

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ в начальной школе

Климентьева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №22

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа)

Впервые был применён в Гарвардской школе бизнеса (США) в 1924 году.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей:

- **Вспомогательная информация,**
необходимая для анализа кейса;
- **Описание конкретной ситуации;**
- **Задания к кейсу.**

Виды кейсов:

- **Печатный кейс** (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- **Мультимедиа - кейс** (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).
- **Видео кейс** (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Классификация кейсов:

- Практические кейсы
- Обучающие кейсы
- Научно-исследовательские кейсы

Примерная структура кейса:

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

Технология работы с кейсом в учебном процессе может быть:

- **Индивидуальная:
самостоятельная работа
домашняя работа**
- **Работа в малых группах**

Технология организации деятельности по методу кейсов:

- **Класс делится на группы, из 3-5 человек.**
- **Каждая команда выбирает руководителя (модератора). Он организует работу группы, распределение вопросов между участниками и окончательные решения.**
- **После завершения работы модератор делает доклад или сообщение о результатах выполненной работы своей группы.**

Этапы работы с кейсом:

- **Знакомство с ситуацией**
- **Выделение основной проблемы (проблем)**
выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию
- **Предложение концепций или тем для «мозгового штурма»**
- **Выявить пути предупреждения ситуации**

- Анализ последствий принятия того или иного решения
- Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения

Преимущества метода кейсов:

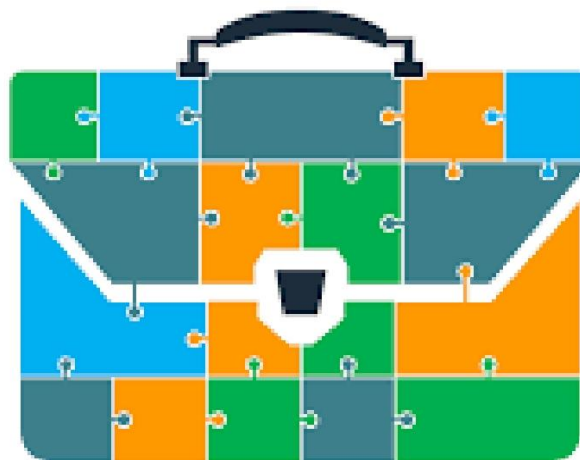
- **Развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде**
- **Умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение**
- **Способствует развитию креативности**



Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова



Сборник кейсов для начальной школы



Математика

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Функциональная
грамотность

Учебный предмет	Название кейса	Результат
Окружающий мир	<u>Кейс №1.</u> <i>Тема: «Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории»</i>	Выполняли работу 24 человека «5» - 7 30% «4» - 15 62% «3» - 2 8%
Окружающий мир	<u>Кейс №3.</u> <i>Тема: «Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья.»</i>	Выполняли работу 25 человек «5» - 7 28 % «4» - 15 60% «3» - 3 12%
Литературное чтение	<u>Кейс 1.</u> Тема: «На горке».	Выполняли работу 23 человека «5» - 12 52% «4» - 9 40 % «3» - 2 8 %
Литературное чтение	<u>Кейс 3.</u> Тема: «Чебурашка».	Выполняли работу 24 человека «5» - 13 54% «4» - 10 42% «3» - 1 4%

Кейс 1.

Тема: «На горке», 2 класс.

Автор. Н.Носов

Задание кейса.

Задание № 1.

Восстанови последовательность событий рассказа.

___ Дружная работа ребят.

___ Ох, и скользко!

___ А с горки-то кататься нельзя!

___ Положение надо спасать.

Задание № 2.

Придумай продолжение рассказа. Запиши свои два предложения.

Задание № 3.

Выбери пословицу, которая подходит к рассказу. Выпиши её и докажи свой выбор.

- В одиночку — слабы, вместе — сильны.
 - Все за одного — один за всех.
 - Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
-

Задание № 4.

В учебнике на с.44 рассмотри иллюстрации, расставь их по порядку, озаглавь каждую иллюстрацию и запиши план рассказа.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Кейс №1.

Урок 41

Тема: «Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории»

Ситуация: Однажды Ваня решил сходить на детскую площадку, чтобы покататься на горке. Детская площадка находится на другой стороне улицы. Для того чтобы попасть на площадку нужно перейти дорогу, по которой двигаются машины. Одноклассник Миша предложил перебежать дорогу между машинами, которые мчались по дороге. Но Ваня был очень внимательным и заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход.

Ознакомительный этап:

Учитель спрашивает обучающихся, кто из мальчиков предложил правильное решение в данной ситуации?

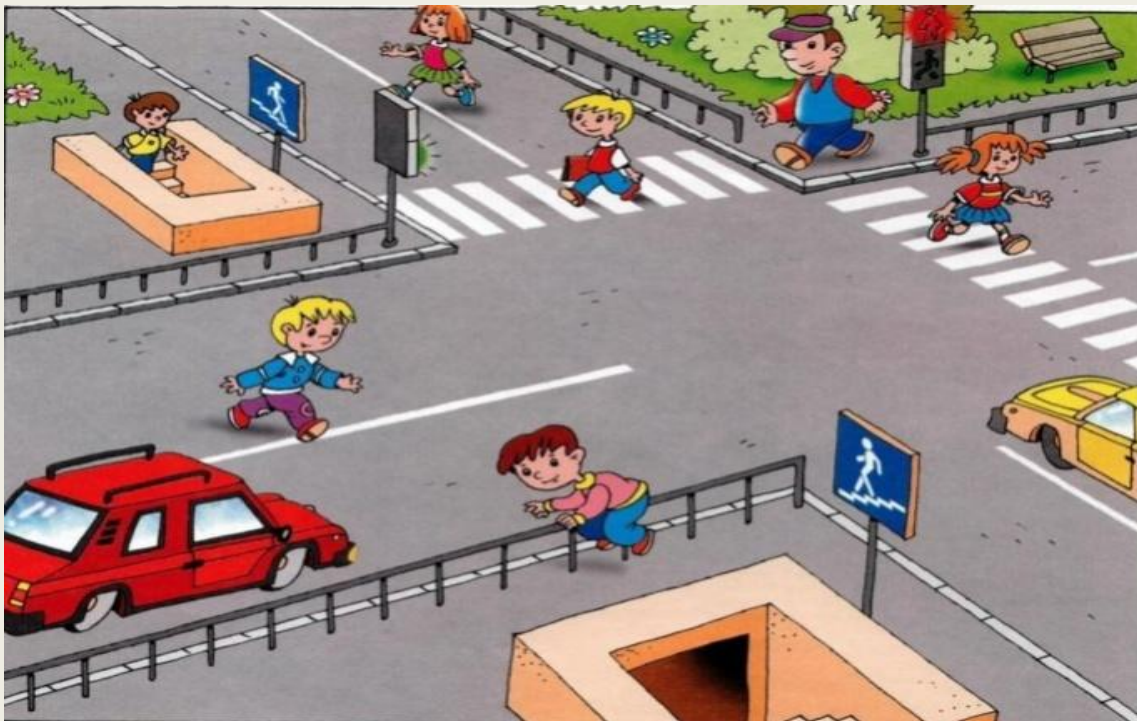
Аналитический этап:

Учитель задает вопросы:

Какая неприятность могла встретить друзей на дороге?

Какой знак увидел Ваня?

Почему нужно переходить улицу по пешеходному переходу?



Рассмотрите следующую картинку и составьте правила дорожной безопасности:

- 1.
- 2.
- 3.

Использование кейс –технологий в начальной школе это:

- Развитие у детей навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Поиск альтернативных вариантов в условиях неопределенности

"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, — я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,
и я научусь. "

Конфуций



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ