



Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова



ШКОЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сборник №2
Научно-методические статьи педагогов
МАОУ СОШ №22



Серов
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Агафонова М.А. Инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....с. 3
2. Парфенчук О.В. Использование методического инструментария технологии формирующего оценивания при обучении математике обучающихся с ЗПР.....с. 9
3. Тимошина А.Ю. Реализация дифференцированного подхода в обучении школьников с ОВЗ при решении сюжетных задач.....с. 14
4. Хорошева Э.Д. Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с ОВЗ.....с. 19
5. Лебедько Н.А. Инклюзивное обучение русскому языку в 5-6 классах: стратегии и практические решения.....с. 23
6. Новикова Е.Г. Эффективные методы и приемы обучения чтению на уроках английского языка для детей с ОВЗ.....с. 27
7. Чулкова Л.В. Инновационные технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ на уроках французского языка.....с. 33
8. Кожевникова Н.С. Использование эффективных приемов и методов обучения с детьми с ОВЗ на уроках истории.....с. 37

**Агафонова Мария Анатольевна, заместитель директора,
педагог-психолог**

**Инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья**

Процесс обучения и воспитания

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

- Педагогическая технология - определенная, научно-обоснованная совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе, алгоритмизация деятельности педагога и обучающегося, целью которой является повышение эффективности педагогического процесса, гарантированное достижение запланированных результатов.
- Технология инклюзивного обучения - это та часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ в одном классе/группе.

Виды технологий, применяемые для обучающихся с ОВЗ:

- Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. К ним относятся объяснительно-иллюстративные технологии, которые применяются для экономии времени, облегчения понимания сложных знаний.
- Личностно-ориентированные технологии позволяют формировать адаптивные, социально-активные черты детей, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.
- Технологии компенсирующего обучения - это создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматриваются компенсация недостатков образования, устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Технологии, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии компенсирующего обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

В работе с детьми с ОВЗ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Сохранение и стимулирование здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика).

Динамические паузы способствуют снижению утомляемости у детей между двумя видами деятельности. В результате активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Используются с элементами дыхательной гимнастики.

Физкультминутки проводятся во время проведения занятий, их длительность составляет 3-5 минут; они проводятся в форме разнообразных комплексов физических упражнений (6-8 упражнений) с выходом из-за столов.

Подвижные и спортивные игры являются важнейшим ежедневным занятием с детьми с ОВЗ. Предусмотренные планированием игры проводятся на утренних и вечерних прогулках в соответствии со временем года. Игры способствуют не только развитию игровых навыков ребёнка, но и формированию здоровья детей.

Релаксация – специальный метод, направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник. Способствует снятию напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

Пальчиковая гимнастика направлена на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка.

Выделяют следующие виды пальчиковой гимнастики.

- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.).
- Игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр).

Дыхательная гимнастика – это система упражнений на развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
- повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;
- нормализацию и улучшение психоэмоционального состояния организма;
- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Артикуляционная гимнастика. Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Каждый комплекс должен включать от четырёх до восьми упражнений (соответственно возрасту детей, но не должен превышать рекомендованной продолжительности).

Упражнения для глаз проводятся с целью:

- укрепления глазных мышц, профилактики нарушений зрения, переутомления;
- снятия напряжения;
- общего оздоровления зрительного аппарата.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя, при выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе). Длительность 2-4 минуты.

2. Обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, массаж, самомассаж, закаливание, активный отдых, игры, направленные на корректировку проблем)

3. Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика).

Психогимнастика. Одним из её составляющих является мимическая гимнастика. Для детей с ОВЗ большое значение приобретает эмоциональная разгрузка. Лучшим средством эмоционального тренинга в таких ситуациях является мимическая гимнастика, которая помогает ребёнку:

- познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей;
- развить произвольность собственного поведения через осознанное и адекватное проявление эмоций;
- усилить глубину и устойчивость чувств;
- разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

Логоритмика. Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идёт путем развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой. Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировке подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга; развивает внимание, его концентрацию, объём, устойчивость, память зрительную, слуховую, моторную; ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи. Проводится как часть занятия.

Музыкотерапия и звукотерапия (лечение звуками природы) заключается в музыкальном сопровождении режимных моментов и занятий. Технология музыкального воздействия позволяет корректировать эмоциональный фон ребёнка. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей и влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает, вызывает различные эмоциональные состояния от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). При использовании музыки необходимо помнить об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей.

Сказкотерапия. Многие игровые технологии, применяемые на занятиях, сопровождаются сказками, которые придумывает педагог и дети, дополняя фантазии друг друга. Это способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти. Воспитатель должен создать такие условия, при которых ребёнок, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая), учится находить решения своих жизненных трудностей и проблем. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Основные способы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью

Передача знаний другому. В этом аспекте инклюзивная форма становится как нельзя более актуальной, потому что это настоящая ситуация включения в классный коллектив, при которой дети с нормой развития объясняют и помогают понять тему своим одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная подготовка проектов. Проектом может быть любая деятельность с конечным итоговым результатом в виде создания выставок рисунков, макетов, проведения акций, организации театральных постановок. Главное в этом способе – совместное планирование, работа над презентационными материалами, подготовка к выступлению, осуществляемые всеми детьми класса в меру своих возможностей и интересов.

Требования к формулировке заданий для детей с ОВЗ

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде;
- Задание должно быть кратким, конкретным, лучше сформулированным одним глаголом;
- При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи);
- Формулируя задание, стойте рядом с ребенком;
- Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Требования к выполнению и представлению задания для детей с ОВЗ

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами (предложениями, датами, цифрами...);
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- Поэтапное представление проблемных заданий;
- Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

Парная работа. Работа в парах всегда рассматривается как активный вариант взаимодействия, в котором каждый ученик может почувствовать себя успешнее. Рассматривая этот способ организации деятельности на уроке, мы можем отметить дополнительный его плюс, выражающийся в параллельно формирующихся навыках коммуникации, при этом знания становятся поводом для общения и развития. Внутри пары нужно формировать взаимную ответственность и понимание того, что у каждого в паре распределены зоны ответственности при выполнении заданий, при этом присутствует равный спрос, равные обязанности, ответственность за общий результат. Такой подход к организации парной работы на инклюзивном уроке влияет на уровень осознанности ответственности учеников, на их готовность включаться в образовательный процесс, на желание продемонстрировать высокий командный уровень и создает вероятность того, что в дальнейшем эти отношения продолжатся, закрепятся, и это дает большой шанс на социализацию и развитие обоим участникам тандема.

Организуя на уроке парную работу детей с нормой и детей с ОВЗ, следует все же понимать: велика вероятность того, что дети переключатся на результат и забудут о том, что у них разные возможности. Здесь важно удерживать внимание ребят на ценности отношений внутри команды, на том, что именно сейчас и именно в этом процессе каждый может актуализироваться, в том числе и особенный ребенок. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает их самооценку. Технология парного взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.

Групповое обучение. В рамках совместного обучения ученики разделяют обязанности и ресурсы для достижения общих целей. Совместная работа в группе может быть мощным инструментом в усилении понимания детьми понятий и позитивного отношения к работе и друг к другу. При хорошей реализации групповая работа позволяет учителям проводить больше времени с отдельными учениками и небольшими группами. Существует много разных подходов к совместному обучению и групповой работе. Учителям важно учитывать, как разделить детей на группы. Для обеспечения эффективной групповой работы в инклюзивных классах, особенно при обучении детей с ограниченными возможностями, лучше избегать групп, основанных на уровнях способностей. Помещение всех детей с ограниченными возможностями в одной группе может очень стигматизировать и предлагает детям мало возможностей для совместной работы и обучения. Создание групп детей с различными проблемами обеспечивает больше возможностей для обучения всем детям. Учителя должны создать среду, в которой дети чувствуют свою ценность и поддержку в принятии рисков и внесении своего вклада.

Развитие социальной компетенции детей на инклюзивном уроке. Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или

социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

Прямое обучение навыкам. При прямом обучении социальным навыкам педагог формирует у детей правильное поведение посредством правил и примеров. Принятие правил очень важно для всех школьников, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем, как ученики приступают к работе фронтально или в группах, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом (говорить по очереди, слушать друг друга, задавать вопросы, если что-то непонятно и требуются пояснения). Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация: как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия.

Многие правила можно вводить при помощи символических знаков. Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины». Это может быть рисунок, помещенный на доску в определенный момент урока, это может быть определенный жест, звук. Любые правила, которые вводятся и о которых договариваются для соблюдения на уроке, должны быть просты и понятны каждому ученику в классе и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно–два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила. Любой ребенок лучше усваивает правило, когда сам контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Если правило нарушил учитель, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок. Надо хвалить учеников за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности, особенно это актуально для детей с ОВЗ.

Формирование социальных навыков через подражание. Этот способ предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития или с расстройствами аутистического спектра. Когда школьники могут учиться, например, на физкультуре, в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с расстройствами аутистического спектра определенный навык сформируется быстрее. Считается, что обучение не в однородных, а в смешанных группах более эффективно.

Оценка результатов учебной деятельности на уроке. Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка на уроке, связанной с необходимостью разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям. Необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка.

Методы оценки, которая проводится в процессе изучения материала, могут включать постановку вопросов без предлагаемых вариантов ответа для оценки способности детей выражать свои мысли в устной форме и понимание, почему дети ведут себя определенным образом; скрининговые тесты, чтобы выяснить, что дети уже знают и могут сделать, чтобы обеспечить значимые возможности для обучения; профили для оценки.

Профиль включает в себя образцы работы ребенка (письменные образцы – очерки, рассказы и отчеты, а также иллюстрации – рисунки, карты, диаграммы и рабочие листы по математике). Профили показывают, чему ребенок научился и как. Они сосредоточены на достижениях, а не на неудачах. Ребенок может быть включен в оценку через портфолио, например, что записать в портфолио. Этот вид оценивания можно использовать для

оценки прогресса ребенка в течение определенного периода (вместо сравнения результатов детей друг с другом), а также тесты, контрольные списки, контрольные работы, учебные журналы и конференции. Обратная связь является важной частью оценки, которая проводится в ходе изучения материала. Это мотивирует детей, информирует об их успехах и показывает, как они могут улучшить свои результаты.

Список источников

1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154
2. Козловская Г.Ю. Основы специальной педагогики. - Москва. – 2014 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://asu.msgi.info/UniversysDWNL/Library>
3. Методические рекомендации педагогам общеобразовательных организаций по организации обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Кафедра менеджмента образования и психологии. Центр специального и инклюзивного образования. ГОУ ДПО «ДРИДПО», 2015.
4. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии. Москва, Глобус , 2010.
5. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 36с.

**Парфенчук Оксана Викторовна, учитель математики,
высшая квалификационная категория**

Использование методического инструментария технологии формирующего оценивания при обучении математике обучающихся с ЗПР

В последние годы в общеобразовательных школах стремительно увеличивается число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ имеют право получать образование наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью. Данное право закреплено в государственных нормативных документах¹. При успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, в частности, с ЗПР, в общеобразовательную среду их психолого-педагогические недостатки могут достигнуть возрастной нормы. Но такой результат получается не всегда. При реализации во время образовательного процесса одновременно основной общей и адаптированных рабочих программ педагоги сталкиваются с рядом проблем. В классе, кроме обучающихся с ЗПР, есть ученики возрастной нормы с различным уровнем подготовки, поэтому учителю не всегда удается сделать полноценный и результативный акцент на обучающихся с ЗПР. В итоге получается, что обучающийся с ЗПР зачастую оказывается вне зоны внимания учителя и предоставлен сам себе. При этом не происходит полноценной интеграции и выравнивания психолого-педагогических особенностей таких учащихся до возрастной нормы. Проявляется проблема: как создать благоприятные условия для обучения детей с ЗПР в условиях инклюзии. Исходя из вышесказанного, актуальным будет поиск новых приёмов, которые помогут интегрировать обучающегося с ЗПР в общеобразовательную среду обучающихся с возрастной нормой, а педагогу облегчить учебный процесс. Одним из результатов поиска является технология формирующего оценивания. Отметим, что сама технология формирующего оценивания не является новой. Над ней работали зарубежные педагоги и учёные М.Скривен, Б.Блум, П.Блек, Д.Уильям, М.Томпсон. Над реализацией технологии формирующего оценивания трудились и отечественные учёные и педагоги: М.А. Пинская, И.М. Улановская, Н.И. Запрудский, Р.Х. Шахиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Авторы в своих работах рассматривали организацию процесса обучения с учащимися возрастной нормы.

Однако в методической литературе недостаточно рассмотрен вопрос применения технологии формирующего оценивания при обучении математике учащихся с ЗПР.

В контексте вышесказанного, сформулируем исследовательскую задачу о необходимости наполнения методического инструментария технологии формирующего оценивания для обучающихся с ЗПР при освоении математики в 7 классах в условиях инклюзии. При этом укажем, что рассматривать его применение будем в рамках конкретных тем и с учётом конкретных психолого-педагогических характеристик обучающегося.

Методы и методология.

Освоение предмета «математика» связано с развитием познавательной деятельности обучающихся. Выделяя особенности познавательной сферы обучающихся подросткового возраста с ЗПР, будем опираться на точку зрения Н.В.Бабкиной [2,3,4]. Познавательные процессы подростков с задержкой психического развития определяются неустойчивой и недостаточной целенаправленностью, неспособностью осознавать способы умственных действий, низким уровнем интеллектуальной инициативы. Обучающимся с ЗПР присуща слабая познавательная и поисковая активность в решении

¹ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6.; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствия стремления к поиску рационального решения. У них слабая память.

Т.Ю. Артюхова считает, что познавательные способности «можно представить, как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний» [1]. Их развитие в учебной деятельности стимулирует учитель. Его действия направлены на подбор методов и приёмов, развивающих данные способности в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из мотивации, задачи, учебных заданий в различной форме, учебных действий, контроля, переходящего в самоконтроль, оценки, переходящей в самооценку.

Реализация формирующего оценивания в ходе учебной деятельности под руководством учителя позволяет осуществлять выравнивание психолого-педагогических особенностей познавательной сферы учащихся с ЗПР до возрастной нормы. Процесс обучения начинается с совместной постановки учебной цели, выделения задач, составления алгоритма, необходимых для достижения поставленной цели и обязательных взаимооценки, самооценки по понятным критериям. Далее обучающийся может продвигаться самостоятельно по составленному алгоритму под наблюдением педагога. При успешном и самостоятельном прохождении всех шагов алгоритма в процессе выполнения задания у обучающихся с ЗПР, в первую очередь, повышается учебная мотивация, а также формируются познавательные способности. С другой стороны, у педагога уменьшаются временные затраты на работу с обучающимся данной категории. Учитель получает информацию о процессе освоения учебного материала, анализирует его результаты и продумывает пути для дальнейшей работы.

Формирующее оценивание мотивирует обучающегося с ЗПР на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Основной чертой формирующего оценивания является применение таких приёмов и методов, которые приводят к выравниванию психолого- педагогических особенностей до возрастной нормы.

В качестве инструмента применения формирующего оценивания при обучении математике детей с ЗПР будем использовать индивидуальные карточки.

С учётом вышесказанного для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР, представим наполнение инструментария формирующего оценивания в виде индивидуальной карточки при изучении темы: «Формулы сокращённого умножения» в 7 классе. Проиллюстрируем практическое применение данной технологии на этапе первичного закрепления материала. Обучающимся выдаются карточки, на которых изображена таблица. В левом столбце находятся формулы разности квадратов, квадрат суммы, квадрат разности. В правом столбце расписаны многочлены в соответствии с формулами сокращённого умножения. На карточке написано задание: «Соедини линией формулу сокращённого умножения с соответствующим многочленом». Далее прописан алгоритм выполнения задания:

1. Рассмотрите формулу.
2. Найди подобный многочлен в правом столбце.
3. Соедини прямой линией.

В конце карточки написан вопрос: «Какие формулы сокращённого умножения ты использовал в своей работе? Проверь свою работу по образцу». В последней строке карточки дано рефлексивное задание. Оно нужно, чтобы педагог смог отследить результативность выполнения задания на предметном и метапредметном уровнях (таблица1).

Таблица.1

Таблица соотнесения формул сокращённого умножения с многочленом.

Задание: «Соедини линией формулу сокращённого умножения с соответствующим многочленом».

Действуй по алгоритму:

1. Рассмотрю формулу.
2. Найду подобный многочлен в правом столбце.
3. Соединю прямой линией.

Устно ответь на вопрос: «Какие формулы сокращённого умножения ты использовал в своей работе? Проверь свою работу по образцу».

формула сокращённого умножения	многочлен
	$a^2 - 16b^2 = (a + 4b)(a - 4b)$
$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$	$(4a^2 - 12ab + 9b^2) = (2a - 3b)^2$
$(a + b)^2 = (a^2 + 2ab + b^2)$	$(2 + 6y)^2 = (4 + 24y + 12y^2)$
	$a^2 - 81b^2 = (a + 9b)(a - 9b)$
$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$	$(5x + 4)^2 = (25x^2 + 40x + 16)$
	$36a^2 - 9b^2 = (6a + 3b)(6a - 3b)$

Оцени самостоятельность при выполнении задания:
 Выполнил полностью сам- 5 баллов
 Обращался за помощью – 4 балла.
 Выполнял полностью под контролем педагога – выполни подобное задание ещё раз.

Для самооценки можно использовать уже выделенные ранее критерии, так как они уже знакомы, понятны обучающемуся. Педагог должен озвучить критерии, провести обсуждение. Критерии для самооценки лучше создавать аналогичными. На их обсуждение не будет уходить много времени. Для проверки правильности выполнения задания выдаётся карточка-помощница с правильным ответом и предполагаемыми критериями оценивания (таблицы 2,3).

Таблица 2

Карточка – помощница №1.

Формула сокращённого умножения	многочлен
$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$	$(2a - 3b)^2 = (4a^2 - 2 \cdot 2a \cdot 3b + 9b^2)$
$(a + b)^2 = (a^2 + 2ab + b^2)$	$(5x + 4)^2 = (25x^2 + 2 \cdot 5x \cdot 4 + 16)$
$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$	$(2 + 6y)^2 = (4 + 24y + 12y^2)$

Таблица.3

Карточка – помощница №2.

Название формулы сокращённого умножения	формула сокращённого умножения	многочлен
Квадрат разности	$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$	$(5x - 4)^2 = ((5)^2x^2 - 2 \cdot 5 \cdot 4 + (4)^2)$
	$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$	$(5x - 4)^2 = (25x^2 - 40x + 16)$
Квадрат суммы	$(a + b)^2 = (a^2 + 2ab + b^2)$	$(5x + 4)^2 = ((5)^2x^2 + 2 \cdot 5x \cdot 4 + (4)^2)$
	$(a + b)^2 = (a^2 + 2ab + b^2)$	$(5x + 4)^2 = (25x^2 + 40x + 16)$

Представим задание в виде таблицы по преобразованию многочлена с помощью формулы сокращённого умножения (таблица 4).

Таблица.4

Таблица по преобразованию многочлена с помощью формулы сокращённого умножения

алгоритм действий	выполнения	многочлен	формула сокращённого умножения
1.Рассмотри квадрата разности	формулу	$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$	$(a - b)^2 = (a^2 - 2ab + b^2)$ квадрат разности
2.Рассмотри многочлен		$(5x - 4)^2 = ((5)^2x^2 - 2 \cdot 5x \cdot 4 + (4)^2)$	
3.Приведи многочлена в стандартный вид	члены	$(5x - 4)^2 = \dots - \dots - \dots$	
4.Проверь себя		$(5x - 4)^2 = (25x^2 - 40x + 16)$	
5.Рассмотри формулу, рассмотри многочлен. Заполни пропуски там, где многоточия	формулу,	$(3 - 6y)^2 = ((\dots)^2 - 2 \cdot \dots \cdot \dots + (\dots)^2)$	
6.Приведи многочлена в стандартный вид	члены	$(3 - 6y)^2 = (\dots - \dots + \dots)$	
7. Проверь себя		$(3 - 6y)^2 = (9 - 36y + 36y^2)$	
8.Рассмотри формулу. Представь квадрат разности в виде многочлена стандартного вида		$(2e - 3r)^2 =$	
9.Проверь себя		$(2e - 3r)^2 = (4e^2 - 12e + 9r^2)$	
Оцени самостоятельность при выполнении задания: Выполнил полностью сам- 5 баллов Обращался за помощью – 4 балла Выполнял полностью под контролем педагога – выполни подобное задание ещё раз.			

Для самооценки берутся только четыре и пять баллов с целью создать ситуацию успеха. Формирующее оценивание выполняет мотивационно-стимулирующую функцию. Происходит развитие когнитивных навыков и навыков рефлексии, рост учебной мотивации и познавательной активности.

Педагог анализирует полученный результат и планирует дальнейшее продвижение по изучению данной темы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося с ЗПР. В результате выполнения задания формируются умение работать по алгоритму, функции самоконтроля и самооценки. Задания с использованием чёткой последовательности шагов необходимо применять на каждом уроке. Все задания желательно раскладывать из ряда последовательных шагов с последующей рефлексией.

Список источников

1. Аввакумова И.А. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных / И.А. Аввакумова, А.Ю.Холмогорова // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. – 2020.
2. Артюхова, Т.Ю. Психология школьников: учебное пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с. – ISBN 978-5 -7638-

- 4644-7.
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-907593-11-4
 4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125–142. DOI: 10.17759/psycljn.2019080307
 5. Бабкина, Н. В. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская // Дефектология.– 2020.– № 5.– С. 11-21.
 6. Бойцова, Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе [Текст] /Е.Г. Бойцова // Человек и образование. – 2014. – № 1 (38). – С. 171-175
 7. Кипрова Н.А. Особенности изучения математики с учащимися с ограниченными возможностями здоровья / Н.А.кипрова, М.Е. Солодовник // Педагогические науки. – 2020. - № 1(20). – С. 108-111.
 8. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — ISBN 978-5-9925-1022-5.
 9. Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа/ М. А. Пинская, И. М. Улановская. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.
 10. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: уч.пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
 11. Пинская М. А. Оценивание в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / М.А. Пинская. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.
 12. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – М. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент». – 1999. – 113 с.
 13. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М. ОИРО. – 2010. – 432 с.
 14. Шакиров Р.Х. Формативное оценивание на уроках математики. Практическое пособие для учителя/ сост.М.Ф. Кыдыралиева, Г.Н. Сахарова, А.А. Буркитова. – Б.: «Билим». – 2012. – 76с.

**Тимошина Александра Юрьевна, учитель математики,
первая квалификационная категория**

**Реализация дифференцированного подхода в обучении школьников с ОВЗ
при решении сюжетных задач**

В имеющейся практике инклюзивного обучения всё чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в учебном классе. Неоднородность объясняется различием учебных возможностей, индивидуальными психофизическими особенностями, интересами, социальными способностями, религиозной принадлежностью, уровнем воспитанности и другими факторами.

В качестве одного из продуктивных, эффективных средств обучения математике в инклюзивных классах может являться уровневая дифференциация, помогающая учителям создавать задания, составленные с учётом усвоения и переработки информации и отличающиеся уровнем сложности. Цель использования разноуровневых заданий, состоит в создании оптимальных условий обучения, в соответствии с возможностями и способностями каждого ученика.

А.Е. Холодкова выделяет для дифференциации способ передачи/восприятия учебного содержания как определяющий, так как именно восприятие «является первичным этапом любой познавательной деятельности», а передаваемая/воспринимаемая информация является «связующим звеном между обучающим и обучающимся», а также «структурирует процесс обучения через его компоненты – деятельность учителя и деятельность ученика». При этом автор отмечает, что в психологопедагогической литературе выделяют от трех до семи модальностей.

В ключе излагаемой информации, важно посмотреть, каким образом учащийся в инклюзивном классе воспринимает информацию. Всё потому, что данный элемент тоже относится к особенностям отдельно взятого обучающегося. На уроке учитель может подавать информацию, используя различные каналы восприятия. Получая, таким образом, более качественное усвоение материала обучающимися. От того, какой канал у ребенка ведущий, зависит освоение многих важных навыков.

Чтобы распознать ведущий канал восприятия и переработки информации в инклюзивном классе нужно обратить внимание на поведение ребёнка в различных ситуациях, например, понаблюдать за ним при работе с учебным материалом, отдельно проследив за его взглядом, действием рук, провести анализ, сделав вывод.

В данной статье более подробно остановимся на каналах восприятия информации: аудиальный, визуальный, кинестетический. Для этого отметим основные характеристические особенности каждого типа восприятия информации.

Рассмотрим поведенческие индикаторы, составленные согласно каждому типу восприятия информации (таблица 1).

Таблица 1

Особенности восприятия информации

Тип восприятия информации	Поведенческие индикаторы
Визуал	1. Отлично помнит то, что видел. 2. Хороший рассказчик. 3. Наблюдателен 4. Склонен фантазировать 5. Наиболее понятное объяснение– схемы и графики
Аудиал	1. Легко повторяет услышанное. 2. Легко выявляет некорректно сказанные фразы. 3. В учебной деятельности предпочитает простой счет и письмо. 4. Может шевелить губами при чтении, проговаривая

	слова. 5. Любит дискуссии
Кинестетик	1. Лучше обучается делая. 2. Может иметь привычку водить при чтении пальцами по строчкам. 3. Обилие движений, много жестикулирует. 4. Кинестетикам необходимы действия: что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д.

Приведем примеры заданий, исходя из индивидуальных особенностей восприятия информации для обучающихся с ОВЗ в процессе решения сюжетных задач. Данный выбор обусловлен тем, что умение решать текстовые задачи входит в перечень требуемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под сюжетной задачей будем понимать такую задачу, в которой описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) с целью нахождения определенных количественных характеристик или значений.

Выделяют следующие этапы решения сюжетной задачи:

1. Ознакомление с содержанием задачи. На этом этапе учащийся осознает условие и требование задачи, разрабатывает элементы цели, соотносит условие и заключение задачи с имеющимися знаниями и опытом.

2. Исследование: поиск решения или выдвижение плана решения задачи. На данном этапе «происходят целенаправленные пробы различных сочетаний из данных и искомых, попытки подвести задачу под известный тип», выбирается метод решения, осуществляется поиск плана решения, его корректировка «на основе предварительной апробации», фиксирование плана.

3. Формализация: процесс решения. На этом этапе происходит реализация плана решения и одновременная его коррекция, выбор способа оформления решения, запись решения.

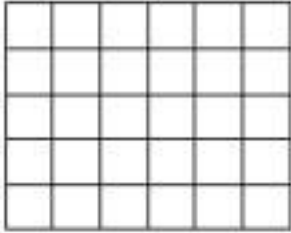
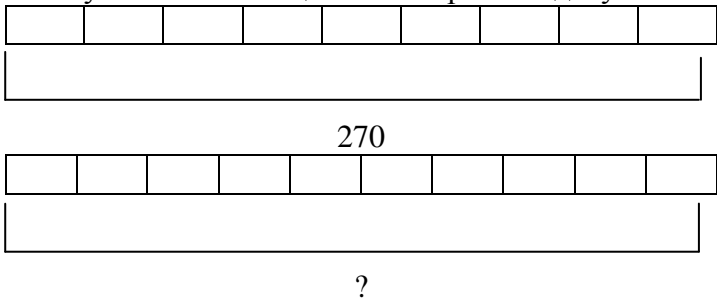
4. Проверка решения задачи. На данном этапе фиксируется результат решения, анализируется результат, происходит поиск рационализации решения, исследуются частные и особые случаи, проводится систематизация новых знаний и опыта.

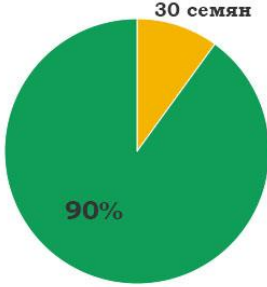
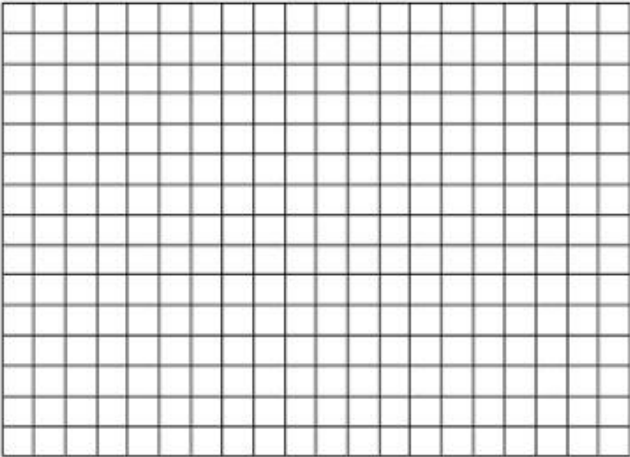
Соотнеся этапы решения сюжетных задач с особенностями восприятия информации, сконструируем учебные задания для каждого канала восприятия. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Задания для обучающихся с ОВЗ для выделенных уровней усвоения и восприятия материала при решении сюжетных задач

<i>Задача. Посадили семена гороха. 270 из них взошли. Это составило 90% всех посаженных семян. Сколько семян посадили?</i>			
№	Этап решения задачи	Канал восприятия	Учебное задание
1	Ознакомление с содержанием задачи	Аудиал	Задание: Прочитай задачу вслух. Объясни, что известно и что нужно найти. Ответ на вопросы: Сколько семян взошло? Какой процент это составляет? Что требуется вычислить?
		Визуал	Замените в краткой записи знак «*» числом Взошли - * 90% Не взошли - ? - * } 100%
		Кинестетик	На рисунке ниже (рис.1) каждая клетка

			<p>соответствует 10 семенам. Закрасьте то количество клеток, которое соответствует 270 семенам.</p>  <p>Рис. 1</p>
2	Исследование: поиск решения или выдвижение плана решения задачи.	Аудиал	<p>Запишите план решения в словесном выражении:</p> <p>1) $270 \text{ с.} = \dots\%$ 2) $270 : 90 = \dots (\text{с})$ 3) $3 \cdot 100 = \dots (\text{с})$</p>
		Визуал	<p>Ученик составил план решения задачи. Оказалось, что в одном из пунктов имеется ошибка. Найдите ее и исправьте:</p> <p>1) Перевести процент в десятичную дробь. 2) Умножить количество взошедших семян на полученную дробь. 3) Выполнить проверку</p>
		Кинестетик	<p>Вычеркните лишние шаги плана:</p> <p>1) найти 90% от 270 2) найти 1% от 270 р 3) найти количество семян, соответствующее 10 % 4) найти количество семян, соответствующих 100%</p>
3	Формализация: процесс решения.	Аудиал	<p>Заполните пропуски в решении и в пояснении</p> <p>1) $270 \text{ с.} = \underline{\quad}(\%)$ - все $\underline{\quad}$ семена 2) $270 : 90 = \underline{\quad} (\text{с})$ - $\underline{\quad}\%$ от всех посаженных семян 3) $\underline{\quad} \cdot 100 = \underline{\quad}(\%)$ – сколько $\underline{\quad}$ посадили</p>
		Визуал	<p>Соотнесите каждое выражение с пунктом плана, расставьте номера шагов по порядку:</p> <p>1) Перевести процент в десятичную дробь. $300 \cdot 0,9 = 270$ 2) Разделить количество взошедших семян на полученную дробь. $90\% = \frac{90}{100} = 0,9$ 3) Выполнить проверку $270 : 0,9 = 300$</p>
		Кинестетик	<p>Распредели 27 счетных палочек на 9 кучек. Сколько палочек в 1 кучке? Сколько таких палочек в 10 кучках? С помощью схемы реши задачу</p> 
4	Проверка	Аудиал	Проверить решение по плану:

	решения задачи.	<p>1) найдено количество семян соответствующее 90%?</p> <p>2) найдено количество семян, соответствующих 1%?</p> <p>3) найдено количество семян, соответствующих 100%?</p>
	Визуал	<p>Ученик построил диаграмму к задаче. Подпишите части диаграммы, показывающие количество прочитанных и непрочитанных страниц. Определите правильность решения задачи.</p>  <p>A pie chart with a green section labeled '90%' and a yellow section labeled '30 семян'.</p>
	Кинестетик	<p>Закрасьте 270 клеток (рис. 2). Определите по получившемуся рисунку, соответствует ли это количеству 90%? Далее закрасьте 30 клеток. Определите по рисунку, соответствует ли это количеству 10%?</p>  <p>A 10x10 grid of squares.</p> <p style="text-align: center;">Рис. 2</p>

Таким образом, использование представленных и аналогичных заданий, по моему мнению, позволяют организовать обучение в инклюзивном классе, вовлекая в процесс всех учащихся с ОВЗ, особенно в классах, где таких детей несколько. Данный элемент технологии обучения помогает учить результативно разных детей в имеющемся классе.

Список источников

1. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. Новосибирск: Изд-во НГУ, 1994. – 74 с.
2. Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А. Методика обучения математике: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 512 с.

3. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учеб.пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М. : Школьная пресса, 2002. – 208 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=9&rangeSize=1>
5. Холодкова, А. Е. Учет модальности восприятия при обучении и подготовке к итоговой аттестации школьников. // Юный ученый. — 2016. — № 3 (6). — С. 197-199. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/6/335/>

Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с ОВЗ

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое внимание уделяется инклюзивному обучению, направленному на удовлетворение потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из таких методов, который заслуживает особого внимания, является использование оригами в процессе обучения геометрии.

Оригами, искусство складывания бумаги, представляет собой уникальный способ визуализации геометрических понятий. Оно позволяет учащимся не только увидеть, но и практически ощутить геометрические формы и фигуры, что значительно облегчает понимание сложных концепций. Данный вид деятельности может быть интегрировано в учебный процесс по геометрии для учащихся с ОВЗ, а также это искусство может служить универсальным средством адаптации методов обучения.

В процессе складывания оригами мы знакомимся с различными геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, трапецией и т.д. - учимся легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, находить вертикаль, горизонталь, диагональ, узнаём многое другое, что относится к геометрии и математике. Американский педагог Ф. Фребель уже в середине XIX века заметил геометрическую особенность оригами и ввел его как учебный предмет в школе.

Приведу один из примеров применения метода оригами для доказательства теорем.

Доказать, что сумма углов треугольника равна 180° (Доказательство с помощью техники оригами).

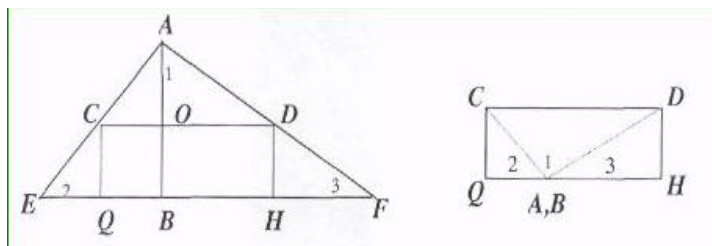


Рис.1

Вырежем из бумаги треугольник любой формы и перегнем его сначала по линии AB так, чтобы основание треугольника легло на себя. Перегнув затем треугольник по линиям DH и CQ так, чтобы точки E и F попали в точку B , получим прямоугольник $CQHD$ и наглядно убедимся, что все три угла треугольника ($1, 2, 3$) составляют в сумме два прямых (Рис.1).

Ключевым аспектом является выявление индивидуальных возможностей и предпочтений ребенка в процессе занятий. Оригами позволяет варьировать уровень сложности задач, что дает возможность каждому ребенку найти свой темп обучения. Это также формирует основу для более глубокого изучения геометрических понятий и процессов в дальнейшем. Применение оригами в обучении геометрии становится не просто вопросом образовательной практики, но и важным элементом социальной адаптации учащихся с ОВЗ, позволяя им преодолевать трудности и развивать уверенность в своих силах.

Инновационные методики, основанные на оригами, помогают восполнить пробелы в традиционном образовании. Например, использование оригами для решения типовых геометрических задач является особенно успешным, так как эта техника делает концепции более наглядными и понятными. Один из преподавателей отмечает, что «учебные задания, основанные на оригами, не только мотивируют учеников, но и облегчают процесс восприятия материала». Рассмотрим следующую задачу:

Задача: Точка C делит отрезок AB , длина которого равна a , на два отрезка. Найдите расстояние между серединами отрезков AC и BC .

При решении задачи обычным способом у учащихся 7 класса может вызвать трудности, но после применения оригаметрии, решение стало наглядным и более понятным. Возьмем лист бумаги. На стороне АВ листа отметим произвольную точку С. Перегнем лист, совместим точки В и С и найдем середину отрезка ВС. Обозначим эту точку М. Аналогично, перегнув лист, найдем середину N отрезка АС. MN – искомый отрезок. Бумага теперь сложена в два слоя. Тогда длина MN равна $a : 2$ см (рисунок 2).

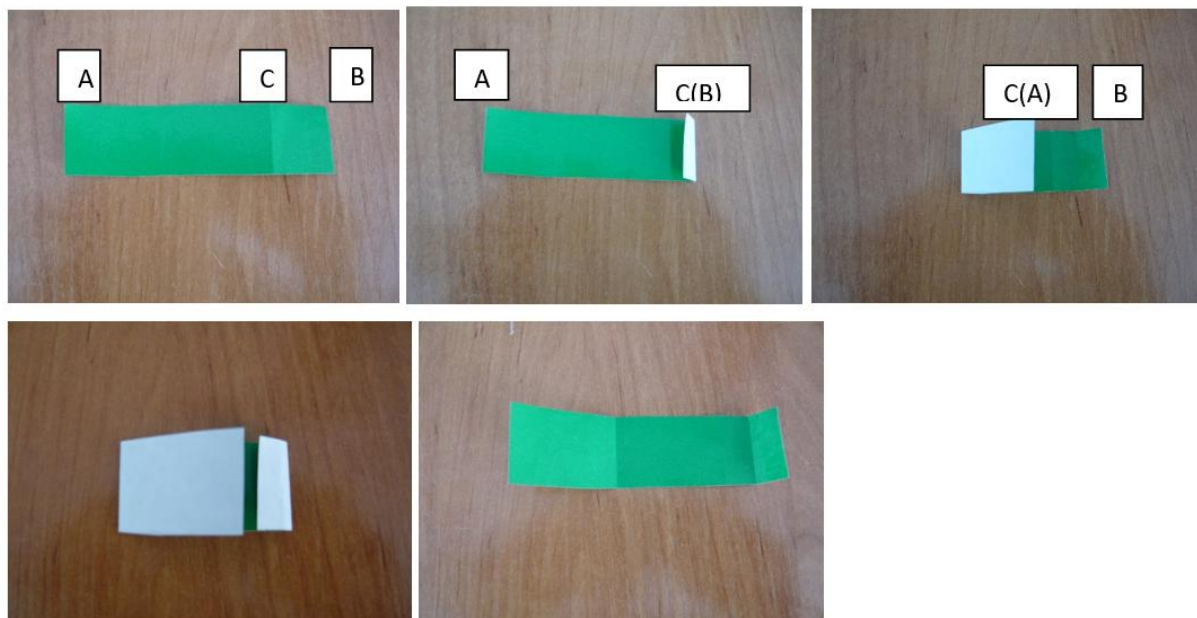


Рисунок 2

При разработке учебников и пособий стоит учитывать методические рекомендации, которые направлены на формирование у учащихся навыков пространственного мышления. Оригами как метод может быть представлено в контексте учебных задач, стимулирующих интерес к геометрии и математики в целом. Кроме того, работа с бумагой и создание трехмерных объектов позволяют обучающимся с ОВЗ развивать не только математические, но и социальные навыки в процессе командной работы.

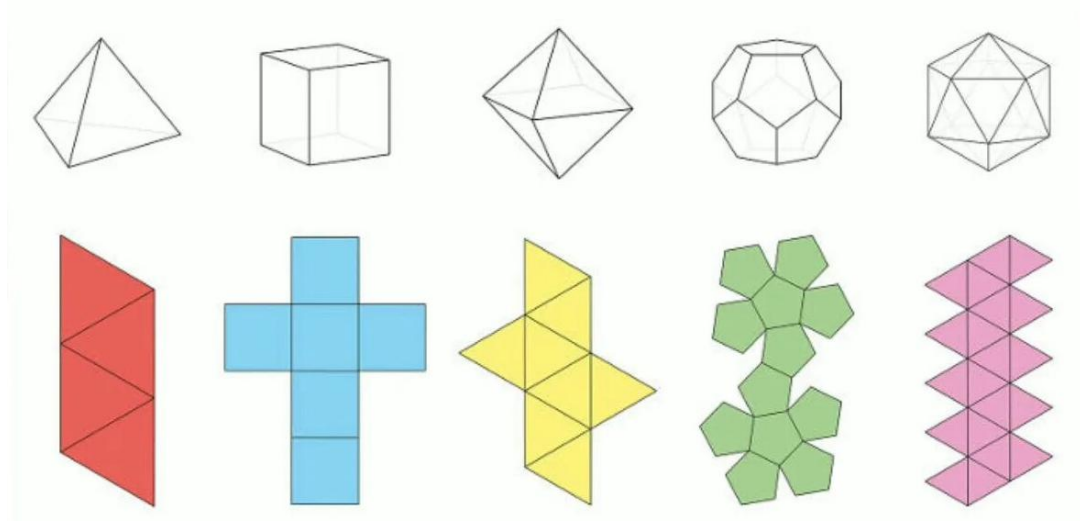


Рисунок 3. Примеры учебных пособий по оригами для уроков геометрии.

Интеграция оригами в образовательный процесс демонстрирует потенциал трансформации как образовательных методик, так и самого восприятия геометрии. Использование оригами не только обогащает учащихся традиционными знаниями, но и способствует развитию навыков, необходимых для решения современных задач. В частности, оригами подходит для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая его доступность и простоту выполнения. Простые модели помогают учащимся сфокусироваться на геометрических концепциях и свойствах фигур, что делает изучение геометрии более интуитивным и наглядным.

Метод оригами позволяет не только разрабатывать пространственное мышление, но и улучшать мелкую моторику. Это важно для детей с ОВЗ, поскольку точные движения рук и ориентирование в пространстве могут быть сложными задачами, с которыми они сталкиваются. Учителя могут адаптировать занятия, ориентируясь на учитывающие индивидуальные особенности учащихся, что позволяет создать более инклюзивную образовательную среду.

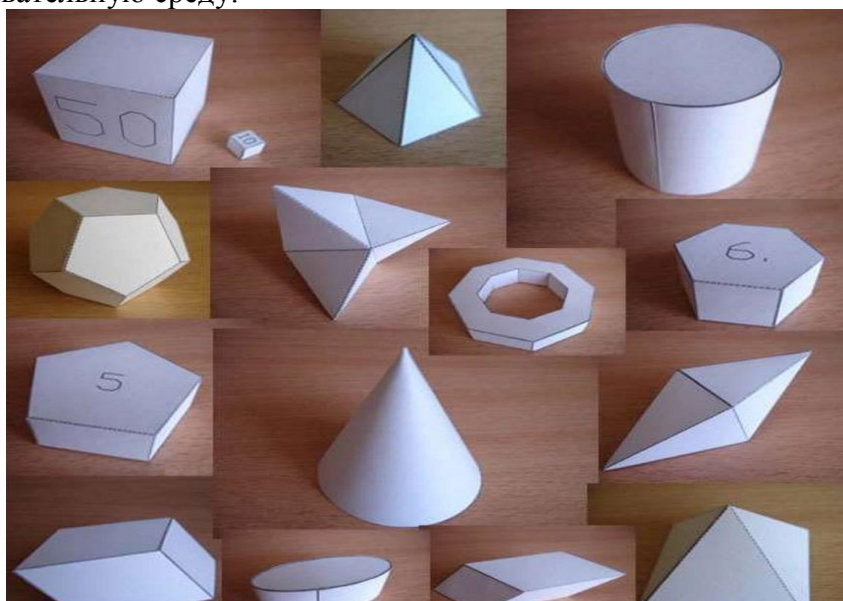


Рисунок 4. Примеры использования оригами в образовательном процессе для развития геометрических навыков.

В заключение можно подвести итоги о значимости использования оригами в процессе обучения геометрии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оригами, как искусство складывания бумаги, представляет собой уникальный инструмент, который не только обогащает образовательный процесс, но и способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешного освоения геометрических понятий. В ходе исследования было выявлено, что оригами позволяет учащимся визуализировать абстрактные геометрические формы и фигуры, что значительно облегчает понимание сложных тем.

Адаптация методов обучения через оригами для учащихся с ОВЗ является важным аспектом, который требует особого внимания. Индивидуальные образовательные потребности таких учащихся могут быть удовлетворены благодаря гибкости и универсальности оригами. Использование различных техник складывания бумаги позволяет учителю подстраивать занятия под уровень подготовки каждого ученика, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды. Это, в свою очередь, помогает учащимся с ОВЗ не только осваивать геометрию, но и развивать уверенность в своих силах.

Минимизация трудностей при обучении геометрии через оригами также была одной из задач исследования. Оригами позволяет разбить сложные геометрические задачи на более простые и доступные этапы, что делает процесс обучения менее стрессовым и

более увлекательным. Учащиеся могут на практике увидеть, как геометрические фигуры складываются и трансформируются, что способствует лучшему усвоению материала.

Список источников

1. С. Н. Белим Задачи по геометрии, решаемые методами оригами. – М.: изд. «Аким», 1998
2. С. Афонькин. Искусство складывания из бумаги // Оригами. Искусство складывания из бумаги. – 1997. – 9,10.
3. О.А. Щеглова. Оригами. Волшебный мир бумаги. - Издательство: Владис, Рипол Классик, 2007.
4. Геометрия и оригами [Электронный ресурс] // school-science.ru - Режим доступа: <https://school-science.ru/8/7/42468>, свободный. - Загл. с экрана
5. Преподавание геометрии на уроках математики - Статьи по... [Электронный ресурс] // 1-sept.ru - Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=14:publ-orig&id=865:преподавание-геометрии-на-уроках-математики&itemid=464>, свободный.
6. Всё про оригами - искусство складывания из бумаги [Электронный ресурс]. Адрес: www.origami.ru/
7. Разработка «Оригами, как инновационная технология в работе...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razrabotka-origami-kak-innovatsionnaia-tekhnologii.html>, свободный.

**Лебедько Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория**

**Инклюзивное обучение русскому языку в 5-6 классах:
стратегии и практические решения**

Инклюзивное обучение предполагает создание образовательной среды, где дети с особыми образовательными потребностями осваивают русский язык наравне со сверстниками. Для учащихся 5-6 классов (10-12 лет) это критически важный этап социализации и академического развития. Эффективность инклюзии определяется не формальным включением в класс, а созданием "ситуации достижимости" — когда учебные задачи соответствуют зоне ближайшего развития ребёнка.

Инклюзивное образование строится на ключевых принципах:

- **Ценность индивидуальности:** принятие ребенка без условий, адаптация системы под его потребности.
- **Динамичность и системность:** поэтапное усложнение заданий с опорой на зону ближайшего развития.
- **Коррекция и развитие:** интеграция упражнений для развития ВПР (внимания, памяти, речи) в каждый урок.
- **Мотивация:** создание "ситуаций успеха" через посильные задачи и положительное подкрепление.
- **Универсальный дизайн обучения (УДО):** планирование уроков изначально с учетом разнообразия учеников (разные способы представления информации, разные способы выражения знаний, разные способы вовлечения).
- **Дифференциация:** учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка. Разные задания, уровни сложности, темп работы, объем материала.
- **Принцип поддержки:** создание атмосферы принятия, взаимопомощи, использование поощрений. Наличие системы тьюторства, помощь логопеда, дефектолога, психолога.
- **Принцип командной работы:** тесное взаимодействие учителя русского языка со специальными педагогами (логопед, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог), психологом, тьюторами, родителями.
- **Принцип практической направленности:** акцент на формировании коммуникативных умений, применимых в реальной жизни.

Все эти принципы тесно взаимосвязаны и образуют систему, обеспечивающую успешность коррекционной работы, повышение качества знаний, личностное развитие обучающихся.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности (о чём уже было сказано выше). Поэтому использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. В своей педагогической деятельности использую следующие формы, методы и приемы преподавания, эффективные для уроков русского языка:

- **Дидактические игры:** "Орфографическая зоркость", "Третье лишнее", "Снежный ком" для закрепления лексики, лингвистические пазлы, орфографические лото, кроссворды, ребусы, цифровые образовательные платформы (LearningApps, Wordwall), интерактивные диктанты.

- **Проектная деятельность:** создание тематических альбомов ("Моя семья", "Времена года") с интеграцией ИКТ. Групповые или индивидуальные проекты, позволяющие проявить себя в разных ролях (исследователь, художник, оформитель, оратор) на доступном уровне.
- **Творческие задания:** составление сказок по опорным словам, создание "словарных ежей".
- **Групповые формы:** прием "Уголки" для анализа литературных героев, работа консультантами.
- **Кооперативное обучение:** работа в парах, малых разноуровневых группах (взаимопомощь, обмен идеями, развитие социальных навыков). Важно четко распределять роли.
- **ИКТ технологии:** использование презентаций, интерактивных досок.
- **Технологии АМО (активных методов обучения):** "Мозговые штурмы" для обсуждения литературных героев, приём "Знаю/Хочу узнать" для мотивации.

Инклюзивное обучение на уроках русского языка предполагает создание условий, при которых все ученики, независимо от их особенностей (способности к языку, особенности развития, здоровья, культурный бэкграунд), могут эффективно учиться и развиваться.

Успешность включения детей с отклонениями в развитии в общеобразовательную среду зависит не только от характера и степени имеющихся у них нарушений в развитии, но и от эффективности программ, обучающих технологий, отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребёнок. Именно реализация указанных задач, условий позволяет детям с ОВЗ успешно адаптироваться в общеобразовательном учреждении (классе): у детей ослабляется или устраняется внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, нестабильное эмоциональное состояние, возникающее при взаимодействии ребёнка с ОВЗ с другими людьми.

Что под собой подразумевает адаптация содержания образования на уроках русского языка?

- **Поэтапность:** дробление материала (например, разбор предложения → словосочетания → слова).
- **Визуализация:** схемы, иллюстрации, мультимедийные презентации для объяснения грамматики, видео для объяснения правил, лексики, структуры текста.
- **Мультисенсорное представление правил:** использование цветных маркеров для выделения орфограмм, схем-опор, мнемонических приемов (стихи, картинки), жестов для запоминания правил, тактильных букв.
- **Системная работа над лексикой:** расширение активного словаря через тематические группы ("Семья", "Профессии", "Времена года"). Упражнения на словообразование, согласование частей речи.
- **Работа с текстом:** приемы "Чтение с остановками", "Синквейн", "Тонкие/толстые вопросы", комментированное чтение, составление логических цепочек для развития критического мышления.
- **Упрощение и структурирование:** дробление сложных правил на шаги, использование алгоритмов, четких инструкций (письменных и устных). Предоставление опор (речевые образцы, клише, словарики, памятки). Четкие пошаговые инструкции (алгоритмы) для выполнения заданий (например: как разобрать слово по составу, как проверить безударную гласную).
- **Адаптация текстов:**
- ✓ Укорочение, деление на смысловые части.

- ✓ Упрощение синтаксических конструкций.
- ✓ Замена сложной и малочастотной лексики.
- ✓ Увеличение межстрочного интервала, крупный шрифт.
- ✓ Аудирование текста (для слабовидящих или дислексиков).
- ✓ Мультисенсорное предъявление информации: задействование зрения, слуха, осязания, кинестетики.

Таблица 1: Адаптация заданий для детей с ОВЗ на уроках русского языка

Типовое задание	Адаптация для ЗПР	Адаптация для НОДА
Списывание текста	Упрощенный текст, выделение орфограмм цветом	Электронный вариант с голосовым сопровождением
Сочинение	Опорные слова, шаблоны фраз	Возможность печатать текст или использовать речевой синтезатор
Разбор предложения	Алгоритм в картинках, уменьшение объема	Интерактивные тренажеры с автопроверкой

Учет особых потребностей:

- ЗПР: акцент на развитии речи через диалоговые формы (беседы, комментированное чтение). Использование алгоритмов и опорных конспектов.
- Нарушения зрения: аудиокниги, рельефно-графические пособия. Укрупнение шрифта в рабочих листах.
- НОДА: гибкие сроки сдачи работ, замена письменных заданий устными ответами, использование планшетов для сокращения письма.
- ТНР: логопедические разминки, упражнения на артикуляцию, визуальные подсказки для правильного произношения.

Система оценивания тоже должна быть адаптирована под специальные возможности обучающихся:

- Гибкие критерии: оценка прогресса относительно личных достижений, а не норматива.
- Корректировка условий: дополнительное время на контрольные, возможность пересдачи, выбор формата работы (устный/письменный).
- Формирующая оценка: акцент на комментариях "как улучшить", а не на баллах.

Даже лучшие методики не сработают, если дети не чувствуют себя в безопасности. И учитель тут – ключевая фигура. Необходимо продумывать не только содержание урока, но и организацию пространства и процесса обучения:

- Безбарьерная среда: физическая доступность класса, специальная мебель, место для тьютора рядом с учеником.
- Четкий распорядок и структура урока: предсказуемость снижает тревожность у многих детей с ОВЗ.
- Гибкая организация времени: увеличение времени на выполнение заданий, написание контрольных работ. Возможность перерывов при необходимости. Короткие физкультминутки с артикуляционной гимнастикой или тематическими движениями ("покажи глагол действия").
- Альтернативные способы ответа: письменный ответ вместо устного, использование жестов, карточек, компьютера; ответ учителю наедине, а не перед всем классом.

- Дифференциация заданий: предлагайте 2-3 уровня сложности (например: списать слова → вставить буквы → составить предложения).
- Эмоциональный интеллект: беседы с классом о толерантности, включение в групповые проекты с распределением ролей по силам.
- Работа с родителями: совместные мастер-классы ("Пишем письмо герою"), цифровые портфолио достижений.

Успешное инклюзивное преподавание русского языка — это системная работа, основанная на принятии разнообразия, профессионализме педагога и командной поддержке. Оно требует творческого подхода, терпения и веры в потенциал каждого ученика. Цель — не просто "научить правилам", а помочь каждому ребенку использовать русский язык как эффективный инструмент общения, познания мира и самовыражения, максимально раскрыв его индивидуальные возможности. Это путь, который обогащает не только детей с ОВЗ, но и всех участников образовательного процесса, формируя гуманное и толерантное общество.

Список источников

1. Бибикова О.В. Современный урок русского языка и литературы в условиях инклюзивного образования*. – Инфоурок, 2024. – URL: [<https://infourok.ru/sovremennyj-urok-russkogo-yazyka-i-literatury-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-7167542.html>].
2. Карелова В.Н. Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы. – Социальная сеть работников образования, 2023. – URL: [<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2023/10/21/inklyuzivnoe-obrazovanie-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>].
3. Кузьмин П.М. Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы. – СПб: Образовательный портал, 2024. – URL: [<https://spbo21.ru/publications/io/3212>].
4. Михалева М.И. Инклюзивное обучение на уроках русского языка и литературы*. – СПб: Экстрант, 2024. – URL: [<https://ext.spb.ru/publications/io/1704>].
5. Тихонова Е.Н. Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы (из опыта работы). – Инфоурок, 2023. – URL: [<https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-iz-opyta-raboti-370981.html>].

**Новикова Елена Геннадьевна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория**

**Эффективные методы и приемы обучения чтению на уроках
английского языка для детей с ОВЗ**

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям

- социализироваться,
- становиться более самостоятельными
- и не испытывать трудности в общении со сверстниками.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Очень часто у детей с ОВЗ даже изучение родного языка вызывает затруднения. Проблема обучения учащихся с ОВЗ заключается в кратковременной памяти, рассеянности внимания, низкой учебной мотивации. Как учить таких детей английскому языку? В рамках данной темы веду поиск более совершенных технологий, оптимальных сочетаний методов и приемов. Чтение, на мой взгляд, является одним из наиболее важных видов речевой деятельности, именно поэтому я уделяю особое внимание данному процессу. Поскольку дети с ОВЗ медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, искажают звуковой состав слов, на уроках часто применяется индивидуальный подход.

Для развития чтения использую такие приемы, как **свс-чтение**.

CVC words (сокращение от Consonant-Vowel-Consonant, т.е. «согласный-гласный-согласный») — это простые трёхбуквенные слова, которые следуют данной схеме. Они играют важную роль в обучении чтению, так как помогают детям понять связь между буквами и звуками.

Почему CVC Words Важны?

CVC слова — это фундамент для обучения чтению и письму, так как они

1. Развивают фонематическое восприятие

CVC слова помогают детям распознавать отдельные звуки (фонемы) и связывать их с буквами.

2. Обучают правилам слогового построения

Простая структура CVC делает эти слова лёгкими для анализа и понимания.

3. Формируют уверенность

Освоение CVC слов помогает детям почувствовать успех на раннем этапе обучения чтению, что мотивирует их двигаться дальше.

4. Подготавливают к более сложным словам

Понимание структуры CVC закладывает основу для изучения слов с дифтонгами, диграфами и более сложными сочетаниями.

Как обучать CVC Words?

1. Звуковое проговаривание

Научите ребёнка произносить звуки, соответствующие буквам (например: /k/ - /æ/ - /t/) и соединять их в слово (cat).

2. Используйте группы слов

Разделите слова на «семьи» (например, cat, bat, mat), чтобы ребёнок заметил сходства и научился менять первую букву для создания новых слов.

3. Карточки и игры

Составление слов: используйте магнитные буквы или кубики, чтобы ребёнок составлял слова.

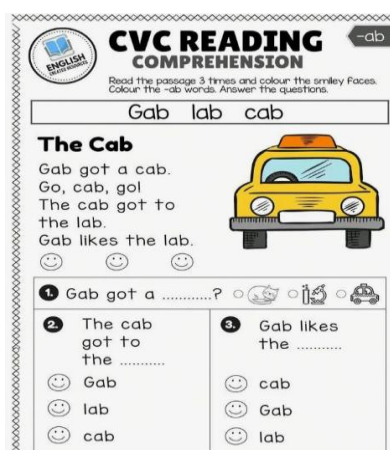
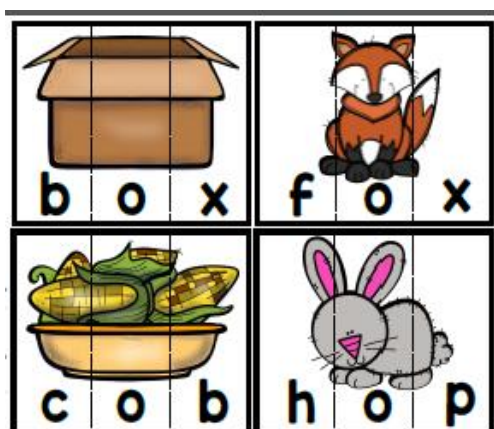
Соединение слов с картинками: покажите изображение (например, кошки) и предложите ребёнку выбрать слово, которое его описывает (cat).
Игра на сопоставление: например, найдите пару для слова (bed — red).

4. Чтение простых книг

Используйте книги, которые содержат только CVC слова. Такие книги часто снабжены картинками, что упрощает восприятие.

5. Письменные упражнения

Пусть ребёнок пишет CVC слова, произнося звуки вслух. Это помогает запомнить связь между звучанием и написанием. Дети экспериментируют с заменой согласной в начале или в конце слова, таким образом лучше знакомятся с похожими по звучанию словами, а также семействами слов. Это очень интересное, увлекательное и полезное задание. (Рисунок 1)



<https://cloud.mail.ru/public/CtVL/VJkbuSkbC>

Использую прием **jigsaw reading** (пазл-чтение) при коммуникативно-ориентированном чтении на уроках английского языка.

Jigsaw reading – это один из подходов в организации обучения в сотрудничестве, был разработан профессором Elliot Aronson в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского – ажурная пила). Учащиеся собирают воедино текст из кусочков-пазлов, опираясь на понимание содержания текста, также помогают сопутствующие картинки. Мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию. Преимущество данного вида работы еще и в том, что все проходит в игровой форме. Снимаются психологические зажимы у детей, развивается уверенность в себе, и они учатся взаимодействовать друг с другом.





Не менее важное в процессе обучения - это наглядность. Для отработки навыков чтения на уроках английского языка делаем **волшебную раскраску**.

Этот вид работы является эффективным при первичном закреплении новой лексики, при проверке домашнего задания. Обучающийся может разукрасить картинку, согласно прочитанной из текста информации. Применение раскрасок на занятии

- облегчает обучающимся задачу усвоить и закрепить новую лексику/грамматику;
- развивает навыки речи и чтения;
- развивает общеучебные навыки (внимание, восприятие цвета, усидчивость);
- помогает снизить уровень стресса и создать более комфортную обстановку для обучения;
- способствует развитию креативных навыков, а также помогают учащимся выражать свои мысли и эмоции на иностранном языке.

Практика показала, что работа с раскрасками очень нравится детям и позволяет расширить, обогатить словарный запас обучающихся. Их использование на уроке может также помочь в создании своеобразного уголка релаксации во время занятия.



Использую «метод бусин» или «**bright words**», разработанный автором методик и курсов преподавания иностранного языка Марией Елисейевой. Суть метода в следующем: дается ключевое слово, и к нему нанизываются, подключаются другие слова. Например:

Pig.
This is a pig.
The pig is fat.
The pig is grunting.

Fox.
This is a fox.
The fox is fluffy.
The fox is running.

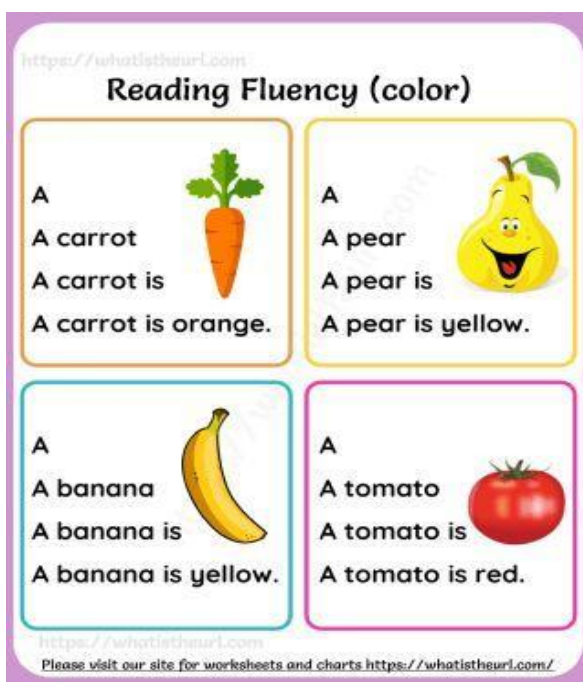
Первое предложение - это название, звуковой образ.

Второе предложение – даем определение предмету или описываемому явлению.

Третье предложение – это признак, качество предмета, явления.

Четвертое предложение – называем действие, производимое указанным предметом или явлением или имеющее к нему отношение.

Запоминание происходит следующим образом. При помощи видеоролика или картинки создается зрительный образ предмета или явления. Затем проговаривается несколько раз все предложения, создается слуховой образ. И уже когда обучаемый воссоздает высказывание по карточке – создается ассоциативный образ. Самое главное, используя указанные приемы, мы не должны использовать перевод на русский. Все показываем мимикой, жестами. Эти приемы и образуют метод бусин.



И, конечно, нельзя забывать про мотивацию! Это, пожалуй, самый сложный момент в моей работе. Как построить свой урок, чтобы у ребенка возникло желание научиться читать? В своей работе использую онлайн-платформу WordWall, предназначенную для создания интерактивных учебных материалов. С её помощью можно разрабатывать разнообразные задания в увлекательных форматах, таких как викторины, головоломки, карточки и другие виды упражнений. Платформа обладает интуитивно понятным интерфейсом, что позволяет преподавателям с разным уровнем цифровой грамотности легко справляться с её функционалом. Одним из ключевых

преимущества WordWall является возможность использования её ресурсов и на уроках в традиционном классе, и при дистанционном обучении.

Благодаря данным приемам и методикам у ребенка с ОВЗ формируется важное умение учиться, происходит его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Работа с обучающимися с ОВЗ сложна тем, что ученики быстро теряют интерес к какому-либо виду работы. Приведенные выше упражнения вносят в урок оживление, делая его более интересным и эмоциональным. При обучении чтению на английском языке детей с ОВЗ нельзя однозначно сказать, что тот или иной прием универсален. Только методом проб нужно подбирать наиболее подходящие формы, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.

Список источников

1. Методы обучения чтению: <http://festival.1september.ru/articles/648440/>
2. Обучение чтению: <http://www.umniki21.ru/zanjatiya-po-chteniyu-na-anglijskom.php>
3. <https://learningattheprimarypond.com/blog/cvc-words-how-to-teach-them-plus-fun-activities/>
4. <http://engblog.ru/teaching-reading>
5. <https://www.creativelyteachingfirst.com/blog/practice-phonics-fluency-skills-with-roll-and-read-games>
6. <https://ext.spb.ru/publications/io/1725>
7. https://cdn2.static1-sima-land.com/files/instruction/ASE000000000843542_34184.pdf

**Чулкова Людмила Васильевна, учитель французского языка,
первая квалификационная категория**

Инновационные технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ на уроках французского языка

Несмотря на внесение поправок в Федеральный закон об образовании, система инклюзивного образования в России требует огромного внимания государства: финансирования, обеспечения школ профессиональными кадрами, техническим оборудованием для эффективного обучения детей с ОВЗ.

Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- оптимизировать педагогический процесс, используя инновационные технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ на уроках французского языка;
- осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь этим обучающимся;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, более осознанно подходить к их профессиональному и социальному самоопределению.

Инновации могут быть представлены в виде

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов);
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретный характер, т.е. может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Технология — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата. В широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

Технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучая французскому языку детей с нарушением речи, соблюдаю методические рекомендации:

- отработка звуков французского языка во время фонзряки (pi-pu fi-fu ti-tu si-su);
- подача материала в системе;
- доступный язык (объяснение на русском языке, т.к. это второй иностранный язык);
- связь теории и практики;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения на развитие речи (фразы-клише);
- тренировка коммуникативных навыков.

Для тренировки коммуникативных навыков выбираю такую последовательность:

- изучение языковых средств (новые слова, выражения);
- затем их использование в коммуникативной ситуации (составить собственное предложение из новых слов);
- упражнения на самостоятельное употребление в речи языковых средств (не следует перебивать ребенка или торопить его);
- обязательны рисунки, карточки, схемы предложений при употреблении новых слов и коммуникативных ситуаций (ученику даю только слова и предложения, которые разбирались в классе).

Моя речь как преподавателя должна быть:

- четкая, небыстрая, с разборчивой артикуляцией;
- предложения короткие;
- совместно с учениками произношу звуки, слова, стихи или предложения перед их самостоятельным повторением;
- очень важно - не произносить ошибки.

Коррекционно-развивающие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. В педагогической практике любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих. Во время работы с детьми с ОВЗ любой учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Здоровьесберегающие технологии обучения на уроках французского языка позволяют не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Я использую некоторые методики:

- гимнастику для глаз (при изучении глаголов и наречий «tournez», «à droit», «à gauche», «en haut», «en bas»);
- мимическую гимнастику (при артикуляции звуков);
- элементы музыкотерапии (произвольные танцевальные движения под французскую песню);
- «динамические паузы» (при изучении числительных).

Метод проектов органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Его суть – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проект включает элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Целью проектной работы у обучающихся с ОВЗ является подготовка к самостоятельной жизни. В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять

план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.

Учащиеся с ОВЗ к концу выполнения проекта должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
- прорабатывать структуру творческого проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности.

Технология проблемного обучения является современной образовательной технологией деятельностного подхода, позволяет реализовать требования ФГОС. Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Это способствует:

- повышению интереса к учебному процессу;
- развитию логического и творческого мышления;
- развитию умений выдвигать и обосновывать свои предположения;
- тренирует находить причинно-следственные связи.

Технологию проблемного обучения я использую на уроках французского языка при работе с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности. Одной из главных задач данного вида деятельности является формирование и отработка навыков чтения. С детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работу с текстом традиционно начинаю с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное освоение слов сопровождается наглядностью. Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. Важно акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Аудирование проводится с опорой на хорошо отработанную лексику и на зрительные опоры. Затем составляю задания на выбор из нескольких предложенных ответов либо «верно»-«неверно» («vrai» - «faux») – это поисковое чтение.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют богатейшие возможности для использования наглядных средств обучения для детей с ОВЗ. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействует все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Наглядные опоры помогают коррекции и развитию основных познавательных процессов у детей с ОВЗ: мышления, памяти и внимания. Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации, развития индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Эта технология дает учителю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в разной форме, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного урока в данном классе.

Игровые технологии — совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр. Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Я использую ИКТ с игровыми технологиями на занятиях по страноведению. Викторины о французских традициях, о достопримечательностях Парижа, игра «Звездный час», «Своя игра», разработанная моей коллегой Петровой Анастасией Андреевной на

русском и на французском языках, вызывают интерес у обучающихся, повышают мотивацию, заставляют думать, работать в условиях цейтнота.

В нашей стране все чаще говорят об инклюзивном образовании, однако эта система имеет ряд недостатков: хотя особенности детей с ОВЗ достаточно изучены, не хватает оснащения и дополнительных профессиональных кадров, отсутствует полное сопровождение обучающихся, порой наблюдается непонимание особенных детей со стороны одноклассников, нетерпеливое отношение со стороны педагогов.

Считаю, что использование инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ на уроках французского языка помогает мне осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь обучающимся, оптимизировать педагогический процесс, осуществлять систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, более осознанно подходить к их профессиональному и социальному самоопределению. Ведь любому человеку в независимости от состояния здоровья важно получать, одобрение и поддержку, а также своевременную помощь.

Список источников

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ. Методические рекомендации. М.: МГПУ, 2012. 92 с.
2. Вихорев Д.И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России // Высшее образование инвалидов. СПб., 2013. 144 с.
3. Закон Российской Федерации «Об Образовании» № 273-ФЗ.
4. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка. URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53--/66209--q--q>
5. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь, 2012. 46 с.
6. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: МГУ, 2015. 448 с.
7. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2011. 167 с.

Использование эффективных приемов и методов обучения с детьми с ОВЗ на уроках истории

В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна способствовать формированию исторического мышления, осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма. Особенности этого предмета являются наличие большого фактического материала, необходимость его запоминания, правильного восприятия времени и пространства, т.е. понимание датировок до нашей эры и нашей эры, умение сопоставлять прошлое и современность, умение работать с картами.

При изучении материала у обучающихся с ОВЗ возникают определенные проблемы, особенно сложно объяснить понятия «до нашей эры» и «нашей эры», обучающимся сложно запоминать даты, понятия, определения, составлять логическую цепочку. Трудности вызывают такие задания, как пересказ, работа с картой. Особое место занимает проблема мотивации учащихся. Исходя из вышесказанного, перед учителем встает задача разработки и проведения интересного, информативного, но в то же время доступного для ребенка с ОВЗ урока.

Планируя урок с данными обучающимися, я стараюсь учитывать особенности психофизического развития данной категории детей, их индивидуальные возможности, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Провожу уроки таким образом, чтобы в ходе обучения ребята не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психофизического развития.

Дидактические задания предстают в форме коррекционных упражнений на доступном для учащихся уроке.

Например, с целью развития поисковой деятельности учащихся использую следующие задания:

А) Соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее

Дата	Событие
1832 г.	введение звания почетных граждан
1837-1841 гг.	реформа управления государственными крестьянами
1839-1843 гг.	разгром кружка петрашевцев
1842 г.	завершение строительства Николаевской железной дороги
1849 г.	финансовая реформа Е.Ф. Канкрин
	указ об обязанных крестьянах
	издание Свода действующих законов Российской империи

1851г.

Соотнеси даты и события:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) 753 г. до н.э. | а) Установление в Риме республики |
| 2) 509 г. до н.э. | б) шествие галлов на Рим |
| 3) 390 г. до н.э. | в) основание Рима |

Б) Заполни пропуски:

Города Эллады подчиняются Македонии.

В середине IV века до н.э. во главе Македонии встал умный и энергичный царь - _____. По просьбе царя учителем его маленького сына _____ стал крупнейший ученый Греции _____. Филипп создал большую армию. Каждый пехотинец получал шлем, кожаный панцирь, круглый щит, короткий меч и длинное копье. _____ строилась в 16 рядов. Армия Филиппа имела _____ орудия, с помощью которых в противника бросали камни, бревна и большие стрелы. Такие орудия устанавливались в _____.

Филипп начал подчинять города _____ один за другим. В это время в Греции шли _____. Знаменитая в истории Греции битва произошла близ города _____ в 338 году до н.э. После победы армия Филиппа начала подготовку похода в _____.

Слова для справок: Александр, Фаланга, осадная башня, Филипп, метательные, Аристотель, Греция, Хероней, междоусобные войны, Персия.

В) Тест «Анаграмма» - по данной анаграмме найти исходное слово.

РЬАЦ – ЦАРЬ, ТИВАБ – БИТВА,

ХАНОМ – МОНАХ, НЬАД – ДАНЬ

Расшифруй крылатые выражения. Справа напиши их значение и как они возникли.

и	г	с	у	и	м	р	а	п	с	л	и	с
г	у	с	и	р	и	м	с	п	а	с	л	и
р	и	п	о	р	а	в	о	б	п	а	д	е
п	и	р	р	о	в	а	п	о	б	е	д	а

Г) Продолжи предложения.

1. Галлы пришли в Рим через _____.
2. Рим был сожжен, уцелела только крепость _____ на холме.
3. Осада римлян галлами длилась _____.
4. Галлы согласились уйти за выкуп _____.
5. С тех пор Рим окружали мощные _____.

Слова продолжения: горы Альпы, полгода, стены, Капитолийском, золотом.

Д) игра «Да – нет».

Эта игра направлена на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование представлений о том, как устроено противоречие. Учащиеся ищут в заданной ситуации плюсы – кому выгодно данное событие и минусы – кому данное событие было не выгодно.

ॐ
ॐ
ॐ
ॐ
ॐ
ॐ
ॐ

«ДА – НЕТ»

ИНДИЯ
страна контрастов

1. Бог создавший касты в Индии – это Брахма _____
2. Из ступней бога вышла каста воинов _____
3. Жрецы были самой высшей и главной кастой _____
4. В Древней Индии разрешалось переходить из одной касты в другую _____
5. Неравенство между кастами казалось индийцам естественным _____



Е) *Метод словесной ассоциации по схемам*: в ответ на слово учителя необходимо в качестве ответа использовать только прилагательные или только глаголы

Битва-_____, горы-_____,побоище_____, князь-_____.

Битва – жестокая

Горы - Альпийские

царь – приказывает

Иго – ордынское

полководец – командует

побоище – Ледовое

ученый – изобретает

Ж) Прочитай отрывок и расположи архитектурные строения в хронологическом порядке согласно прочитанному отрывку. Соедини иллюстрации стрелочками.

Великие пирамиды были построены в Египте, после чего возникли городские цивилизации в Месопотамии. Греки создали свои полисы, а позже римляне завоевали большую часть Европы. В это время в Китае была построена Великая стена.



Многие дети с ОВЗ очень медленно пишут или не могут писать вообще. Для упрощения данной задачи используются *исторические диктанты*.

Исторический диктант «Афины и Спарта» для учеников 5 класса. Ученику выдается карточка с заданием, на которой он пишет только два слова: «Афины» и «Спарта». А ниже приведены факты, имена, названия, связанные с одним из этих полисов. Все они пронумерованы. Ученик должен поставить цифру напротив того названия полиса, которому принадлежит данный факт, событие или имя. Например, 1 – Солон. Поскольку Солон – это человек, бывший архонтом в Афинах – цифра 1 ставится напротив слова Афины.

Данное задание позволяет тем детям, которые быстро утомляются при письме, писать немного, поскольку нужно ставить только цифры. Главное - внимательно прочитать или прослушать инструкцию. Процесс выполнения данного задания можно еще более упростить. Появление ИКТ в нашей школе позволяет показывать видеоуроки по истории на различные темы, показывать видеосюжеты, отрывки из учебных и художественных фильмов.

От учителя - основной фигуры педагогического процесса - в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии.

К воздействию на физическое здоровье во время уроков истории относится прежде всего сохранение физических характеристик обучающихся: зрение, слух, осанка. Их сохранению способствует смена деятельности на уроке.

Во избежание усталости учащихся следует чередовать различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающихся. Необходимо организовывать выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозируя объем учебной нагрузки. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Подводя итог вышесказанному, хочу сказать следующее: совокупность образовательных технологий деятельностного типа, методов и приемов – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела.

Работать на высокие результаты, развивать универсальные учебные действия учеников - таким образом готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список источников

1. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования»// Корилка уроков.ru: Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/obucheniie_dietei_s_ovz_1
2. <https://niidpo.ru/blog/kak-obuchayut-detey-s-ovz#:~:text=>
3. <https://logopedmaster.ru/blog/defektologiya/metody-obucheniya-i-vospitaniya-osobnosti-ikh-primeneniya-v-korreksionno-pedagogicheskom-protsess/#:~:text=>



Ссылка на электронный вариант сборника на сайте МАОУ СОШ №22

**ШКОЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Сборник №2

Научно-методические статьи педагогов МАОУ СОШ №22

Под общей редакцией
А.А. Асхадуллиной

Редакторы
А.Р. Дудина
М.В. Махова

Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова
ул. Калинина, 28, г. Серов, Свердловской области, 624992
тел. 8 (34385) 7 - 15 - 94
mail @school 22-serov.ru