека +1 советник (председатель Первичного отделения);

- Участники "Выпускной Первых" г. Екатеринбург;

- Победители литературного конкурса "Малахитовая шкатулка" 3 человека ;

-Победители творческого конкурса , 2 человека;
-По итогам 2024 года Первичное Отделение МАОУ СОШ №22 вошло в топ-100 лучших первичных отделений Свердловской области.

Воспитанники Центра русской народной культуры «Калинка» неоднократно участники городских праздников «Масленица», «День народов Среднего Урала», татаро-башкирского праздника «Сабантуй», традиционных фестивалей семейного творчества, где представляют «Русское подворье», мастер-классы, национальные костюмы, блюда русской кухни с караваем, чаем из трав, и, конечно же, веселые русские песни и частушки.

Совет старшеклассников «ШАГ» и объединение «Вожатый» успешно представляли МАОУ СОШ №22 и г. Серов на региональных, областных и всероссийских конкурсах, форумах РДШ: участники 4 регионального Зимнего Фестиваля #РДШ96; участники всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»; участники Всероссийского квеста военно-патриотического направления «Дорогами героев»; участники конкурса «Герои Великой Победы», номинации стихи и рисунок; участники акций: «Мы все равно скажем «спасибо» (короткие видеоролики с теплыми словами и пожеланиями ветеранам), акции «Наследники Победы» (песни и стихи о войне); участники регионального конкурса видеороликов про РДШ, 2 победителя (награждены бесплатными путевками в З/Ц «Дружба»), участники областной игры «Планета детства» и др.

Седьмой год в рамках воспитательной работы реализуется проект «Создание в школе Центра русской народной культуры «Калинка», который работает в трех направлениях: духовно-нравственное, эстетическое, декоративно-прикладное. В рамках внеурочной деятельности в Центре работают объединения: «Ансамбль казачьей песни», «Проектная деятельность» (вышивка, рукоделие), «Традиции и обычаи русского народа» (экскурсионная программа по русской избе), «Театральная студия». Задача Центра - возродить исконно русские традиции и обычаи. Активисты центра проводят экскурсии в русскую избу для обучающихся, оздоровительной площадки, лагеря труда и отдыха, для родителей, представляют «Русское подворье» на различных традиционных праздниках.

Центр «Калинка» неоднократно был награжден Благодарственными письмами, грамотами и благодарностями за большой вклад в сохранение национальной культуры, укрепление дружеских отношений, доверия и уважения между представителями разных национальностей.

Дополнительное образование

Важной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Структура дополнительного образования школы представлена следующими направленностями:

- -социально-гуманитарная (кружок «Дорожная безопасность», досуговое объединение «Вожатый», кружок «Юный пожарный», исследовательская группа «Поиск 22», школьный пресс-центр);
- - физкультурно-спортивное («Шахматы», клуб «Молодая гвардия», «Юнармия», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Юный турист») Всего 12 кружков.

Деятельность объединений дополнительного образования в МАОУ СОШ № 22 в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся представлена: ВПК «Молодая гвардия», исследовательской группой «Поиск 22», «Юнармия», музеем истории школы.

ВПК «Молодая гвардия» создан 1 октября 2002 года для обучающихся 5-11 классов с целью укрепления их здоровья, военно-патриотического воспитания, комплексной подготовки юношей к службе в вооруженных силах РФ. Занятия клуба осуществляется в 3-х секциях: юнармейская, стрелковая, лекторская. Охват обучающихся – 45 человек. В течение 10 лет курсанты клуба несут Вахту Памяти на областном посту №1 в г. Екатеринбурге, являются победителями и призерами конкурсов и соревнований всех уровней. Больше 14 лет курсанты ВПК «Молодая гвардия» достойно представляют школу в окружном оборонно-спортивном лагере «Витязь», в течение 5-и лет – в

областном оборонно-спортивном лагере «Патриоты Урала», занимая призовые места. В марте 2021 г. обучающиеся школы стали призерами окружной военно-спортивной игры (далее ВСИ) «Победа» в старшей и средней возрастных группах. В сентябре 2021 г. обучающиеся школы, участвуя в составе сборной команды Свердловской области во Всероссийском финале ВСИ «Победа», заняли пятое место в марш-броске «Дорога победителей» и первое место среди команд Уральского федерального округа.

Исследовательская группа «Поиск 22» занимается многолетней архивной исследовательской деятельностью, обучающимися создана Школьная книга памяти, Книга воинской доблести Серовского городского округа, подготовлен материал о серовцах - участниках воин и локальных конфликтов 20-го века для книги «Они защищали Родину на дальних рубежах», о серовцах - участниках войны в Афганистане для книги «Афганистан: момент истины», а также о военнослужащих РККА и Советской армии, умерших от ран в годы Великой Отечественной войны в эвакогоспиталях (далее ЭГ) № 421 и № 431 в период их дислокации в г. Серове для книги «Поиск открывает имена». Группа принимает участие в поисковых экспедициях областной общественной молодежной организации поисковых отрядов «Возвращение». 27 апреля 2018 г. исследовательской группе «Поиск 22» вручен флаг поискового движения России, 29 апреля 2018г. вручена копия Знамени Победы от Регионального Центра патриотического воспитания Свердловской области за достижения в поисковой, исследовательской деятельности, военно-патриотическом воспитании, за подготовку 3 лауреатов премии Президента Российской Федерации. В течение последних 4-х лет обучающиеся из исследовательской группы «Поиск 22» являются победителями в областной НПК «Походяшинские чтения», областного краеведческого конкурса «Уральский характер».

Музей истории школы (школе 88 лет) с богатейшей экспозицией вносит значительный вклад в воспитание патриотов: регулярные экскурсии, посвященные истории школы и города, выпускникам – Героям Советского Союза, участникам воин и локальных конфликтов; классные часы, встречи с ветеранами, известными выпускниками, публикации в средствах массовой информации расширяют возможности воспитательной работы, обеспечивая связь поколений и сохранение традиций школы. В МАОУ СОШ №22 в мае 2014 года открыты мемориальные доски ученикам школы, погибшим в Афганистане и Чеченской республике. В 2018 году открыты мемориальные доски учителям школы, участникам Великой Отечественной войны, в 2020 году – мемориальные доски по ЭГ № 421 и № 431, работавшим в здании школы в годы Великой Отечественной войны. На базе музея истории школы в течение трех лет проводится городская квест-игра «Колесо времени».

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 22:

- Приходи в школу за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Верхнюю одежду оставляй в раздевалке.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке води себя тихо, не разговаривай. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать, курить и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 22 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания уроков, текстов для чтения, вспомогательных материалов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (подбор учебного материала с использованием региональной тематики, героев «Малой Родины», примеры героических поступков из истории и современности и др.);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентированиями результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями (использование ресурсов Музея истории школы, Центра «Калинка»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

- предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, способствует развитию критического мышления; игровых методик (Интеллектуальные ринги, игра «Финансовая грамотность», квесты по различным предметам и т.д);
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы (рейды старшеклассников «Школьная форма», День самоуправления) и др.;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (Программа «Наставничество»);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Школьная НПК, индивидуальные проекты обучающихся, участие в конкурсах и исследовательских проектах «Шаги в науку», «Большая перемена», «Интеллект+» и др.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, («Разговоры о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Семьеведение»);
- курсы, занятия профориентационной познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Россия – мои горизонты»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ОФП, Волейбол).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ): «Волейбол», «ОФП», «За страницами учебника математики».)

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) «Семьеведение»;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении) «Россия – мои горизонты»;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; (Общешкольная годовая игра, Школьный Интеллектуальный Клуб)
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.; (НОУ клуб «Почемучек», «Волонтерский отряд», Отряд ЮИД, отряд ДЮП)
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); («Разговоры о важном», Организационная линейка «Понедельник»)
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); («Проектная деятельность», «Школьная служба примирения»)
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) мероприятиями в рамках программы «Здоровая школа».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (классные часы по профилактике вредных зависимостей и ЗОЖ с участием школьного психолога, Единые классные часы и инструктажи по безопасности в конце каждой четверти (дорожная безопасность, пожарная

безопасность, опасность вблизи водоемов, вблизи ж/д путей, электробезопасность, безопасный «Интернет» (обследование соц.сетей обучающихся 1 раз в месяц), работу по профилактике травматизма, курения (в том числе СНЮС), алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма, ВИЧ/СПИДа, правонарушений, бродяжничества), раздача памяток, методических рекомендаций по разным видам профилактик, выборы актива класса и др.

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения. (Еженедельные классные часы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программы «Культура мира» духовно-нравственного воспитания, воспитания толерантности; информминутки, оперативки);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Общешкольная годовая игра в рамках программы «Сыны Отечества» гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, культурные образовательные проекты «Минута славы в школе №22, «Битва хоров», школьный интеллектуальный клуб ШИК, НОУ клуб «Почемучек» и др.);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (Уборка пришкольной территории, День бегуна, Туристический слет «Золотая осень», участие в городском и областном конкурсе «Будь здоров», брейн-ринги, интеллектуальные игры, участие в школьном и муниципальном турах фестиваля «Юные интеллектуалы Серовского городского округа», Ярмарки вакансий рабочих мест, классные часы по профориентации, «Культура мира» и др);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера (кл. часы и тренинги на сплочение коллектива «Мы вместе», походы выходного дня, Пешие экскурсии и др.);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Наш класс», «Наши правила», информация размещена в классных уголках);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом, со школьным психологом (используются методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; Диагностика учащихся по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; диагностика личностного роста (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), методики изучения направленности личности и др., «Изучение уровня развития детского коллектива», «Какой у нас коллектив?» и др.).
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы

индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (классные часы «Разговоры о важном», серия классных часов по вопросам различных видов профилактики, профориентационные классные часы, мероприятия в рамках программы «Путь к профессии», работа в летнем лагере труда и отдыха и др.) Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом беседы, профилактические классные часы, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (проведение систематической индивидуальной работы с обучающимися и их родителями, Школьной службой примирения, Советом профилактики, специалистами социальной психолого-педагогической службы).

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (в течение каждого учебного года заполнение банка данных на одаренных детей, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней в рамках программы «Одаренные дети»: «Золотое сечение», «Большая перемена», школьная и городская НПК, в городском конкурсе «Ученик года» (с предоставлением портфолио учеников) и др.;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (Вопрос учителю-предметнику»);
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса (Круглые столы, оперативные совещания);
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями (Классные и общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов, родительский лекторий);
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе (классные родительские комитеты, Совет школы);
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д. (Новогодний бал, День рождения школы, День защитников Отечества, 8 марта, День матери, Традиционный фестиваль семейного творчества, участие классов в общешкольной годовой игре, конкурсе «Снежные фантазии», оформление школы к Новому году и т.д.)

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

Традиционные школьные дела и праздники:

-сентябрь (туристический слет «Золотая осень», «День знаний», старт годовой игры, старт фестиваля «ЮИСУ», анкетирование «Благородство души»);

-октябрь («День учителя», концерт для ветеранов педагогического труда, интеллектуальный клуб «ШИК»)(15 лет данный проект в нашей школе, где против

знатоков - учеников 2-11 классов играет НОУ клуб «Почемучек», Совет школьной библиотеки), общешкольная годовая игра);

-ноябрь («День Матери», День рождения школы, проект «Минута славы в школе №22», «Лучше всех»);

-декабрь (День Героев Отечества, Новогодние праздники, Новогодний бал старшеклассников;

-январь (праздник «Отличников», Школьная Научно-практическая конференция);

-февраль (Месячник гражданско-патриотического воспитания, «Зарница 2:0», День Защитников Отечества);

-март (праздник «Масленица», праздник «8 марта», День самоуправления);

-апрель (акция «Наш любимый школьный двор», экологические субботники, семейный творческий фестиваль);

-май (Торжественная линейка «День Победы», «Бессмертный полк», Акция «Ветеран живёт рядом», праздник «Последний звонок»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Дни единых действий, Добро не уходит на каникулы, День государственного флага РФ, «Крымская весна» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (праздник «Последний звонок в 11 классах, Посвящение в ряды Движения Первых);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (Праздник отличников, встреча Главы города с одаренными детьми и коллективами, вручение стипендии Главы города, итоговые линейки в конце каждой четверти, линейка по итогам учебного года «Звездный фейерверк», награждение победителей олимпиад разных уровней и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

В школе реализуются следующие социальные проекты:

Название проекта	Направление проектной деятельности	Ценностные основания	Участники проекта	Результат проекта
«Милосердие», «Ветераны живут рядом», «Поздравь солдата», «Посылка солдату»; «Своих не бросаем», «Наш любимый школьный двор», «Школьный огород», «Живи родник»,	Нравственное, духовное, воспитание положительного отношения к труду, воспитание семейных ценностей	Уважение и почет к пожилым людям, воспитание толерантности, трудолюбия, экологической культуры.	Обучающиеся, учителя, родители, жители микрорайона школы, солдату – выпускники школы, ветераны, труженики тыла, закрепленные за школой	Добровольное волонтерское движение, помощь престарелым людям и инвалидам. Благоустройство пришкольной территории, рекреаций школы, благоустройство родника,

«Развивающие зоны школы»				закрепленного за школой
-----------------------------	--	--	--	----------------------------

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (Традиционный Фестиваль семейного творчества, совместные выставки ДПИ);
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Сборы активистов школы, организованные Советом старшеклассников «ШАГ» и объединением «Вожатый», выездные сборы команды Движения первых, Академия лидерства, форумы, фестивали);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях:
- сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Общешкольная годовая игра, Школьный интеллектуальный клуб, проекты «Лучше всех», «Минута славы в школе №22»);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей создан в целях образования, воспитания и подготовки молодого поколения к жизни, а также сохранения историко-культурного и природного наследия.

Дата создания музея истории школы № 22: 31 декабря 1965 г.

Дата открытия реформированного музея истории МАОУ СОШ № 22: 28 апреля 2010 г.

Профиль и направления деятельности музея определяются задачами МАОУ СОШ № 22, сложившимися традициями сохранения историко-культурного наследия. Музей истории школы по своему профилю – историко-краеведческий.

Основная деятельность музея:

- поисково-собираТЕЛЬская работа по пополнению фондов музея;
- экскурсионно-просветительская (тематические выставки);
- культурно-образовательная (проведение различных мероприятий: встреч с интересными людьми, музейных уроков, литературно-музыкальных композиций, классных часов, уроков мужества);
- исследовательская деятельность учащихся, участие в областных историко-краеведческих конференциях;

Постоянные экспозиции Музея истории школы:

1. Начало славного пути (Школа во второй половине 30- начале 40 гг. XX в.);
2. Его имя носит школа (Герой Советского Союза В.С. Марков);
3. Семья в истории Отечества (комната из дома братьев Кирпиковых – жизнь и быт горожан 30-40 гг. XX в., Герой Советского Союза Б.П. Кирпиков);
4. Наши Герои (Герои Советского Союза В.Н. Безукладников и А.Н. Коняев);
5. Эвакогоспитали № 421 и № 431;
6. Учителя школы № 22 – участники Великой Отечественной войны;
7. Учителя и ученики школы – павшие в годы Великой Отечественной войны;
8. Ученики школы – участники в годы Великой Отечественной войны;
9. И.Б. Соловьева – дублер первой женщины-космонавта;
10. Ученики школы – участники войны в Афганистане и боевых действий на Северном Кавказе, Донецкой народной республике;
11. Женская школа в 1944 – 1955 гг.;
12. Школа во второй половине 50-х гг. – 60-е гг. XX в.;

13. Школа в 70-80-е гг. XX в.;
14. Школа в 90-е гг. XX в.;
15. Школа в первой четверти XXI в.;
16. Золотые и серебряные медалисты школы;
17. Учителя и ученики – Почетные граждане г. Серова и внесенные в Книгу Почета г. Серова.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Наше время – это время возвращения историко-культурных ценностей и музей истории школы как хранитель этого бесценного наследия, сегодня просто незаменим в этом благом деле.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии, походы в музеи (в том числе Музей истории школы), театры, библиотечные уроки, общешкольная годовая игра, День самоуправления, поездки в города области, страны);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, выставки, театр, кинотеатр, на предприятия города, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Поездки в города области, в рамках курса «Пешие прогулки по Уралу», экскурсионные маршруты по области, стране, исследовательские и поисковые экспедиции, привлечение ресурсов Центра русской культуры «Калинка», его творческих объединений, исследовательской группы «Поиск 22», секции «Юный турист»);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; (Туристические слеты, выездные спортивные соревнования, флешмобы различной направленности, выездные сборы активистов школы)
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (КВН, праздники, экскурсии на предприятия города, области, инженериада УГМК, совместные проекты с социальными партнерами)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (в рамках реализации проекта «Развивающие зоны школы»):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельное мероприятие (по понедельникам) в актовом зале школы);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Свердловской области, города Серова (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Свердловской области, города Серова, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (Мемориальные доски двум выпускникам школы, рядовым Кожевникову Александру Николаевичу и Перекрест Андрею Викторовичу, павшим в Афганистане и в Чечне, стела, посвященная Герою Советского Союза В.С. Маркову, чье имя носит школа, мемориальные доски учителям школы, участникам Великой Отечественной войны, мемориальные доски по ЭГ № 421 и № 431, работавшим в здании школы в годы Великой Отечественной войны, посажены хвойные деревья «Аллея Славы» на пришкольной территории в честь выпускников и учителей школы, погибших в годы Великой Отечественной войны (совместные проекты ВПК «Молодая гвардия», «Юнармия» с социальными партнерами);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (стенд «Мир глазами детей»);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха (реализация проекта «Наш любимый школьный двор», «Школьный огород»);
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие

(реализация проекта «Буккроссинг»);

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах (оформление классных уголков);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы (Общешкольный родительский комитет) и Наблюдательный совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов, знакомство с методическими рекомендациями по различным видам профилактик, выдача памяток с алгоритмом действия в той или иной ситуации; родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- Семейный творческий фестиваль, во время которых родители могут принимать активное участие в школьных праздниках, выставках декоративно-прикладного искусства, проводить мастер-классы, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, участвовать в различных конкурсах; семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- Совет профилактики, на котором родители получают ценные методические рекомендации, памятки и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, групп обучающихся;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ СОШ №22 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «ШАГ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих комитетов (Комитет образования, комитет культуры, комитет труда и спорта, комитет патриотической работы, комитет шефской работы), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность творческих объединений (отряд «Юные инспекторы движения», отряд «Юный пожарный», объединение «Вожатый», школьный пресс-центр, Центр русской культуры «Калинка»), представляющих школу на конкурсах и соревнованиях различных уровней (защищающих честь школы), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Школьная служба примирения»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных за разные виды деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственных за проведение спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (в рамках программы «Здоровая школа»);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность в рамках программы «Культура мира», «Здоровая школа», «Моя мечта», проекта «Будь здоров» и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (участие в проекте

«Моя мечта», благотворительных акциях «Милосердие», «Сбор корма для животных приюта Дом добра», общешкольной годовой игре, спортивных конкурсах, флешмобах «Мы за ЗОЖ» и др.)

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.) (работа «Совета профилактики», привлечение специалистов-медиков и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.) (работа «Совета профилактики», ПМПК, Школьная служба примирения, привлечение специалистов-медиков и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники «День знаний», «Праздник отличников», «8 марта», «День Учителя», торжественные мероприятия «Последний звонок», Вручение аттестатов, открытие мемориальных досок, День защитников Отечества, торжественная линейка к 9 мая «День Победы», и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (День защитников Отечества, День Победы, День защитников Отечества, День местного самоуправления, День Конституции РФ, День народного единства и др.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (Уроки Мужества, Инженериада УГМК, конкурсы «Ученик года», «Умники и умницы», патриотические конкурсы, конференции, спортивные конкурсы, эстафеты и др.);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны (общегородские родительские собрания, городское шествие выпускников и др.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (проект «Наш любимый школьный двор, «Школьный огород»,

«Аллея славы», «Сад памяти», акции милосердия, акция «Собери ребенка в школу», «Ветеран живет рядом», «Окна Победы», «Письмо солдату», патриотические проекты совместно с ассоциацией «Возвращение», проекты конкурса «Уральский характер», областная геологическая школа и др.)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется в рамках школьной программы «Путь к профессии», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников и предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, профориентационный минимум, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (сотрудничество с социальными партнерами, с родителями (законными представителями));
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (сотрудничество с Центром занятости населения);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Виктория» (далее ШСК) является добровольным общественным объединением, созданным в результате свободного волеизъявления обучающихся, родителей и администрации школы, объединившихся на основе общности целей и интересов для совместной реализации целей, предусмотренных настоящим уставом.

Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК, выполняя свои уставные задачи, действует в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными и муниципальными нормативными документами по вопросам образования, Уставом МАОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза В.С.Маркова.

ШСК «Виктория» работает в тесном контакте с физкультурно-оздоровительными организациями, спортивными клубами образовательных организаций г. Серова, центрами тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО), а также с другими организациями в целях вовлечения обучающихся Школы в занятия физической культуры и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Клуб имеет спортивную эмблему и является одной из форм ученического самоуправления в школе.

Цели и задачи ШСК

Основными целям ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения стоящих перед ШСК задач обучающихся школы:

- Привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- Становление и развитие связей с другими спортивными клубами и организациями;
- Создание физкультурного актива во всех классах школы;
- Содействие открытию спортивных секций;
- Проведение агитационной работы в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба и обучающихся школы;
- Создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- Проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха;

Основные направления деятельности клуба:

- Проведение физкультминуток на уроках ответственными за спорт и здоровье
- Проведение спортивно—массовых мероприятий:
- товарищеские встречи, соревнования между классами и членами спортивных секций и др.
- футбольные и мини—футбольные соревнования;
- Осенний турслет, День бегуна, Кросс Нации;
- Всероссийская олимпиада по физкультуре;
- «Веселые старты»;
- лыжня России - Декада лыжного спорта;
- соревнования по волейболу;
- военно-патриотическая игра «Зарница» ГТО;
- дни здоровья (Турнир Деда Мороза);
- президентские игры - Президентские состязания;
- «Русский Силомер»;
- соревнования внутри классов и спортивных секций «Быстрее, Выше, Сильнее»;
- военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»;
- турнир по баскетболу, первенство по плаванию;
- многоборье «Здоровое поколение»

Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ СОШ№22 функционируют следующие детские общественные объединения: Движение первых, волонтерский отряд «Альтернатива», ВПК «Молодая

гвардия», «Юнармия». Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- -утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- -организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, родника «Юность», закрепленного за школой) и другие;
- -организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акции милосердия, акции «Забота о ветеране», сбор вещей, канц.товаров. развивающих игр, сладостей, предметов личной гигиены для детского дома-интерната, Дома престарелых, в организацию «Красный крест»);
- -клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- -лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы, загородных и областных лагерей (в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел);
- - показательные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- -поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- -участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- -разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (функционирует Школьный пресс-центр);
- -школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (Школьная газета ШАРП);
- -школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (SCHOOL №22 СЕРОВ; Команда РДШ 22 школы)
- -планируется создание школьной киностудии, в рамках которой будут создаваться ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 22 в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 22 – 84 человек основных педагогических работников, из них 62 процента имеют высшее педагогическое образование, 23 процента – высшую квалификационную категорию, 50 процентов – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 8%, не

имеют квалификационной категории - 19%. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор. Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники МВД и ОДН, инспекторы, специалисты городского краеведческого музея, библиотек, депутаты СГО, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 22 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Совете школы;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об организации ОД по дополнительным общеобразовательным программам;
- План работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений в рамках программы «Культура мира»;
- План внеурочной деятельности среднего общего образования;
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о школьном спортивном клубе;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы:

<https://school22-serov.uralschool.ru/sveden/struct>

<https://school22-serov.uralschool.ru/sveden/document>

<https://school22-serov.uralschool.ru/sveden/education>

https://school22-serov.uralschool.ru/?section_id=55

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №22 обучается 72 человека с ОВЗ.

В НОО – 25 чел. Из них: 17 чел. с ЗПР, 7 чел. с ТНР, 1 чел. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В ООО – 47 чел. с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как

- максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося

в социальной ситуации его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 22:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 22

В МАОУ СОШ № 22 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый интеллектуальный класс»;
- Класс «Доброе сердце»;
- «Самый активный класс»;
- «Самый спортивный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет Совет старшеклассников, активисты школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 22:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов (размещение фотографий поощряемых на Доске почета, предоставление почетного права вынести и установить флаг РФ на организационной линейке «Понедельник» перед обучающимися, педагогами);
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 22:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ СОШ № 22 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, акций, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 22 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 22 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на семинарах классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея
- школьного спортивного клуба
- действующих в школе детских общественных объединений
- работой школьных медиа

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 22 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128237

Владелец Широких Татьяна Геннадьевна

Действителен с 18.02.2025 по 18.02.2026