



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова



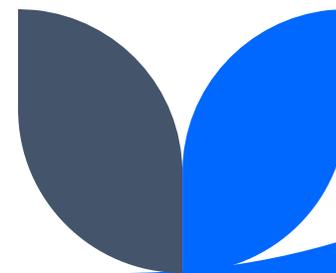
Коррекция нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в начальной школе

Учитель-логопед
М.С. Михеева

Серовский муниципальный округ

Основные виды речевых нарушений у младших школьников

1. Трудности в овладении чтением и письмом.
2. Нарушение процессов формирования чтения и письма.
3. Дизорфография - это стойкое специфическое расстройство усвоения орфографических знаний, умений и навыков.
4. Дисграфия. Дисграфия - расстройство навыков письма, которое проявляется невозможностью или трудностью в соотношении звуков устной речи и букв, их звучания начертания.



Классификация дисграфии по Р.И.Лалаевой

- Артикуляторно-акустическая дисграфия
- Акустическая дисграфия
- Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая дисграфия
- Оптическая дисграфия



Классная работа
Дымова Ларона
Диктант.
Учим. Восста

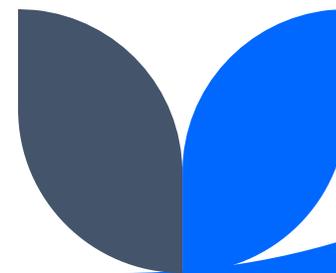
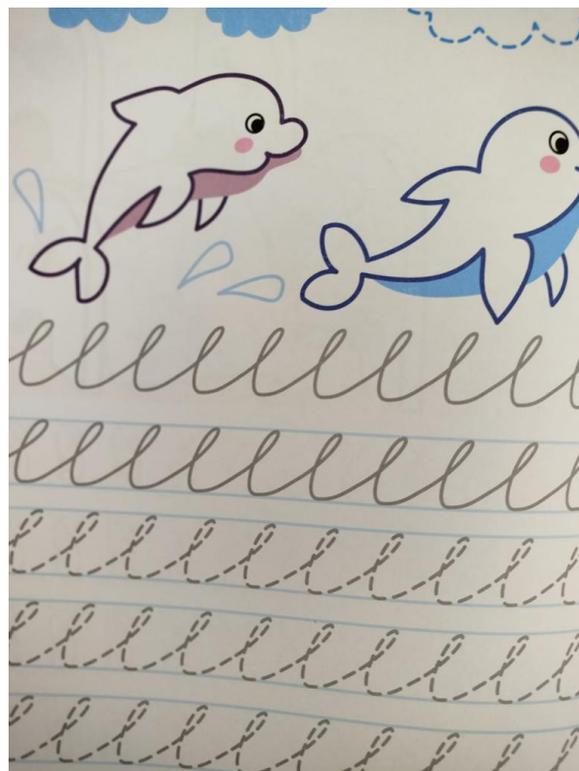
Тамы уды. Тыны. Ум
с. Ташы. Мауржык Жа
Муржам. Тен. Экам

Учим. Восста



Основные виды ошибок при дисграфии

1) Искажения букв



Основные виды ошибок при дисграфии

2) Замены букв по оптическим признакам

Повтори, выделяя звук М.

Вечером в метро зайдём,
Пассажиров много в нём,
Для приезжих, для народа
Буква **М** горит у входа.



М М М М
М М М М

Соедини буквы — начала слов — с нужными картинками.

М А				М О
М У				М Ы

Помоги Малышу и Карлсону вписать в пустые квадраты пропущенные буквы.

	Й К		Л Н	
	Т Р С К Н			
			Х Р	

Запомни пройденные буквы.



юся ерю ере

Допиши буквы.

гласные первого ряда: а, ...

гласные второго ряда: я, ...

огласные: б, ...

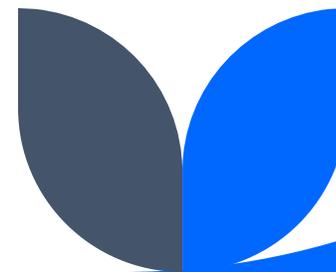
Вставь в каждое слово сначала букву а, потом о.
Напиши слова парами.

Образец: рад — род

р ^о д	м.к	р.й	в.л
д.м	м.й	р.к	м.л

азови непонятные слова.

ставь пропущенные буквы а или о.
пиши слова.



Основные виды ошибок при дисграфии

3) Искажение звукобуквенной структуры слова

РАБОТА С ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ I-148

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.

за — но — га — ла
 пе — ва — ва — ла
 бе — си — си — ла
 ли — ка — ка — ла

Подчеркни гласные красной ручкой.

I-149

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.

за — ре — роз — ка
 де — мо — вуш — лы
 по — ко — муш — ки
 кро — гре — ди — ка

Подчеркни гласные красной ручкой.

I-150

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.

чу — ле — ви — ще
 го — до — ни — ще
 ту — ро — ви — ще
 мо — ло — зи — ще

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА III-72

Составь и напиши слова из данных букв.

о, н, с г, а, р, д м, р, а, т
 о, м, х к, и, р, к т, о, н, з
 о, р, с к, ю, л, в б, н, к, а

Подчеркни гласные и две стоящие рядом согласные (если они есть в слове).

III-73

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

ч, н, с, о, к, е	н, а, й, ч, и, к	т, у, к, р, а, ф

п, и, р, к, и, ч	н, п, о, д, о, с	е, м, с, т, р, о

Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III-74

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

т, к, у, р, ф, ы	б, о, р, к, ш, а	я, т, с, е, р, б

Подчеркни согласные, стоящие рядом.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА III-6

Рассмотри пары картинок. Прочитай подписи под ними. Подумай, какую букву нужно убрать из первого слова, чтобы получилось второе.

лужи	ужи	косы	осы

бусы	усы	почки	очки

Напиши слова парами. Подчеркни букву, которой различается каждая пара слов. О б р а з е ц: лужи — ужи.

III-7

Прочитай имена девочек. Подумай, какие буквы нужно вставить, чтобы учились имена мальчиков.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА III-4

Назови картинки. Напиши слова, вставляя пропущенные буквы.

м . к	к о .	. а к

. и с	д . м	с у .

III-5

Составь и напиши слова. Проговаривай каждую букву.

СО — Р, К, М Сы — Р, Н, Ч КО — М, Т, Л

К — Л, Д Б — Л, С Л — М, Р

ОМ УК АК

Назови непонятные слова.



Основные виды ошибок при дисграфии

4) Нарушения мягкости согласных

ТВЕРдые И МЯКкие СОГЛАСНЫЕ II-34

Измени слова по образцу. Напиши их парами.
Образец: КОСТИ – КОСТЬ, жуки – жук.

кости –	огни –	шали –
жуки –	столы –	уроки –
дома –	олени –	кровати –
гости –	голоса –	стаканы –

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II-35

Прочитай названия месяцев. Напиши их в четыре столбика по временам года. Вставь, где надо, мягкий знак.

январ ., июн ., апрел ., март ., ноябр ., феврал .,
декабр ., июл ., октябр ., май, август ., сентябр .

II-36

Спиши слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

стул ., печ ., цирк ., ден ., арбуз ., буквар ., лошад .,
погас ., писат ., пишет ., читат ., читает ., поёт ., пет .

Подчеркни мягкие согласные в конце слов зелёной ручкой.

II-37

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Коля (ел, ель). В лесу (ел, ель).
(Хор, хорь) поёт песню. (Хор, хорь) крадёт цыплят.
На столе (мел, мель). На реке (мел, мель).

Напиши предложения правильно.
Подчеркни в выбранных словах мягкие согласные зелёной ручкой.

83

ТВЕРдые И МЯКкие СОГЛАСНЫЕ II-1

Сначала «спой» песенки, которые поёт мальчик Ваня. Затем «спой» песенки, которые поёт мальчик Ванечка.



та-та-та
то-то-то
ту-ту-ту
тэ-тэ-тэ
ты-ты-ты



тя-тя-тя
тё-тё-тё
тю-тю-тю
те-те-те
ти-ти-ти

— Как звучали согласные в песенках Вани – твёрдо или мягко?
— Как звучали согласные в песенках Ванечки – твёрдо или мягко?

II-2

Прочитай слоги верхней строчки. Как звучит согласный?
Прочитай слоги нижней строчки. Как звучит согласный?

⊗ тя, тё, тю, те, ти	⊗ ся, сё, сю, се, си
та, то, ту, тэ, ты	са, со, су, сэ, сы

Выпиши гласные после мягких согласных.
Гласные какого ряда пишутся после мягких согласных?

II-3

Прочитай слоги верхней строчки. Как звучат согласные?
Прочитай слоги нижней строчки. Как звучат согласные?

ла, ро, сы, то, пы, ду, ло, мэ, му, гы, ру
ля, рё, си, тё, пи, дю, лё, ме, мю, ги, рю

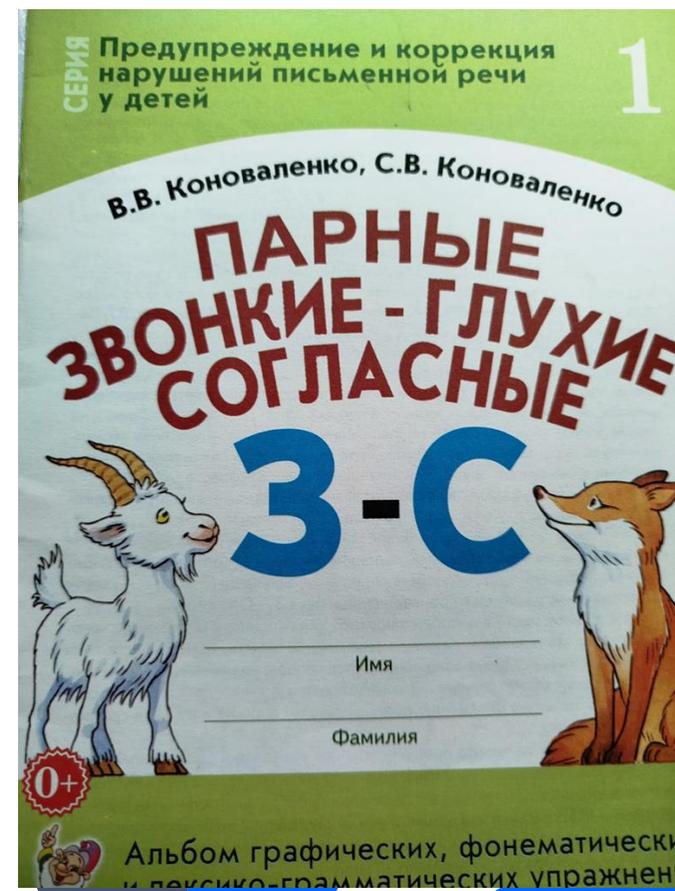
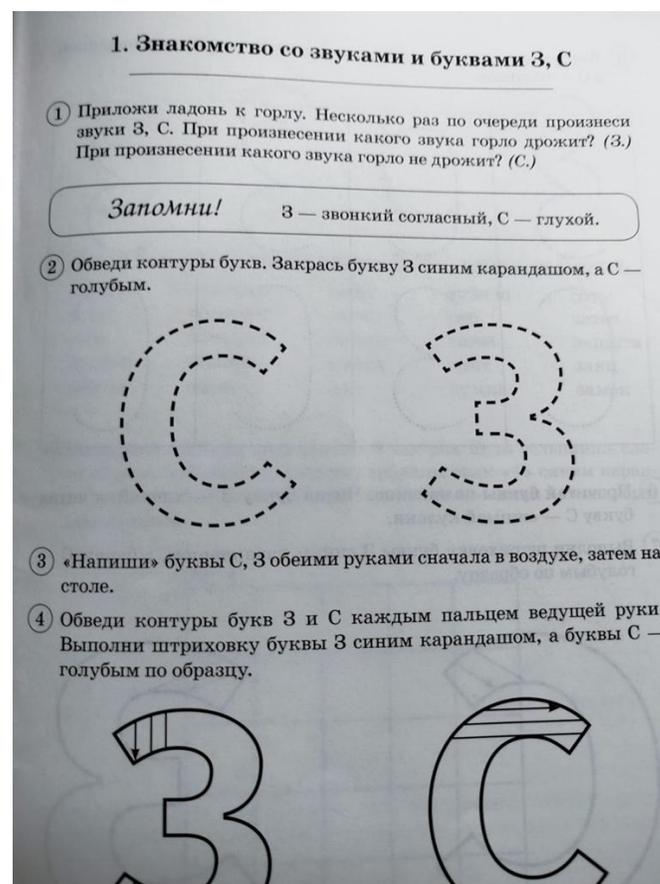
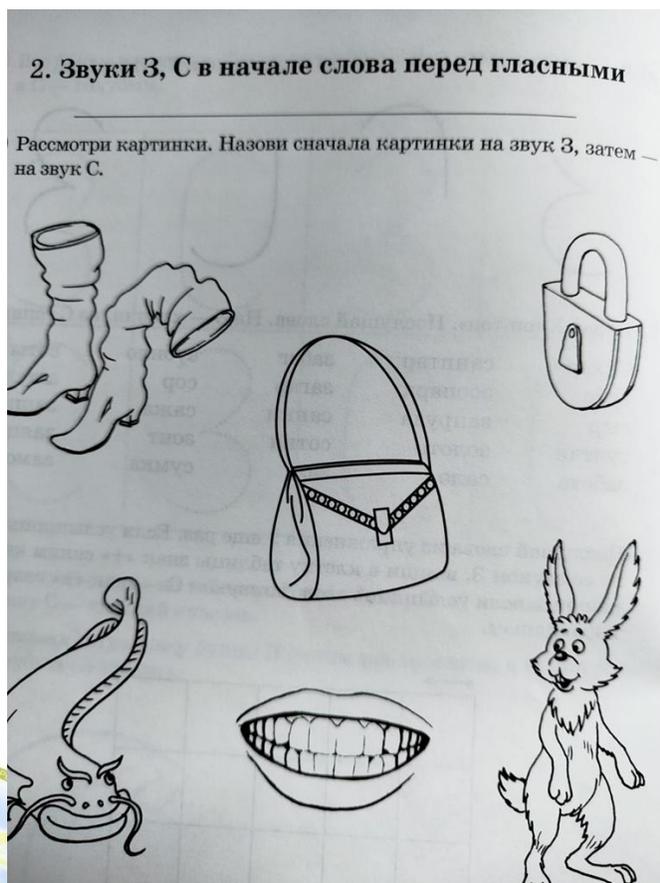
Выпиши гласные после твёрдых согласных.
Гласные какого ряда пишутся после твёрдых согласных?

71



Основные виды ошибок при дисграфии

5) Замены букв по артикуляционным признакам



Основные виды ошибок при дисграфии

6) Нарушения структуры предложения

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—22

Прочитай текст один раз. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Зайка

Наступила зима.
Землю занесло снегом.
Сидит зайка у берёзы.
Голодно бедному зайке.

Проверь правильность написания текста по карточке.

IV—23

Прочитай текст один раз. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Прошёл август.
После тёплых дождей наступила золотая осень.
По небу плывут белые облака.
Тихо в осеннем лесу.

Проверь правильность написания текста по карточке.

IV—24

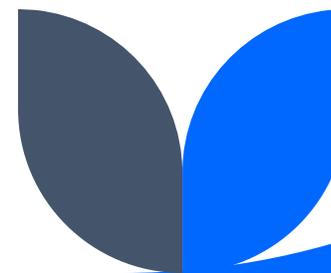
Прочитай текст один раз. Выделенные слова читай по слогам. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Почему ландыш белый?

Ландыши растут в тёмных местах. В **темноте** **насекомые** не видят синий или **лиловый** цвет. Только белые цветы хорошо видны.

Внимательно проверь свою работу.

143



Основные виды ошибок при дисграфии

7) Большое количество орфографических ошибок

♦ Проверь себя; правильно ли ты произносишь и употребляешь слова. Приведи другие примеры.

В единственном числе	Во множественном числе
шофёр	_____ы
столяр	_____ы
кондуктор	_____ы
кондитер	_____ы
бухгалтер	_____ы
инженер	_____ы
инструмент	_____ы

Говори правильно!

Т уфля — сущ., ж. р.: новя т уфля, обе т уфля.
 Шампунь — сущ., м. р.: новы шампунь, оба шампуня.
 Повидло — сущ., ср. р.: нове повидло, пирожок с повидло.

Сколько килограммов? помидоров?
 апельсинов?
 мандаринов?

♦ Продолжи список.



Окончание выражает грамматические значения: в каком числе (шофёра — шофёров), падеже (помидора — помидоров),

Окончания существительных

Обрати внимание на употребление имён существительных во множественном числе в родительном падеже.

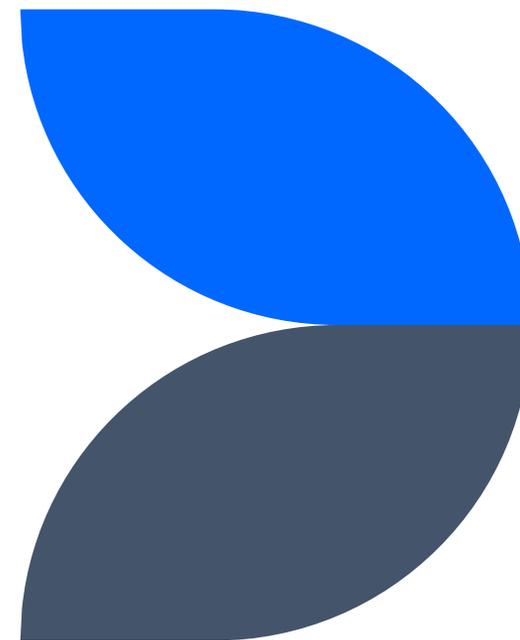
Именительный падеж (что?)	Родительный падеж (нет чего?, много чего)
сапог <u>и</u>	сапог <u>а</u>
валенк <u>и</u>	валенок <u>а</u>
ботинк <u>и</u>	ботинок <u>а</u>
чулк <u>и</u>	чулок <u>а</u>
яблок <u>и</u>	яблок <u>а</u>
носок <u>и</u>	носок <u>ов</u>
апельсин <u>ы</u>	апельсин <u>ов</u>
мандарин <u>ы</u>	мандарин <u>ов</u>
лимон <u>ы</u>	лимон <u>ов</u>
баклажан <u>ы</u>	баклажан <u>ов</u>

Если у тебя были ошибки при произношении и написании окончаний в этих словах, несколько раз правильно произнеси и напиши слова вслух.



Основной принцип работы по коррекции речевых нарушений - поэтапность

1. Звук.
2. Буква.
3. Слог.
4. Слово.
5. Предложение.



Авторы:

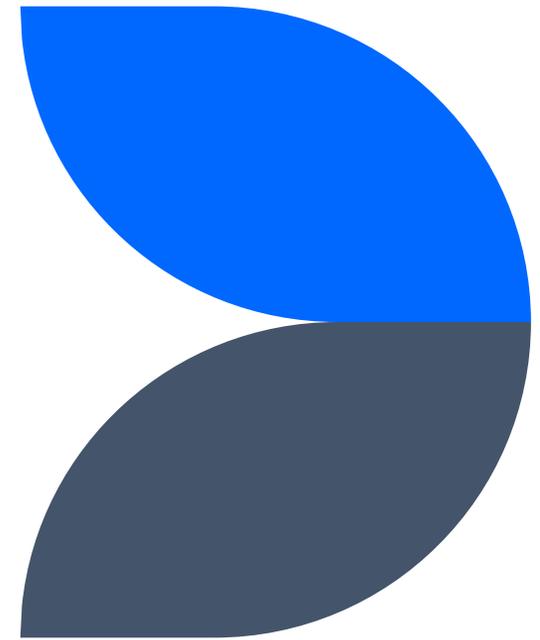
Т.А.Ткаченко.

О.И.Азова.

В.В.Коноваленко.

В.И.Буйко.

Л.Н.Ефименкова.





**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова**



Коррекция нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в начальной школе

**Учитель-логопед
М.С. Михеева**

Серовский муниципальный округ