

ПОЛОЖЕНИЕ о фестивале «Открытый урок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303), планом мероприятий Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

1.2. Сроки проведения фестиваля «Открытый урок» (далее - Фестиваль): март – декабрь 2025 года.

1.3. Цель проведения Фестиваля – оказание методической помощи молодым специалистам в возрасте до 35 лет в первые три года их работы в рамках системы наставничества в образовательных организациях Свердловской области.

1.4. Задачи Фестиваля:

- сопровождение процесса внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;
- создание условий для успешной адаптации молодых педагогов в образовательной среде;
- создание условий для профессионального развития и личностного роста педагогических работников, в том числе педагогов-наставников;
- формирование навыка эффективного взаимодействия в наставнической паре.

2. Условия и порядок проведения фестиваля

2.1. Организатором Фестиваля является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – Организатор).

2.1. Участниками Фестиваля являются наставнические пары общеобразовательных организаций Свердловской области, где наставляемым является педагог в возрасте до 35 лет в первые три года работы в образовательной организации (далее – Участники).

2.2. Участие в Фестивале носит заявительный характер.

2.3. Организатор извещает общеобразовательные организации Свердловской области о сроках проведения Фестиваля не позднее, чем за 5 дней до его начала.

2.4. Фестиваль предусматривает три этапа в течение одного календарного года.

I этап (март – апрель) – педагогические работники, изъявившие желание принять участие в Фестивале, готовят и проводят публичное мероприятие – урок, учебное занятие, после чего проводится рефлексия урока, учебного занятия по заданным критериям (приложение № 1).

II этап (сентябрь – октябрь) – наставник готовит и проводит открытый урок для наставляемого, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям.

III этап (октябрь – ноябрь) – молодой педагог готовит и проводит открытый урок, учебное занятие для наставника, после чего проводится рефлексия урока, учебного занятия по заданным критериям.

2.5. Открытые уроки и публичные мероприятия в рамках Фестиваля проводятся в очном формате по месту осуществления профессиональной деятельности наставнической пары на площадке Участника.

2.6. Открытый урок и публичные мероприятия проводятся в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету и по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта согласно технологической карте урока (приложение № 2).

2.7. Фестиваль включает цикл мероприятий Организатора, направленных на методическую поддержку наставнических пар (приложение № 3).

2.8. Информация о Фестивале размещается участниками в сети Интернет на официальном сайте своей организации и в официальных группах ВКонтакте Организатора и Участников Фестиваля с использованием хештега #МойУрок96.

3. Подведение итогов

3.1. В течение одного дня после проведения открытого урока Участник публикует на своем официальном сайте информацию о проведении открытого урока (в том числе не менее 3 фотографий с указанием Ф.И.О., должности учителя, темы урока, даты проведения урока).

3.2. Участники Фестиваля (общеобразовательные организации и педагогические работники – наставники и молодые педагоги) получают сертификат об участии.

Критерии рефлексии открытого урока (учебного занятия)

№	Критерии:
1.	Организация целостного образовательного процесса на учебном занятии
1.1.	Мотивация детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия).
1.2.	Целеполагание (ясность, четкость и диагностичность постановки цели занятия, построении ориентировочной основы действий детей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов совместной деятельности в конце каждого из этапов занятия с активным участием в этой работе детей).
1.3.	Наличие логически завершенного познавательного цикла этапов занятия, их направленность на постижение обучающимися новых способов (УУД*). Включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность на всех этапах занятия.
1.4.	Комплексность системы оценивания на учебном занятии (содержательной оценки, взаимооценки, самооценки).
1.5.	Соотнесение достигнутых результатов с целями обучения (планируемыми результатами). Организация рефлексии на учебном занятии.
2.	Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия
2.1.	Глубина, новизна, научность содержания материала занятия.
2.2.	Проблемность содержания материалов, исследовательский характер учебной деятельности.
2.3.	Алгоритмизация (операционализация) обучения с целью проектирования совместно с детьми последовательности операций учебных действий как способов применения новых знаний на практике.
2.4.	Ценностный характер содержания занятия, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе, формирование УУД* как инструмента самостоятельного достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
2.5.	Дифференциация содержания по уровню трудности с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.6.	Дидактическая целесообразность применения форм и методов для достижения целей занятия.
2.7.	Обеспечение позитивного педагогического взаимодействия на учебном занятии, поддержка субъектной позиции обучающихся
2.8.	Оптимальность учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья обучающихся.
2.9.	Дидактическая целесообразность использования на занятии современных ИКТ для достижения целей обучения, воспитания и развития.
3.	Проявление личных и профессиональных качеств учителя
3.1.	Эрудиция, интеллектуальный уровень, педагогическая культура, профессионализм речи педагога.
3.2.	Создание комфортных психологических условий, стимулирующих деятельностно-коммуникативный характер совместной образовательной деятельности.

* УУД – универсальные учебные действия

Технологическая карта урока (учебного занятия)

1. Класс: _____. Дата: _____. Предмет: _____

Место и роль урока в изучаемой теме:

2. Ресурсы учителя:

3. Ресурсы для обучающихся:

4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, схемы, таблицы, приборы, аудиозапись, телевидение, локальная сеть, магнитная доска, карты по истории, географии; препараты по биологии; реактивы по химии; демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

5. Межпредметные связи:

Тема	Методические рекомендации для учителя
Тип урока	Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация, экспедиция, инсценировка, лекция, беседа, встреча, квест и др. Урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения полученных знаний): комбинированный урок (чаще всего), деловая игра, ролевая игра, практикум, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, защита проектов и др. Урок рефлексии (повторение, обсуждение и закрепление пройденного материала): обсуждение, консультация, конференция и др. Урок развивающего контроля: письменная контрольная работа, тест, защита проектов, устный опрос, викторина, коллоквиум, творческий отчет, конкурс и т.п.
Цели	Обучающие: Развивающие: Воспитательные: Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: - образовательная: - деятельностная:

Задачи	Это пошаговое движение к цели (обычно 3-4 задачи).		
Основное содержание темы			
Основные термины и понятия, их определения			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
		Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.

План-график цикла мероприятий, направленных на методическую поддержку наставнических пар в подготовке и проведении Фестиваля «Открытый урок»

№	Название мероприятия	Сроки
1	Секреты успешного открытого урока	март
2	Оформление материалов открытого урока	апрель
3	Анализ и самоанализ открытого урока	сентябрь
4	Рефлексивная встреча с участниками Фестиваля «Открытый урок»	ноябрь