

Технологическая карта учебного занятия (урока)

1. Класс: 2 Г. Дата: 17.02.2025. Предмет: окружающий мир.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок 46, открытие нового знания

2. Ресурсы учителя: Плешаков А.А. учебник Окружающий мир «Школа России» 2 класс 2 часть.

3. Ресурсы для обучающихся: Плешаков А.А. учебник Окружающий мир «Школа России» 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь №2 к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир.

4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм.

5. Межпредметные связи: биология (исследование растений и животных, опасность, которую они могут представлять), экология (тема о защите окружающей среды, бережном отношении к природе).

Тема	«Лесные опасности»		
Тип урока	Урок открытия нового знания: урок-путешествие.		
Цели	Обучающие: формирование у обучающихся представлений о лесных опасностях (несъедобные грибы и ягоды, опасные насекомые). Развивающие: развитие умения находить информацию, представленную в явном виде. Воспитательные: воспитание уважительного отношения к природе.		
Задачи	1. Актуализировать знания обучающихся о съедобных и несъедобных грибах и растениях, опасных насекомых, в процессе путешествия. 2. Ознакомить обучающихся с опасностями, которые встречаются в лесу, посредством беседы с учителем. 3. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения в лесу, на прогулке, посредством изготовления памятки.		
Основное содержание темы	Лесные опасности (несъедобные грибы и ягоды, опасные насекомые). Правила поведения в лесу.		
Основные термины и понятия, их определения	Лесные опасности, правила безопасного поведения.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	1. Обучающиеся ознакомились с опасностями, которые встречаются в лесу, посредством беседы с учителем. 2. Обучающиеся обогатили свои знания о съедобных и несъедобных грибах и растениях, опасных животных, в процессе путешествия. 3. Обучающиеся познакомились с правилами безопасного поведения в лесу, на	Регулятивные: обучающиеся развили умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение, посредством беседы с учителем. Познавательные: обучающиеся развили умение анализировать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: обучающиеся развили умение создавать	Обучающиеся проявляют уважительное отношение к природе, посредством беседы с учителем.

	прогулке, посредством изготовления памятки.	высказывания-рассуждения в процессе наблюдения.	
--	---	---	--

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап	<i>Приветствие.</i> - Проверка готовности к уроку.	<i>Готовы к уроку и слушают учителя.</i>	Ф
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)	- Чтобы узнать, о чём мы будем сегодня говорить, отгадайте мою загадку: <i>Город этот не простой, Он дремучий и густой.</i> - Кто из вас был в лесу? - Знаете ли вы, как нужно вести себя в лесу? - Чтобы это узнать, мы отправимся с вами в поход в лес. Что нас может там подстергать? - Какая тема нашего урока? - Поставим задачи на наш урок, с помощью слов – помощников: <i>Познакомимся ...</i> <i>Узнаем ...</i> <i>Научимся ...</i>	- Лес. <i>Предположения детей.</i> - Опасности. - Лесные опасности. - Познакомимся с опасностями, которые могут подстергать нас в лесу. Узнаем правила безопасного поведения в лесу. Научимся отличать безопасные растения от опасных.	Ф
Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционно-деятельностный этапы)	- На чём мы можем доехать до леса? - Мы отправимся в дорогу на автобусе. Как мы должны вести себя в автобусе? - Отправляемся в наше путешествие. - Мы в лесу. Осмотримся, не подстерегают ли нас здесь опасности? - Вот и тропинка. Посмотрим, куда она нас приведёт. Где мы оказались? - На лесной полянке растут различные грибы и ягоды. Вы знаете какие ягоды и грибы могут быть опасными? Чтобы проверить это, откроем учебники на странице 28. - В парах обсудите и определите, какие грибы и ягоды съедобные, а какие нет. - Какие номера вы отнесли к	- На машине, на автобусе, на поезде. - Спокойно, не отвлекать водителя, не шуметь. - Нет. - Лесная полянка. <i>Работают в парах.</i> - Съедобные:	Ф, П

	<p>съедобным, а какие к несъедобным?</p> <p>- Проверьте себя и откройте страницу 140.</p> <p>- Прочитаем информацию в красной рамке и запомним её.</p> <p>- Чтобы запомнить ядовитые грибы и ягоды и сберечь себя от опасности, откройте рабочие тетради на странице 16, упражнение 3. Что вам нужно сделать?</p> <p>- Проверьте себя с помощью учебника.</p> <p>- Что мы нового узнали?</p> <p>- Какое правило сбора грибов и ягод мы можем вывести?</p>	<p>2. Шиповник. 6. Лисички. Несъедобные: 1. Бледная поганка. 3. Мухомор. 4. Волчье лыко. 5. Вороний глаз.</p> <p><i>Читают информацию.</i></p> <p>- Вырезать рисунки из Приложения и расположить их в соответствующих рамках. <i>Выполняют задание.</i></p> <p>- Какие бывают съедобные и несъедобные грибы и ягоды.</p> <p>- Что нужно собирать только знакомые ягоды и грибы, являющиеся съедобными.</p>	
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционно-деятельностный этап)	<p>- Мы немного устали в походе, отличали съедобные грибы и ягоды. Поэтому немного разомнёмся и продолжим наше путешествие.</p> <p>Физминутка.</p> <p><i>Ветер дует нам в лицо Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. (присесть) Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)</i></p> <p>- Но не только грибы и ягоды могут представлять опасность для человека. Чтобы узнать, какие опасности мы еще можем встретить на своём пути, посмотрите мультфильм и потом мне скажете, про какую опасность говорится и что нужно делать для того, чтобы сберечь себя от этой беды.</p> <p>- О какой опасности говорится в мультфильме?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы вас</p>	<p><i>Выполняют физминутку.</i></p> <p><i>Смотрят мультфильм.</i></p> <p>- Укус клеща.</p> <p>- Носить в лесу,</p>	Ф, И

	<p>не укусил клещ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что еще можно сделать для профилактики укуса клеща? - Какие ещё насекомые могут представлять опасность в лесу? - Чтобы нам познакомиться с опасными насекомыми, откроем страницу учебника 29. - Вы можете сказать названия этих насекомых? - Проверим, правильно ли мы определили, откроем «Страничку для самопроверки» и прочитаем названия этих насекомых. - Чем они опасны и как от них защититься прочитаем на 29 странице учебника. <p><i>Учитель читает текст.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются эти насекомые? - Какую опасность они могут представлять для нас в походе? - Как мы можем защититься от жалящих насекомых? - Что же делать, если всё - таки укусило насекомое? 	<p>защищающую от укусов одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставить прививку. - Осы, пчёлы... <p><i>Предположения детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пчела, оса, шершень, шмель. - Жалящие насекомые. - Они кусаются и жалят. - Держаться подальше от этих насекомых. Стараться их не тревожить. - Незамедлительно обратиться к врачу. 	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)	<ul style="list-style-type: none"> - Мы вернулись с нашего похода в класс. Мы узнали правила поведения в лесу, как защитить себя от опасности. Чтобы запомнить эти правила и соблюдать их, сделаем памятку безопасного поведения в лесу. - Работать будете в группах. На ваших столах лежат листы бумаги – основание для нашей памятки. Вам нужно выбрать высказывания, которые описывают правильное поведение в лесу и приклеить их на лист бумаги. Также вы можете украсить свою памятку. 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Изготавливают памятки.</i></p>	Ф, Г
Контрольно-оценочный этап	<p><i>Предварительная проверка учителем.</i></p> <p>-Теперь, если вы соберётесь в поход в лес, вы сможете</p>		Ф

	воспользоваться такой памяткой, сделать себе такую же дома.		
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Вернёмся к вопросу, который мы поставили в начале урока. - Что узнали, чему научились? 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомились с опасностями, которые могут подстерегать нас в лесу. Узнали правила безопасного поведения в лесу. Научились отличать безопасные 	

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.