

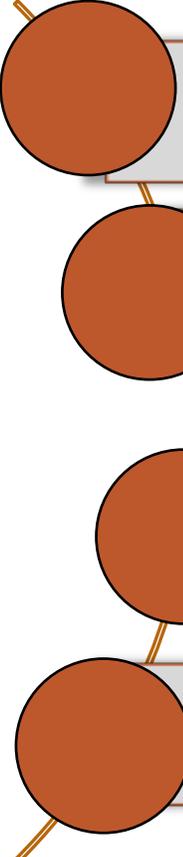
Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ в период обучения грамоте

СОСТАВИЛА УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МАЛИНИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА
МАОУ СОШ №22, ГОРОД СЕРОВ.

Коррекционная работа в период обучения грамоте ведется в трех основных направлениях:

- Коррекционная работа на **фонетико-фонематическом уровне**
- Коррекционная работа на **лексико-грамматическом уровне**
- Коррекционная работа на **синтаксическом уровне**

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне предусматривает



Устранение дефектов звукопроизношения

Автоматизацию произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь)

Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия

Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе

Первый этап при работе над фонематическим слухом это работа над неречевыми звуками

Что звучало?

Рассмотри картинку и определи какой инструмент звучит в данный момент.



Развитие звукобуквенного анализа

ЗАЧЕРКНИ БУКВЫ, КОТОРЫХ НЕТ В НАЗВАНИИ
НАРИСОВАННОГО ПРЕДМЕТА.



Т Д Ю О Н М

Ф Р Я О С З К А

Вопрос задания:

«Какие буквы ты зачеркнул? Почему?»

Ответ: «Букв **т, ю, н** нет в слове *дом*; **ф, я, с, к** - в слове *роза*».

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ связано с трудностями, которые возникают из-за недостатков познавательного и речевого развития.

Особенно сложно таким детям усваивать словоизменение и словообразование глаголов. У некоторых учащихся наблюдается непонимание обращенной речи, бедность обобщающих понятий, прилагательных, наречий, трудности при подборе синонимов и антонимов, образование однокоренных слов, а также замены родовых понятий видовыми и ошибки образования сложных слов.

Другие учащиеся испытывают трудности образования формы множественного числа, согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, существительных с числительным, в постановке ударения и падежных окончаниях

Лексико-грамматические упражнения по теме: «Зима»

1. Назови признаки зимы, используя таблицу.

— На улице мороз. День короче, чем ночь. Выпадает снег. Солнце светит редко и не греет. Деревья стоят голые. Животные готовятся к зиме. Перелетные птицы улетели на юг. Люди одеваются теплее. Можно кататься на санках, лепить снеговиков и т.д.

2. Вспомни зимние месяцы.

3. «Посчитай 1-2-5» Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.

(Снежинка, снежок, варежка, сосулька, сугроб, шуба, шарф)

4. «Назови ласково»

Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лёд — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце, звезда — звездочка, солнце — солнышко, день — денёк, снег — снежок.

5. «Какой? Какая? Какне?»

Снег (какой?) холодный, рыхлый, скрипучий, колючий, липкий, сырой, белый, первый и т. д. Мороз (какой?), сосулька (какая?), зима (какая?).

6. «Скажи наоборот» Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой —

Летом день длинный, а зимой —

Летом солнце яркое, а зимой —

Весной лед на реке тонкий, а зимой —

Снег мягкий, а лед —

Одни сосульки длинные, а другие —

7. «Есть или нет» Есть снег — нет снега, мороз — ... снеговик — ...

метель — ... зима — ... холод — ... месяц — ... день — ... ночь — ...

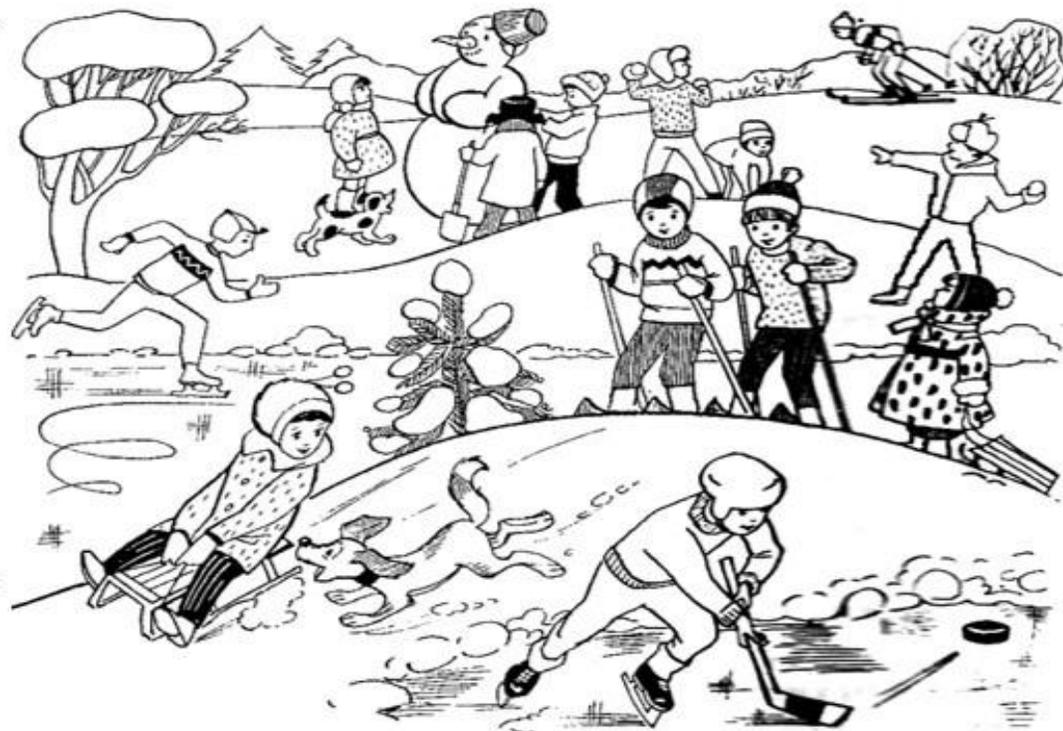
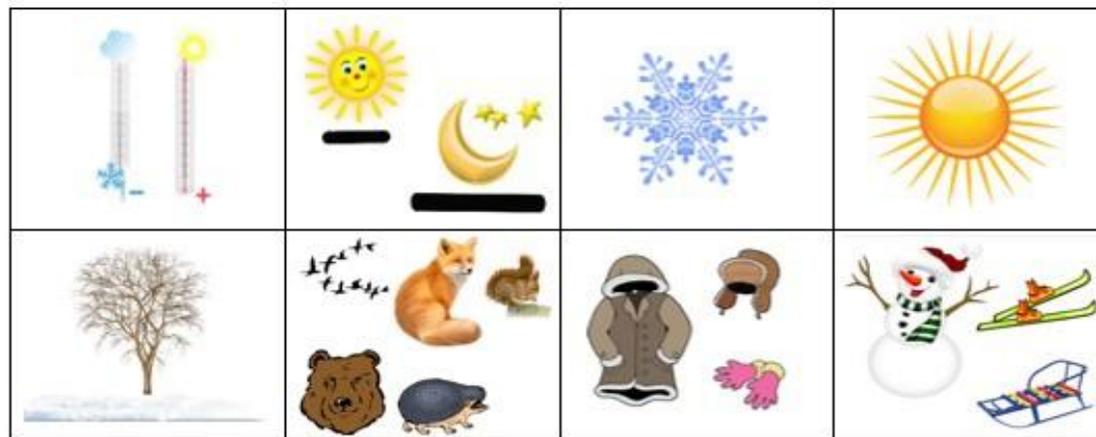
снежинка — ... снегопад — ... снежок — ...

8. Рассмотрите рисунок.

- Расскажи, какие зимние забавы/виды спорта бывают?

- Что нужно лыжнику, хоккеисту, конькобежцу?

- Покажи, кто катается (на коньках, санках), скользит (по льду), лепит (снеговика, снежки), съезжает с горы, идёт на лыжах, отбивает шайбу, везёт санки, играет в снежки.



Коррекционная работа на синтаксическом уровне:



Предложение, слово, звук.

Предложите ребёнку:

1. Рассмотреть картинку.
2. Придумать несколько *предложений* по картинке.
3. Выбрать любое *предложение*, и назвать *слова* по порядку в предложении и ответить, сколько слов в данном предложении.
4. Начертить в тетради схему к этому предложению.
5. Начертить *звуковую* схему к слову "САНКИ"
6. Рассказать по звуковой схеме: сколько *звуков* в слове "санки", назвать все звуки по порядку и, попытаться дать им характеристику (гласный или согласный, твёрдый-мягкий).

Анализ результатов обучения, с учетом этих направлений в период обучения грамоте детей с ОВЗ, дает основания судить о позитивных изменениях у таких детей.

В процессе коррекционно-образовательной работы дети могут различать сходные фонемы по акустическим признакам, выделять гласные и согласные звуки, определять место звука в слове, придумывать слова на заданные звуки. Дети могут делать анализ и синтез слов (из 3– 4 звуков), делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. А также составлять предложения из слов, составлять предложения по схеме, составлять схему предложения.

Только при специально организованном обучении и использовании адаптированных традиционных методик можно достигнуть того уровня, который требуется для дальнейшего успешного овладения знаниями и умениями в период обучения грамоте

Спасибо за внимание