

**Приложение № 25 к ООП НОО
МАОУ СОШ №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова
(утверждено приказом № 306-од от 29.08.2025 г.)**

**План внеурочной деятельности обучающихся
среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Серов

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения Первых»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 2 года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, МАОУ СОШ№22 определяет за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Организация внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности в 10-11 классах предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие

ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Организация жизни ученических сообществ в МАОУ СОШ №22 - смешанная и осуществляется в рамках годового цикла мероприятий; обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

Формат организации жизни ученических сообществ предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей выступают ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ также предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов и других объединений) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), объединения МАОУ СОШ №22: ВПК «Молодая гвардия», волонтерский отряд «Альтернатива», Движение Первых, Совет старшеклассников, Дружина юных пожарных, научное общество обучающихся клуб «Почемучек», Юные инспекторы движения, группа «Поиск 22», школьный пресс-центр, отряд «Вожатый», школьный спортивный клуб «Виктория», школьный театр «Маска»), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодических цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам.

Содержание образования обеспечивается за счет занятий и совместных дел. Руководителями клубов и объединений выступают педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности. Воспитательные

мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан ученическим, педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МАОУ СОШ№22 модифицируется в соответствии с **двумя профилями**: социально-экономическим и технологическим.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент по отдельным профилям следующий:

-в рамках реализации профиля с технологической направленностью в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на предприятия и заводы города, области, учебные заведения с технической и инженерной направленностью, технопарки, кванториумы и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам технического профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские проекты данной направленности. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских проектах, предусматривается защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»). В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) реализуются задачи активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на экскурсии, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев предприятий с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) реализуются задачи активного отдыха, оздоровления обучающихся,

поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Основные направления, формы организации и планируемые результаты внеурочной деятельности в 10-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности) | Планируемые результаты программ (курсов) внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|---|--|
| Духовно – нравственное | Программа «Семьеведение» | <p>-введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.</p> <p>-формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; 2.понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; 3.ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей |
| Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» «ОФП» | <p>-формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>-воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,</p> <p>-формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств,</p> <p>-формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.</p> |
| Социальное | «Проектная деятельность» | <p>-овладение навыками исследовательской деятельности, навыками защиты обучающимися индивидуальных проектов.</p> <p>- реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов обучающихся</p> |
| Общеинтеллектуальное | Школьный интеллектуальны | <p>-овладение навыками исследовательской деятельности, развитие любознательности;</p> <p>-сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>-развитие внимательности, настойчивости,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | й клуб «ШИК» | целеустремленности, умения преодолевать трудности; -воспитание чувства справедливости, ответственности; -развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | Классный час «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» | -осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры. -совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. |
| | Организационная линейка «Понедельник» | -осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство гордости и любви к своей стране. |
| Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Общешкольная годовая игра | -систематизация разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. -расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. |

Основные направления, формы организации и планируемые результаты внеурочной деятельности в 11-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности) | Планируемые результаты программ (курсов) внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|---|--|
| Духовно – нравственное | Программа «Семьеведение» | -формирование: 1.четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; 2.понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; 3.ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей |
| Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» «ОФП» | -формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. -воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, -формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, -формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. |
| Социальное | «Проектная деятельность» | - формирование мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию; -формирование позитивного отношения к труду, познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. -формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии |
| Общеинтеллектуальное | Школьный интеллектуальны | -овладение навыками исследовательской деятельности, развитие любознательности; -сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; -развитие внимательности, настойчивости, |

| | | |
|---|--|---|
| | й клуб «ШИК» | целеустремленности, умения преодолевать трудности; -воспитание чувства справедливости, ответственности; -развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | Классный час «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» | -осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры. -совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. |
| | Организационная линейка «Понедельник» | -осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство гордости и любви к своей стране. |
| Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Общешкольная годовая игра | -систематизация разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. -расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. |

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательной программы.

Внеурочная деятельность в 10-х классах

| Направление внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности, ФИО педагога | Кол-во часов для 10 класса | | |
|--|---|----------------------------|-----|-------|
| | | 10а | 10б | Всего |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «ОФП» | 1 | 1 | 2 |
| | «Волейбол» | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной | «Семьеведение» | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|-----|----|
| грамотности | | | | |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» | 1 Колосова Н.Б. | 1 | 2 |
| Итого | | 5 | 5 | 10 |
| Итого за учебный год | | 170 | 170 | |

Внеурочная деятельность в 11-х классах

| Направление внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности, ФИО педагога | Кол-во часов для 11 класса | | |
|--|---|----------------------------|-----|-------|
| | | 11а | 11б | Всего |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «ОФП» | 1 | 1 | 2 |
| | «Волейбол» | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | «Семьеведение» | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 5 | 5 | 10 |
| | | 170 | 170 | |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

-сформированность позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

