



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова



Кейс-технология как инструмент формирования универсальных учебных действий в основной школе

Методический семинар 08.11.2025

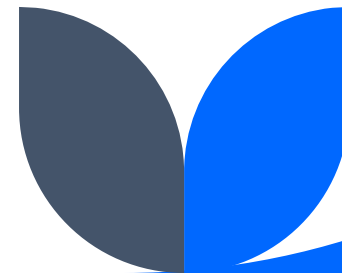
Асхадуллина А.А., заместитель директора

Филиппова О.А., руководитель ПО учителей ФГ

Серовский муниципальный округ

Определение

- Кейс – это описание конкретной реальной (или максимально приближенной к реальной) проблемной ситуации
- Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач



Дидактические возможности кейс- технологии

- Развивает аналитическое и критическое мышление
- Формирует навыки работы с информацией
- Совершенствует коммуникативные умения
- Приближает обучение к реальной жизни, показывая практическую значимость знаний
- Позволяет формировать все группы УУД



познавательные УУД



анализ проблемы

коммуникативные УУД



обсуждение в группе

регулятивные УУД



планирование
решения



Типы кейсов

- Практические кейсы (реальные жизненные ситуации)
- Обучающие кейсы (основная цель – обучение)
- Научно-исследовательские кейсы (ориентированы на проведение исследования)



Структура кейса

1. Проблема / Сюжет

(интригующее описание ситуации)

2. Контекст

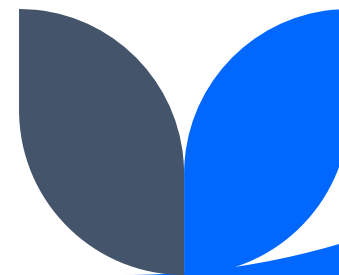
(исторический, социальный, географический и т.д.)

3. Вопросы / Задания для анализа

(от простых на понимание к сложным на анализ и синтез)

4. Приложения

(если необходимы: статистика, отрывки документов, схемы, иллюстрации)





Опыт реализации кейс-технологии в начальной школе в 2024-2025 учебном году



Оксана Алексеевна Филиппова
руководитель ПО учителей функциональной грамотности



- Простота и наглядность изложения материала (иллюстрации, схемы, видеофрагменты т.п.)

Урок №96 Периметр многоугольника
Кейс «Новогодняя сказка»

Новогодние праздники — это не только покупка подарков, подготовка к 31 декабря, зимние каникулы. Главное, что дарит наступающий Новый год — это атмосфера волшебства, магии, возвращенная в детство. Сказочно украшенный частный дом в каюте Нового года — источник праздничного настроения!

Семья Иванова (мама, папа, сын 10 лет, дочь 3 года) живут в частном доме в Екатеринбурге. Они решили украсить фасад дома гирляндами (по периметру). Папа выложил замеры и начертил план. А мама с детьми стали выбирать гирлянды в интернет-магазине.



Гирлянда	Цена
Гирлянда «БАХРОМА» 25 м ДЛИНА	1 006 Р. <small>за 1 м</small>
Гирлянда «БАХРОМА» 50 м ДЛИНА	2 180 Р. <small>за 1 м</small>
Гирлянда «ГИРЛЯНДА» 30 м ДЛИНА	2 239 Р. <small>за 1 м</small>
Гирлянда «БАХРОМА» 12 м ДЛИНА	775 Р. <small>за 1 м</small>
Гирлянда «БАХРОМА» 120 м ДЛИНА	1 120 Р. <small>за 1 м</small>

1. Какую длину гирлянды нужно купить?







**Кейсы по учебному предмету «Окружающий мир»
1 КЛАСС
Кейс №1.**

Урок 58 – вежливые слова.
Тема: «Зачем нужны вежливые слова?».

Подготовительный этап:
Демонстрация заранее подготовленных мини-сценек – ситуаций (в одной сценке используются вежливые слова, а в другой – нет).

Ознакомительный этап (работа в группах):
Учитель задает обучающимся вопросы:
- Какая сценка понравилась больше? (первая)
- Чем отличается первая сценка от второй? (в первой есть вежливые слова, а во второй нет)
- Каких слов не хватает во второй сценке? (например: во второй сценке не хватает слова "пожалуйста")
- Какие вежливые слова вы знаете? (например: спасибо, пожалуйста, извините и т.д.)
- Когда мы используем вежливые слова?

Используются карточки-картинки.



Аналитический этап:
Проблема кейса: «Как можно определить вежливый человек или нет?».
Дети предлагают варианты ответов, после чего обучающимся дается задание – вспомнить, какие вежливые слова они говорят, и посчитать, сколько раз они их используют в день.

Итоговый этап:
После подсчета обучающимся выдается таблица со шкалой «На сколько ты вежливый человек?». Ребята определяют свой уровень вежливости и делают выводы по теме урока.

Критерии оценивания


Критерии:	Баллы:
Активность	
Четкость изложения материала	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

55

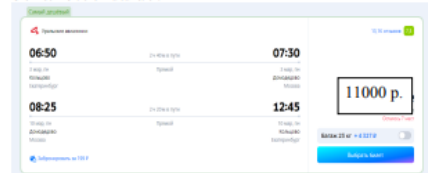
Трудности при разработке кейсов для начальной школы

- практическое применение изученного теоретического материала
- разработка критериев оценки, учитывающих индивидуальные достижения каждого ученика и группы

Кейс №2 «Отправляемся в путешествие».
Ведущий вид грамотности: математическая.
Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
Форма работы: групповая
Проблемная ситуация:
Коля вместе со своей семьёй собираются посетить Москву. Помогите Коле рассчитать стоимость путешествия.
Задание 1.
Для поездки на самолёте, сначала необходимо добраться до Екатеринбурга, там находится ближайший аэропорт. До Екатеринбурга можно добраться поездом или автобусом. Рассчитайте стоимость транспорта, выберите дешёвый вариант.
Стоимость билета на автобус -1400 рублей.
Стоимость билета (плацкарт) на поезд до Екатеринбурга:



Стоимость билетов на самолёт:



Задание 2.
Туристическое агентство предложило 2 гостиницы на выбор.

	Вариант размещения	Цена за сутки
Гостиница «Солнечная»	4-х местный номер	950 рублей за человека
Мини-отель «Уютный»	3-х местный номер + дополнительное спальное место	1000 рублей за человека + 300 руб. за дополнительное место

Рассчитайте, сколько будет стоить проживание в этих двух гостиницах, если семья планирует заселиться 3 марта, а выехать 10 марта. Выберите дешёвый вариант.

Задание 3.
Мама запланировала обязательное посещение трёх достопримечательностей Москвы. Она поручила Коле найти информацию о стоимости билетов для посещения запланированных мест. Коля составил таблицу. Изучите данные и рассчитайте стоимость экскурсионной программы.

Стоимость билета	Орловская палата	Храм Василия Блаженного	Золотая ограда
Взрослые	1200	600	1000
Дети (2)	600	300	700
Пенсионеры	800	400	1000
Итого:			

4 КЛАСС
Кейс №1 «В бассейне».
Ведущий вид грамотности: математическая.
Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
Проблемная ситуация:
Коля решил заняться плаванием. Он отправился в бассейн, чтобы узнать, что для этого нужно. Там ему сообщили, что для занятий плаванием нужно приобрести необходимые принадлежности, записаться в секцию плавания, выбрав подходящее расписание и оплатить абонемент для занятий.
Задание 1.
В бассейне Коля изучил расписание занятий. Ему предложили 2 варианта на выбор. Одна группа занимается 2 раза в неделю (в понедельник и четверг) с 15.00. Вторая группа – 3 раза в неделю (в понедельник, среду и пятницу) с 15.30. В какую группу запишется Коля? Изучите его расписание.

ПН	Вт	СР	ЧТ	ПТ
Уроки 8.00 – 12.30	Уроки 8.00 – 13.30	Урок и 8.00 – 12.30	Уроки 8.00 – 12.30	Уроки 8.00 – 13.30
Шахмат ы 13.00- 14.00	Секция баскетбол а 15.30- 16.30		Секция баскетбол а 15.30- 16.30	Шахмат ы 13.00- 14.00

Ответ:
Задание 2.
Сколько будет стоить абонемент на месяц (4 недели), если стоимость одного занятия 200 рублей?
Ответ:
Задание 3.
Коля накопил 4000 рублей. На эти деньги он решил купить всё необходимое для занятий плаванием. Мальчик посетил магазин и познакомился с прайс-листом на товары для спорта.

1. Отметьте ☒ необходимые товары для занятий плаванием.
2. Хватит ли у Коли сбережений на покупку этих товаров?

Ответ:

Товар	Цена, руб
Купальник	2000
Плавок мужские	450
Сланцы мужские	390
Сланцы женские	390

102

Преимущества использования технологии кейсов

- Приближение обучения к реальной жизни
- Активизация познавательной деятельности
- Развитие критического мышления
- Развитие коммуникативных навыков (коллаборативное обучение)
- Интеграция знаний из разных областей
- Формирование навыков принятия решений
- Развитие творческих способностей



Проблемы во время апробации сборника кейсов

- Оптимальная интеграция кейсов в учебный процесс и временные затраты
- Риск отвлечения от учебной темы
- Возможные трудности в организации групповой формы работы (особенно в 1 классах)
- Необходимость в дополнительных ресурсах
- Отсутствие опыта решения проблем
- Сложность объективной оценки





Практическая часть

Этапы работы с кейсом в классе

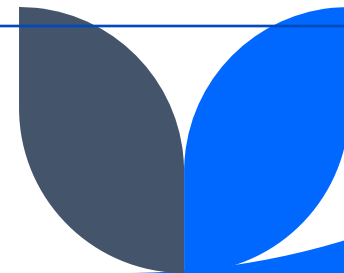
1. Индивидуальная работа
(ознакомление, выделение главного)
2. Работа в малых группах
(обсуждение, выработка общего решения)
3. Презентация решений
(представление и защита своей позиции)
4. Общая дискуссия и рефлексия
(сравнение подходов, подведение итогов, систематизация знаний)



Пример мини-кейса для разных предметов

История (5 класс, тема «Древний Египет»)

Вы – археолог. В гробнице фараона вы обнаружили странный предмет: деревянную палку с зарубками и рядом сосуды с разным количеством зерна

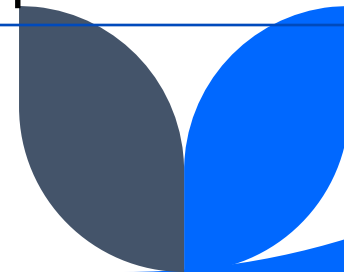


Пример мини-кейса для разных предметов

История (5 класс, тема «Древний Египет»)

Вы – археолог. В гробнице фараона вы обнаружили странный предмет: деревянную палку с зарубками и рядом сосуды с разным количеством зерна.

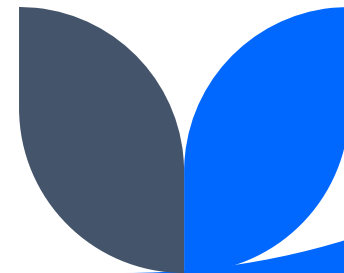
Ваша задача: определить, что это за предмет и для чего он мог использоваться? Свой вывод докажете



Пример мини-кейса для разных предметов

Биология (8 класс, тема «Питание»)

Перед вами дневник питания подростка: завтрак – шоколадный батончик и газировка, обед – чипсы и бургер, ужин – пицца



Пример мини-кейса для разных предметов

Биология (8 класс, тема «Питание»)

Перед вами дневник питания подростка: завтрак – шоколадный батончик и газировка, обед – чипсы и бургер, ужин – пицца.

Проанализируйте его рацион. Какие риски для здоровья вы видите? Составьте для него рекомендации по правильному питанию на один день



Пример мини-кейса для разных предметов

Обществознание (8 класс, тема «Конфликты»)

Два друга договорились вместе сделать проект. Один выполнил свою часть работы, а второй – нет, сославшись на занятость. В день сдачи проекта возник конфликт.

Проанализируйте ситуацию. Кто прав? Как им стоит поступить, чтобы сохранить дружбу и сдать проект?



Пример мини-кейса для разных предметов

Физическая культура (тема «Питание»)

Перед вами дневник питания подростка: завтрак – шоколадный батончик и газировка, обед – чипсы и бургер, ужин – пицца

Памятка для учителя «Шаги создания кейса»

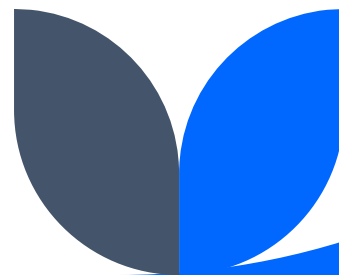
1. Определите тему и учебную цель
2. Сформулируйте конкретную проблему, имеющую отношение к реальной жизни
3. Подберите или создайте описание ситуации (сюжет)
4. Добавьте необходимую фактическую информацию (данные, цитаты, факты)
5. Разработайте вопросы и задания, направленные на анализ, оценку и поиск решения
6. Продумайте форму презентации результатов (устный ответ, проект, презентация)



Решение кейса как мониторинг (контроль) формирования метапредметных результатов

- **Задание:**

- Разделиться на **рабочие группы** (по темам или предметным областям, 3-4 группы)
- Назначить руководителей рабочих групп
- Назначенные руководители сообщают Асхадуллиной А.А. о составе групп **10 ноября**



Решение кейса как мониторинг (контроль) формирования метапредметных результатов

- **Задание:**
- Создать **мини-кейсы** по всем предметам (по 2 кейса на каждый предмет, темы 3 четверти) и всем параллелям 5–9 классов с критериями оценки
- Сдать кейсы **до 28 ноября**



Решение кейса как мониторинг (контроль) формирования метапредметных результатов

- **Итоговый проект –**

создание метапредметных (межпредметных) кейсов для проведения внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов в 5-9 классах (по 1 кейсу на каждую параллель)

- Работа над данным кейсом должна быть рассчитана на 40 минут
- Сдать итоговый проект до 26 декабря



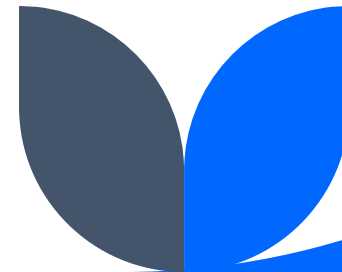
Требования к оформлению кейсам

1. Форматирование - шрифт Times New Roman, размер 12, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см, поля 2 см со всех сторон
2. тексте допускаются таблицы, рисунки, фотографии в формате jpg



Примерные темы для создания кейсов

- Космос
- История моего города (Великие люди Свердловской области и их достижения)
- Чудеса света





**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова**



Спасибо за работу!

Серовский муниципальный округ