



Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ на уроках французского языка.

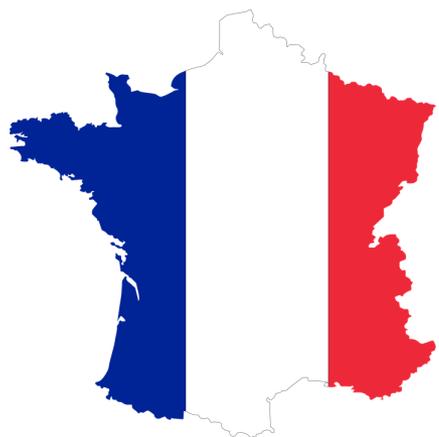
**Автор: Чулкова Людмила Васильевна
учитель французского языка**

I квалификационная категория

МАОУ СОШ № 22

город Серов

2025 год





Главная цель коррекционного обучения и воспитания - это создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ОВЗ, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи

- оптимизировать педагогический процесс, используя инновационные технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ на уроках французского языка;
- осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь этим обучающимся;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, более осознанно подходить к их профессиональному и социальному самоопределению.

Технологии, применяемые в обучении и воспитании детей с ОВЗ

**Технология
разноуровневого
обучения**

**Коррекционно-
развивающие
технологии**

**Технология
проблемного
обучения**

**Проектная
деятельность**

**Информационно-
коммуникационные
технологии**

**Здоровьесберегающие
технологии**

Игровые технологии

Технология разноуровневого обучения

Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Обучая французскому языку детей с нарушением речи, соблюдаю методические рекомендации:

- отрабатываю звуки французского языка во время фонетической зарядки (pi-pu fi-fu ti-tu si-su)
- подаю материал в системе
- объясняю на русском языке, т.к. это второй иностранный язык
- реализую связь теории и практики
- осуществляю индивидуальный подход
- применяю специальные упражнения на развитие речи (фразы-клише, пословицы, частоговорки)
- развиваю коммуникативные навыки.

Коррекционно-развивающие технологии

эти технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Во время обучения и воспитания детей с ОВЗ я проявляю особый педагогический такт. Стараюсь подмечать и поощрять успехи обучающихся, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Технология проблемного обучения

Эта современная образовательная технология деятельностного подхода позволяет реализовать требования ФГОС, предполагает творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучающихся с ОВЗ

Я её использую на уроках французского языка при работе с текстом: формирую и отрабатываю навыки чтения. Для детей с ОВЗ использую сначала чтение с полным охватом содержания, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Затем идет поисковая работа- тестовые задания на выбор из нескольких предложенных ответов либо сравнить «верно»- «неверно» («vrai» - «faut»)

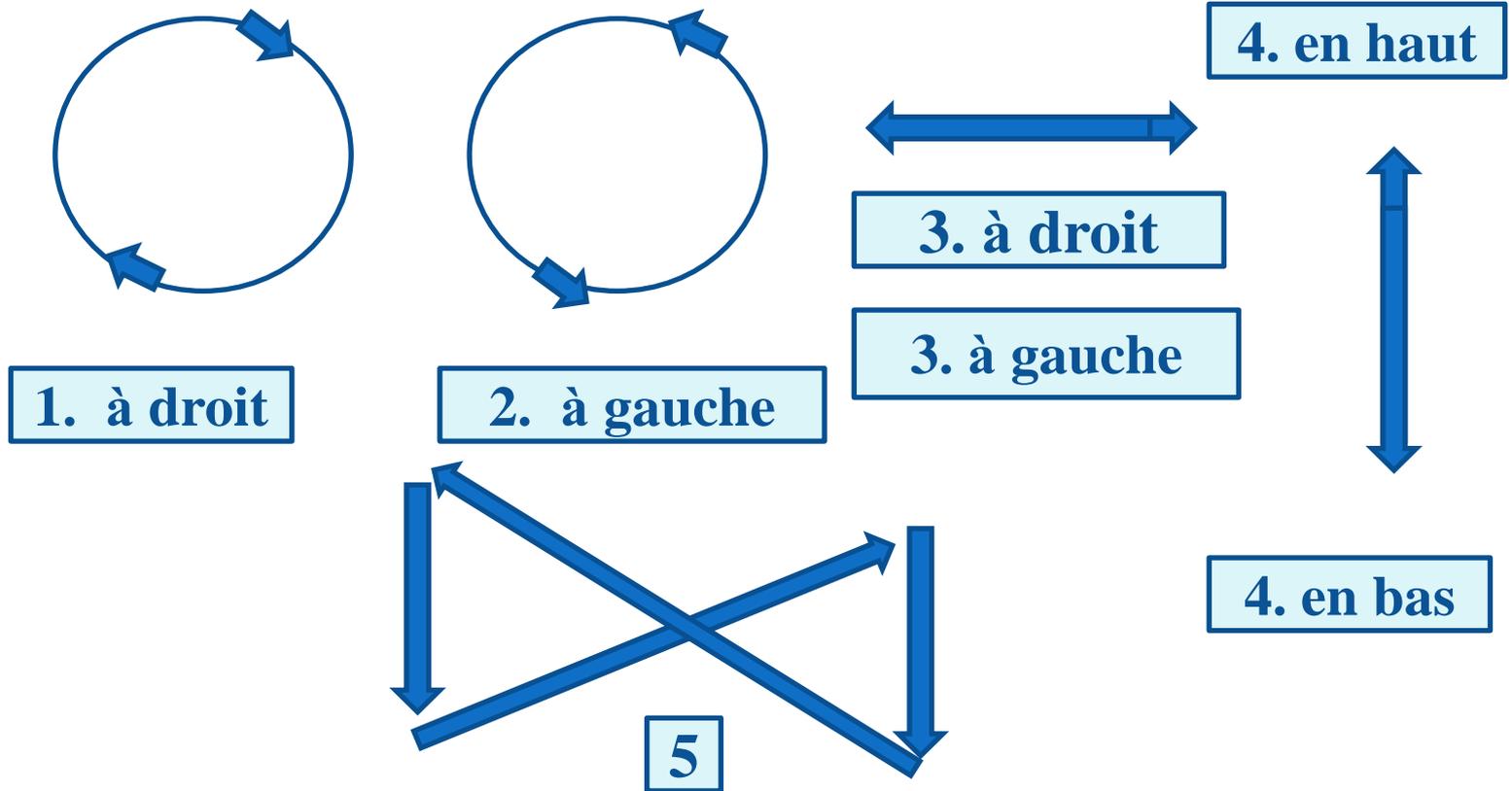
Здоровьесберегающие технологии

Использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания на уроках французского языка позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Я использую некоторые методики:

- гимнастику для глаз (*при изучении глаголов и наречий **tournez à droit, à gauche, en haut, en bas***)
- мимическую гимнастику (*при артикуляции звуков*)
- «динамические паузы» (*физические упражнения при изучении числительных*)
- элементы музыкотерапии (*произвольные движения под французскую песню*)

Гимнастика для глаз



Каждое упражнение выполнять 4-5 раз

Метод проектов

Он органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Его суть – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ я учитываю особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.

Учащиеся с ОВЗ к концу выполнения проекта должны уметь:

- **выбирать и обосновывать тему проекта;**
- **подбирать необходимую информацию для реализации проекта;**
- **прорабатывать структуру творческого проекта;**
- **оформлять результаты проектной деятельности.**

Информационно-коммуникационные технологии

Они предоставляют богатейшие возможности для использования наглядных средств обучения для детей с ОВЗ. Наглядность материала повышает усвоение учебного материала учениками, так как задействует все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Урок французского языка с использованием современных информационных технологий способствует развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе. А учителю дает неограниченные возможности для творчества в использовании информации в разной форме.

Игровые технологии

Это совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме обучающих игр. Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Я использую ИКТ в сочетании с игровыми технологиями на занятиях по страноведению. Викторины о французских традициях, выдающихся людях, достопримечательностях Парижа, игра «Звездный час», «Своя игра» на русском и на французском языках, вызывают удовольствие у обучающихся, повышают мотивацию, заставляют думать, учиться работать в условиях цейтнота.

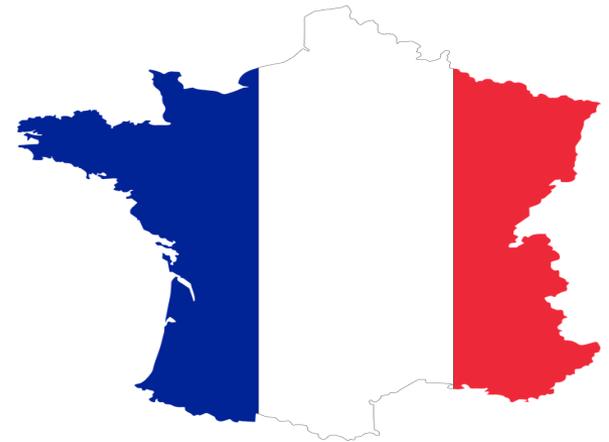
Викторина

Франция на карте имеет форму:

1. Восьмиугольника

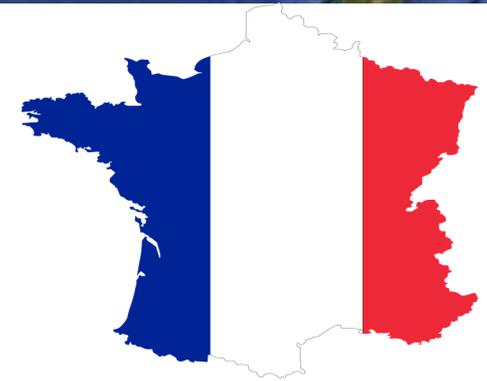
2. Шестиугольника

3. Пятиугольника



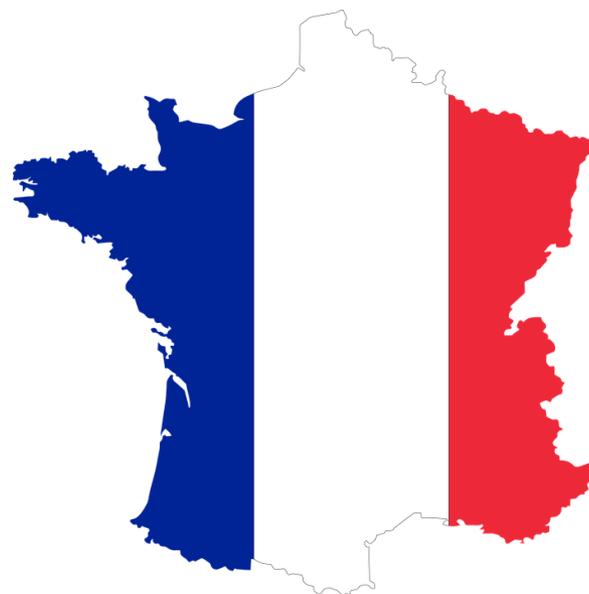


Шестиугольника



Ветви каких растений изображены на гербе Франции?

1. Клёна и вишни
2. Дуба и оливы
3. Ивы и вьюна



Герб Франции

- **Нынешний герб Франции стал символом Франции после 1953 года, хотя и не имеет никого правового статуса в качестве официального герба. Эмблема состоит из:**
- **пельты с головой льва и монограммой «RF», означающей République Française (Французская республика)**
- **ветки оливы, символизирующей мир**
- **дубовой ветви, символизирующей мудрость**
- **фасции, являющейся символом правосудия**



**Столетие какой «француженки»
отмечали в конце прошлого века
миллионы американцев?**

- 1. Эйфелевой башни**
- 2. Джоконды**
- 3. Статуи Свободы**





Статуя Свободы

**Скульптор – Фредерик
Огюст Бартольди**

**Инженер для решения
конструктивных вопросов,
связанных с сооружением
гигантской медной
скульптуры – Гюстав
Эйфель**

**Была подарена Францией
США (строительство
завершилось в 1886 г.)**

Библиография

- 1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ. Методические рекомендации. М.: МГПУ, 2012. 92 с.
- 2. Вихорев Д.И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России // Высшее образование инвалидов. СПб., 2013. 144 с.
- 3. Закон Российской Федерации «Об Образовании» № 273-ФЗ.
- 4. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка. URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53--/66209--q--q>
- 5. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь, 2012. 46 с.
- 6. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: МГУ, 2015. 448 с.
- 7. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2011. 167 с.

Заключение

Использование инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ на уроках французского языка помогает мне

-осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь обучающимся;

-оптимизировать педагогический процесс;

-осуществлять систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

-более осознанно подходить к их профессиональному и социальному самоопределению.

Благодарю за внимание !

