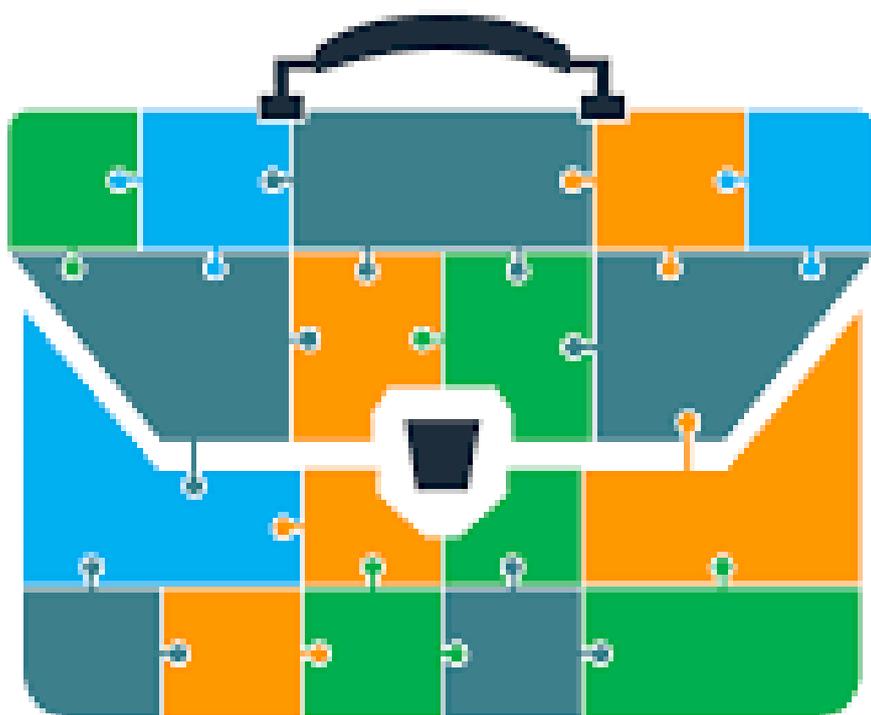




Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
им. Героя Советского Союза В.С. Маркова



Сборник кейсов для начальной школы



Математика

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Функциональная
грамотность

Серов
2025

Аннотация

В данном сборнике представлены разнообразные кейсы, направленные на развитие ключевых компетенций у обучающихся начальной школы. Каждый кейс охватывает важные аспекты учебной деятельности и способствует формированию у детей критического мышления, творческого подхода и навыков командной работы.

Кейс-метод позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, активно участвуя в решении реальных задач и ситуаций. Сборник включает кейсы по различным предметам, таким как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и функциональная грамотность, что обеспечивает междисциплинарный подход к обучению.

Все кейсы, включенные в сборник, разработаны учителями МАОУ СОШ №22.

Шиляева Ольга Владимировна – руководитель ПО учителей начальных классов, учитель начальных классов, руководитель рабочей группы по разработке кейсов по предмету **«Математика»**

Состав рабочей группы:

Зуева Наталья Андреевна – учитель начальных классов

Леонова Наталья Петровна – учитель начальных классов

Созина Анна Юрьевна – учитель начальных классов

Храпаков Александр Сергеевич – учитель начальных классов, руководитель рабочей группы по разработке кейсов по предмету **«Русский язык»**

Состав рабочей группы:

Нятина Светлана Николаевна – учитель начальных классов

Федоровцев Никита Алексеевич – учитель начальных классов

Фефелова Ольга Григорьевна – учитель начальных классов

Климентьева Ольга Николаевна – учитель начальных классов, руководитель рабочей группы по разработке кейсов по предмету **«Литературное чтение»**

Состав рабочей группы:

Аввакумова Валентина Дмитриевна – учитель начальных классов

Иконникова Ирина Валерьевна – учитель начальных классов

Миханко Виктория Александровна – учитель начальных классов

Полякова Анна Сергеевна – учитель начальных классов, руководитель рабочей группы по разработке кейсов по предмету **«Окружающий мир»**

Состав рабочей группы:

Смирнова Дарья Васильевна – учитель начальных классов

Старицына Екатерина Сергеевна – учитель начальных классов

Филиппова Оксана Алексеевна – руководитель ПО учителей по функциональной грамотности, учитель английского языка, руководитель рабочей группы по разработке кейсов по **функциональной грамотности**

Состав рабочей группы:

Бредис Светлана Валерьевна – учитель начальных классов

Вшивцева Светлана Александровна – учитель начальных классов

Салаватулина Ирина Павловна – учитель начальных классов

Материалы сборника ориентированы на педагогов, работающих с детьми в возрасте 6-11 лет, и могут быть использованы как для уроков, так и для внеурочной деятельности. Каждый кейс сопровождается критериями оценки. Этот сборник станет ценным ресурсом для учителей, стремящихся сделать обучение более увлекательным.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кейсы по учебному предмету «Математика».....	с. 4
1 класс.....	с. 4
2 класс.....	с. 6
3 класс.....	с. 9
4 класс.....	с. 13
2. Кейсы по учебному предмету «Русский язык».....	с. 19
1 класс.....	с. 19
2 класс.....	с. 27
3 класс.....	с. 33
4 класс.....	с. 38
3. Кейсы по учебному предмету «Литературное чтение».....	с. 43
1 класс.....	с. 43
2 класс.....	с. 45
3 класс.....	с. 49
4 класс.....	с. 52
4. Кейсы по учебному предмету «Окружающий мир».....	с. 55
1 класс.....	с. 55
2 класс.....	с. 59
3 класс.....	с. 63
4 класс.....	с. 67
5. Кейсы по функциональной грамотности.....	с. 85
1 класс.....	с. 85
2 класс.....	с. 92
3 класс.....	с. 96
4 класс.....	с. 102

Кейсы по учебному предмету «Математика»

1 КЛАСС

1. Тема: Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились (урок 76)

У бабушки три внука. Она решила сделать подарок внукам на зиму. У неё есть 10 мотков шерсти. На одну пару носков необходимо 3 мотка шерсти, на кофту – на 3 мотка больше, чем на пару носков, а на варежки – 1 моток шерсти. Помогите бабушке определить, что она может связать, чтоб подарить своим внукам.

- 1) Сколько шерсти пошло на кофту? (6 мотков)
- 2) Помогите бабушке определить, какие изделия она может связать своим внукам из шерсти, которая у неё есть.

- (1) $3+3+3=9$ -подарить всем носки
- 2) $1+1+1=3$ - подарить всем варежки
- 3) $6+1+1=8$ – подарить одному кофту, двум варежки)
- 3) Если бабушка подарит всем носки, сколько мотков у неё останется?
- 4) Если бабушка подарит всем варежки, сколько мотков у неё останется?

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно нашёл пять вариантов решения задачи, верно их решил.

1 балл – обучающийся нашёл только четыре - три варианта решения, вычислил их верно или нашёл все пять вариантов, но допустил 1-2 вычислительные ошибки.

0 баллов – обучающийся нашёл два варианта верного решения или нашёл три варианта верного решения и допустил 3 вычислительные ошибки.

2. Тема: Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение (урок 109)

У Виктора в кошельке лежат монеты достоинством:

номинал	1 рубль	2 рубля	5 рублей	10 рублей
Количество монет				

Булочка стоит 11 руб.

Помогите Виктору набрать 11 рублей разными монетами.

Запишите все возможные варианты.

- (1) $10+1=11$
- 2) $5+5+1=11$
- 3) $5+2+2+1+1=11$
- 4) $1+1+1+1+1+1+5=11$
- 5) $5+2+2+1+1=11$
- 6) $2+2+2+2+1+1+1=11$

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно записал пять - шесть вариантов.

1 балл – обучающийся верно записал только четыре - три варианта

0 баллов – обучающийся записал два и менее вариантов.

3. Тема: Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 (урок № 115)

У Семёна заболел зуб. В стоматологии ему сказали, что из-за нехватки кальция в организме, начинают болеть зубы. Стоматолог сказал, что необходимо ежедневно употреблять 20 гр. кальция.

Рассмотрите таблицу, посчитайте в какой день, Семён получит 20 гр. кальция.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
молоко	2	1	6	3	3
кефир	4	6	5	4	6
творог	5	5	4	3	2
сыр	6	5	5	2	2

1) В какой из дней Семён сможет получить 20 гр. кальция? (среда)

2) В каком продукте за неделю содержится 20 гр.? (сыр)

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно ответил на все вопросы (вычислил и определил день недели и продукт с высоким содержанием кальция).

1 балл – обучающийся верно ответил только на один вопрос (либо нашёл день недели, либо продукт с высоким содержанием кальция)

0 баллов – обучающийся записал неверные ответы.

4. Тема: Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе (урок 126)

Мама должна сварить 6 банок компота на зиму. Она приготовила персики, яблоки, груши и нарезала их на дольки. Рассмотрите таблицу.

<i>Количество в дольках.</i>	1 банка	2 банка	3 банка	4 банка	5 банка	6 банка
персики	2	5	6	1	2	1
яблоки	3	6	2	4	2	3
груши	4	9	1	1	1	3

1) В какой банке получилось наибольшее число долек? (во второй)

2) В какой банке получилось наименьшее число долек? (в пятой)

3) Каких фруктовых долек у мамы было больше? (яблоки)

4) Каких фруктовых долек у мамы было меньше? (персики)

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно ответил на все вопросы (вычислил и определил наибольшее и наименьшее количество долек в банках, узнал каких фруктовых долек было больше и меньше всего).

1 балл – обучающийся верно ответил только на два любых вопроса.

0 баллов – обучающийся записал неверные ответы.

2 КЛАСС

1. Тема: Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка (урок 75).

Помоги Пете собрать сладкий подарок для сестры из разных конфет. У него в кошельке только 100 рублей. Какие конфеты он сможет купить и где ему будет выгоднее приобрести сладости?

№ 1 Магазин «Магнит»		№ 2 Магазин «Пятёрочка»	
Название конфеты	Цена в рублях	Название конфеты	Цена в рублях
«Алёнка» (А1)	45 руб	«Алёнка» (А 2)	43 руб
«Милка» (М 1)	51 руб	«Милка» (М2)	54 руб
«Сникерс» (С 1)	35 руб	«Сникерс» (С2)	34 руб

Выполни вычисления, заполни таблицу. Закрась варианты зелёным цветом, если денег хватит. Закрась варианты красным цветом, если денег не хватит.

№ 1 Магазин «Магнит»				
	Стоимость покупки	Хватит	Не хватает	Сдача
А + М				
А + С				
С + М				

№ 2 Магазин «Пятёрочка»				
	Стоимость покупки	Хватит	Не хватает	Сдача
А + М				
А + С				
С + М				

Выбери и обведи из предложенных вариантов самый выгодный по цене.

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно выполнил все вычисления.

1 балл – обучающийся верно нашёл ответ только на один из вопросов задачи.

0 баллов – обучающийся не смог решить задачу.

2. Тема: Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение (урок 104)

Повар в ресторане приготовил бутерброды на продажу. Он делал ежедневно 10 бутербродов из кусочков колбасы, сыра, огурца.

Помоги повару разложить продукты на хлеб так, чтобы бутербродов с колбасой было больше, чем с сыром, но меньше, чем с огурцом.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
колбаса					
сыр					
огурец					

- 1) В какой день будет наименьшее количество бутербродов с сыром?
- 2) В какой день будет наименьшее количество бутербродов с огурцом?
- 3) Сколько колбасы израсходовали за пять дней?

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно выполнил все вычисления.

1 балл – обучающийся верно нашёл ответ только на один из вопросов задачи.

0 баллов – обучающийся не смог решить задачу.

3. Тема: Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 (урок 111)

Девочке надо обшить салфетки разной формы: треугольной и пятиугольной. Длина сторон салфеток одинаковая – по 1 метру. Она купила в магазине тесьму длиной 15 метров.

1) Каких салфеток и сколько штук она сможет обшить, используя всю тесьму?

Рассмотрите все варианты.

Ответ: 1) $1 \cdot 5 = 5$ (м) – длина тесьмы на пятиугольную салфетку

2) $1 \cdot 3 = 3$ (м) – длина тесьмы на салфетку треугольной формы

3) $15 : 5 = 3$ (с) – пятиугольной формы

4) $15 : 3 = 5$ (с) – треугольной формы

2) Хватит ли тесьмы, чтобы обшить 2 салфетки треугольной формы и 1 пятиугольной формы?

Ответ: $15 - (2 \cdot 3 + 5) = 4$ (м) – останется Ответ: хватит

Критерии оценивания ответов:

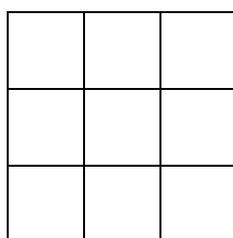
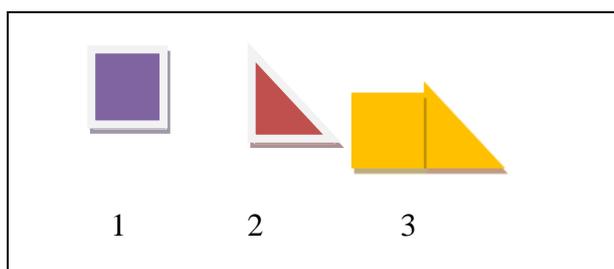
2 балла – обучающийся верно выполнил все вычисления.

1 балл – обучающийся верно нашёл ответ только на один из вопросов задачи.

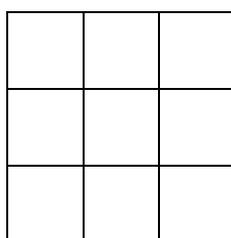
0 баллов – обучающийся не смог решить задачу.

4. Тема: Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы (урок 129)

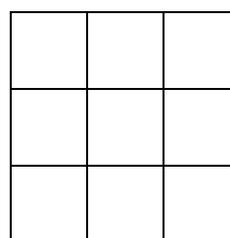
Мама решила сшить три лоскутных наволочки квадратной формы. Помогите маме, раскрасить эскиз разными геометрическими фигурами, при условии, что фигуры будут одинаковым видом на каждой наволочке.



1 наволочка



2 наволочка



3 наволочка

Заполни таблицу.

Посчитай сколько и каких лоскутков потребовалось на каждую наволочку.

Количество лоскутков	1 наволочка	2 наволочка	3 наволочка

- 1) Каких лоскутков потребуется больше и на сколько?
- 2) Каких лоскутков потребуется меньше?
- 3) На какую наволочку мама потратит времени меньше, чем на остальные?

Критерии оценивания ответов:

2 балла – обучающийся верно выполнил все вычисления.

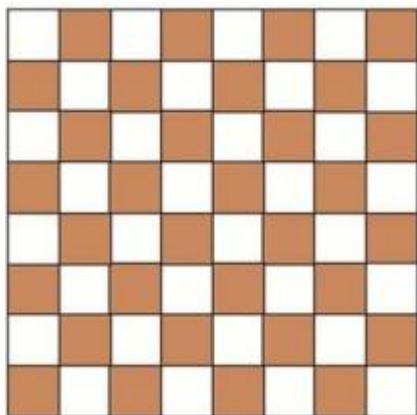
1 балл – обучающийся верно нашёл ответ только на один из вопросов задачи.

0 баллов – обучающийся не смог решить задачу.

3 КЛАСС

1. Вася решил изготовить шахматную доску из картона. Каждая клетка на этой доске 4 см^2

Хватит ли ему для этого 1 листа картона, размеры листа 21 см в ширину и 29 см в длину?



Сколько квадратных сантиметров картона останется?

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:</p> <p style="padding-left: 40px;">1) $2 \cdot 2 = 4(\text{см}^2)$</p> <p>Предположим, что клетка имеет размеры 2 см в ширину и 2 см в длину.</p> <p style="padding-left: 40px;">2) $21 : 2 = 10$(клеток) в ширину листа картона (ост. 1 см)</p> <p style="padding-left: 40px;">3) $29 : 2 = 14$ (клеток) в длину листа картона (ост. 1 см)</p> <p>Шахматная доска имеет 8 клеток в ширину и 8 клеток в длину.</p> <p style="padding-left: 40px;">4) $10 - 8 = 2$ (клетки) останется в ширину</p> <p style="padding-left: 40px;">5) $14 - 8 = 6$ (клеток) останется в длину</p> <p>ОТВЕТ: 1 листа картона хватит для изготовления шахматной доски.</p> <p style="padding-left: 40px;">1) $21 \cdot 29 = 609 (\text{см}^2)$ площадь листа картона</p> <p style="padding-left: 40px;">2) $2 \cdot 8 = 16(\text{см})$ сторона шахматной доски</p> <p style="padding-left: 40px;">3) $16 \cdot 16 = 256 (\text{см}^2)$ площадь шахматной доски</p> <p style="padding-left: 40px;">4) $609 - 256 = 353(\text{см}^2)$</p> <p>ОТВЕТ: 353 см^2 картона останется</p>	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ на первый вопрос.	2
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка, из за которой ответ получен неверный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения,	2

приводящие к ответу, получен верный ответ на второй вопрос .	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка, из за которой ответ получен неверный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

2. Маша на 8 марта решила изготовить маме в подарок салфетку и обшить её кружевом. Длина ленты кружева 76 см. Она решила обшить салфетку квадратной формы. Какого размера салфетке она может обшить этим кружевом, если на каждый уголок нужно добавить по 1 см?

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: 1) $76 - 4 = 72$ (см) длина ленты без учёта уголков 2) $72 : 4 = 18$ (см) сторона салфетки квадратной формы ОТВЕТ: 18 см сторона квадратной салфетки	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ на первый вопрос .	2
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка, из за которой ответ получен неверный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Из куска ткани можно сшить 12 подушек, расходуя на каждый по 1 м². Можно ли сшить 6 покрывал из этого куска ткани, если на одно покрывало расходуют ткани на 2 м больше, чем на одну подушку?

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: 1) $12 \cdot 1 = 12$ (м ²) площадь куска ткани 2) $1 + 2 = 3$ (м ²) площадь одного покрывала 3) $12 : 3 = 4$ (п.) получится из куска ткани площадью 12 м ² ОТВЕТ: нельзя сшить 6 покрывал из куска ткани	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ на первый вопрос	2

.	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка, из за которой ответ получен неверный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. К окончанию 3 класса дети решили украсить кабинет гирляндами из цветов, которые изготовят сами из цветной бумаги. Они планируют на каждой гирлянде поместить по 13 цветов и знают, что на один цветок нужно 2 листа. Хватит ли им изготовить 5 гирлянд из 140 листов бумаги? На сколько больше цветов надо разместить на каждой гирлянде, чтобы изготовить 3 одинаковых по количеству цветов гирлянды 140 листов бумаги, расходуя на один цветок 3 листа бумаги и не покупать новые листы?

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:</p> <p>1) $13 \cdot 2 = 26$ (л.) цветной бумаги нужно для изготовления одной гирлянды</p> <p>2) $26 \cdot 5 = 130$ (л.) нужно на 5 гирлянд</p> <p>$130 < 140$ м</p> <p>ОТВЕТ: хватит детям изготовить 5 гирлянд из 140 листов бумаги</p> <p>1) $140 : 3 = 46$(цветов) можно сделать из 140 листов, на один цветок 3 листа бумаги (остаток 2 листа)</p> <p>2) $46 : 3 = 15$ (цветов) на одной гирлянде</p> <p>3) $15 - 13 = 2$ (цветка)</p> <p>ОТВЕТ: на 2 цветка больше надо разместить на каждой гирлянде, чтобы изготовить 3 одинаковых по количеству цветов гирлянды 140 листов бумаги, расходуя на один цветок 3 листа бумаги и не покупать новые листы.</p>	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ на первый вопрос .	2
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка, из за которой ответ получен неверный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ на второй вопрос .	2

Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка, из за которой ответ получен неверный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

4 КЛАСС

Урок №68 Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара Кейс «Ремонт»

Семья Ивановых (мама, папа, сын 10 лет, дочь 3 года) живут в частном доме в Екатеринбурге. Родители решили постелить на пол в детских комнатах ковровое покрытие. Истратить на ремонт планировали не более 30000 руб.

Размеры комнат

	Длина комнаты	Ширина комнаты
Комната сына	3 м	5 м
Комната дочери	4 м	4 м

Прайс-лист (магазин напольных покрытий Laufer)

	Цена за м ²
Ковровое покрытие Зартекс Конар	700 руб
Ковровое покрытие Нева-тафт Галеон	900 руб
Ковровое покрытие Витебские ковры Сити	1000 руб

1. Сколько м² коврового покрытия нужно купить?
2. Какую сумму истратят родители, если купят самое дешевое ковровое покрытие?
3. Какое ковровое покрытие не удастся приобрести?

Критерии оценивания ответов учащихся

Задание 1 Сколько м ² коврового покрытия нужно купить?	$3*5+4*4=31\text{м}^2$	2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный
Задание 2 Какую сумму истратят родители, если купят самое дешевое ковровое покрытие?	$700*31=21700\text{руб}$	2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный
Задание 3 Какое ковровое покрытие не удастся приобрести?	Не удастся купить Ковровое покрытие Витебские ковры Сити, т.к. $1000*31=31000\text{руб}$, а денег только 30000руб $900*31=27900\text{руб.}$	2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный
ИТОГ		6 баллов – высокий уровень 5-3 балла – средний уровень Менее 3 баллов – низкий уровень

Урок №94 Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи Кейс «Путешествие в Санкт-Петербург»

Россия является одной из привлекательных стран для въездного туризма. Россия настолько большая, яркая и разнообразная, что её жителям, порой, просто не хватает времени на освоение всех достопримечательностей. <https://www.geografftour.com/>

Семья Ивановых (мама, папа, сын 10 лет, дочь 3 года) живут в Екатеринбурге. Они решили перед новогодними праздниками слетать в Санкт-Петербург. 29 августа родители обратились в туристическое агентство, выбрали подходящие туры и решили один раз в месяц (15 числа) откладывать (копить) деньги. Путёвку нужно было выкупить 5 декабря.

	3* АРТ АВЕНЮ РОССИЯ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Из Екатеринбурга 20.12 - 25.12 (5 ночей) DBL + 2 CHD RO, без питания Дизайнерский отель расположен в тихом петербургском двореке недалеко от Исаакиевского собора и других основных достопримечательностей города. К	Санкт-Петербург (без трансфера) Аэрофлот/АК Россия (группа Аэрофлот) чартер 63 096₽ цена за тур ВСЕ ЦЕНЫ (2)
	3* ARTSTUDIO MOSKOVSKY РОССИЯ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Из Екатеринбурга 20.12 - 25.12 (5 ночей) DBL + 2 CHD RO, без питания Апарт-отель «ARTSTUDIO Moskovsky» находится в деловом центре Санкт-Петербурга. Этот апарт-отель находится в 690 м от станции метро «Фрунзенская». До основных	Санкт-Петербург (без трансфера) Аэрофлот/АК Россия (группа Аэрофлот) чартер 83 418₽ цена за тур ВСЕ ЦЕНЫ (2)
	2* НОМЕРА НА НЕВСКОМ 111 РОССИЯ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Из Екатеринбурга 20.12 - 25.12 (5 ночей) DBL + 2 CHD RO, без питания Отель имеет отдельный вход с Невского проспекта и находится в центре Санкт-Петербурга, в нескольких минутах от Московского вокзала и метро «Площадь	Санкт-Петербург (без трансфера) Аэрофлот/АК Россия (группа Аэрофлот) чартер 70 746₽ цена за тур ВСЕ ЦЕНЫ (6)
	САЛЮТ ПЛЮС (SALUT PLUS) РОССИЯ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Из Екатеринбурга 20.12 - 25.12 (5 ночей) DBL + 2 CHD RO, без питания Апарт-отель в Московском районе Санкт-Петербурга. Состоит из трех высотных корпусов. Апартаменты представлены в нескольких категориях в зависимости от количества спальных	Санкт-Петербург (без трансфера) Аэрофлот/АК Россия (группа Аэрофлот) чартер 68 418₽ цена за тур ВСЕ ЦЕНЫ (1)

1. Смогут ли Ивановы 5 декабря выкупить путёвку, если ежемесячно будут откладывать 20000 рублей?

2. Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить самую дешёвую путёвку?

3. Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить самую дорогую путёвку?

4. Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить путевку «САЛЮТ ПЛЮС»?

5. Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить путевку «НОМЕРА НА НЕВСКОМ»?

Критерии оценивания ответов учащихся

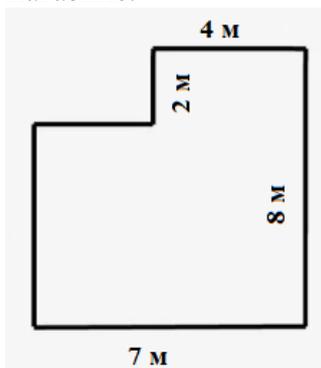
<p>Задание 1 Смогут ли Ивановы 5 декабря выкупить путёвку, если ежемесячно будут откладывать по 20000рублей?</p>	<p>Нет С 29 августа по 5 декабря можно отложить по 20000 рублей 3 раза: 15 сентября, 15 октября, 15 ноября). $20000 \cdot 3 = 60000$ руб.</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>Задание 2 Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить самую дешевую путевку?</p>	<p>Дешевая путёвка – 63096 руб. Откладывают 3 месяца. $63096 : 3 = 21032$ руб</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>Задание 3 Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить самую дорогую путёвку?</p>	<p>Догорая путёвка – 83418 руб. Откладывают 3 месяца. $83418 : 3 = 27806$ руб</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>Задание 4 Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить путевку «САЛЮТ ПЛЮС»?</p>	<p>Путевка «САЛЮТ ПЛЮС» - 68418 руб. Откладывают 3 месяца. $68418 : 3 = 22806$ руб</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>Задание 5 Сколько денег ежемесячно нужно откладывать Ивановым, чтобы выкупить путевку «НОМЕРА НА НЕВСКОМ»?</p>	<p>Путёвка «НОМЕРА НА НЕВСКОМ» - 70746 руб. Откладывают 3 месяца. $70746 : 3 = 23582$ руб</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>ИТОГ</p>		<p>10-9 баллов – высокий уровень 8-5 балла – средний уровень Менее 5 баллов – низкий уровень</p>

Урок №96 Периметр многоугольника

Кейс «Новогодняя сказка»

Новогодние праздники — это не только покупка подарков, подготовка к 31 декабря, зимние каникулы. Главное, что дарит наступающий Новый год — это атмосфера волшебства, магии, возвращения в детство. Сказочно украшенный частный дом в канун Нового года — источник праздничного настроения!

Семья Ивановых (мама, папа, сын 10 лет, дочь 3 года) живут в частном доме в Екатеринбурге. Они решили украсить фасад дома гирляндами (по периметру). Папа выполнил замеры и начертил план. А мама с детьми стали выбирать гирлянды в интернет-магазине.



<p>БАХРОМА ГИРЛЯНДА УЛИЧНАЯ • ТЕПЛЫЙ ЦВЕТ 120 ПРЯДА НИТЕЙ 600 LED 25 М ДЛИНА -63% ХИТЫ ГОДА 1 096 Р 3 070 Р</p>	<p>БАХРОМА ГИРЛЯНДА УЛИЧНАЯ • ТЕПЛЫЙ ЦВЕТ 236 ПРЯДА НИТЕЙ 1140 LED 50 М ДЛИНА -62% 2 189 Р 6 000 Р</p>	<p>ГИРЛЯНДА БАХРОМА 10 МЕТРОВ МОЖНО СОЕДИНИТЬ МЕЖДУ СОБОЙ LUX IP44 ВАЛГОСТОЙКА И МОРОЗОУСТОЙЧИВАЯ -81% 1 085 Р 5 999 Р</p>
<p>УЛИЧНАЯ ГИРЛЯНДА 30 МЕТРОВ МОРОЗОУСТОЙКАЯ СВЕТ ТЕПЛЫЙ УПРАВЛЕНИЕ С ПУЛЬТА -70% НГ НА ВБ 2 239 Р 7 773 Р</p>	<p>ГИРЛЯНДА БАХРОМА ДЛЯ ДОМА И УЛИЦЫ 12 МЕТРОВ -89% ЛАЙК ЗАЩИТА ОТ МОРОЗА ХОРОШАЯ ЦЕНА ХИТЫ ГОДА 719 Р 6 900 Р</p>	<p>ГИРЛЯНДА УЛИЧНАЯ БАХРОМА 20 МЕТРОВ -87% ШИТА ОТ МОРОЗА ХИТЫ ГОДА 1 120 Р 9 400 Р</p>

1. Какой длины гирлянду нужно купить?

2. Какие разные варианты покупки гирлянды могут получиться (при условии, что гирлянды можно соединять между собой)?
3. Какой из вариантов покупки гирлянды дешевле остальных?
4. Какой из вариантов покупки гирлянды самый дорогой?

Критерии оценивания ответов учащихся

Задание 1 Какой длины гирлянду нужно купить?	$7+8+4+2+3+6=30$ метров	2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный
Задание 2 Какие разные варианты покупки гирлянды могут получиться (при условии, что гирлянды можно соединять между собой)?	1) 30 метров 2) 20+10 метров 3) 10+10+10 метров	2 балла – 3 варианта 1 балла – 1-2 варианта 0 баллов – ответ неверный
Задание 3 Какой из вариантов покупки гирлянды дешевле остальных?	20+10 метров $1120+1085=2205$ руб	2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный
Задание 4 Какой из вариантов покупки гирлянды самый дорогой?	10+10+10 метров $1085*3=3255$ руб	2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный
ИТОГ		8-7 балла – высокий уровень 4-6 балла – средний уровень Менее 4 баллов – низкий уровень

Урок №97 Решение задач на движение

Кейс «Поездка в аэропорт»

Семья Ивановых (мама, папа, сын 10 лет, дочь 3 года) живут в Екатеринбурге. Они купили путевку в Санкт-Петербург. Рано утром 20 декабря они должны вылететь из аэропорта «Кольцово». От дома Ивановых до аэропорта «Кольцово» 20 км.

Регистрация билетов и оформление багажа в аэропорту «Кольцово» начинается за 1ч. 30 мин. до времени вылета, указанного в билете и заканчивается за 40 мин. Посадка начинается за 40 мин. до времени вылета и заканчивается за 20 мин. Пассажиры, опоздавшие на регистрацию и посадку, к рейсу не допускаются.

06:00

3 ч 5 м в пути

07:05

20 дек, пт
Кольцово
Екатеринбург

Прямой

20 дек, пт
Пулково
Санкт-Петербург

1. Ивановы проспали. Успеют ли они на регистрацию, если выедут на такси из дома в 4 часа 45 минут и будут двигаться со скоростью 80 км/ч?
2. В какое время Ивановым нужно выехать из дома на этом же автомобиле (такси 80км/ч), чтобы приехать в аэропорт за 40 минут до начала регистрации на рейс?

Критерии оценивания ответов учащихся

<p>Задание 1 Ивановы проспали. Успеют ли они на регистрацию, если выедут на такси из дома в 4 часа 45 минут и будут двигаться со скоростью 80 км/ч?</p>	<p>Успеют. Регистрация на рейс с 4.30 до 5.20. В пути 15 минут, приедут в 5.00.</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>Задание 2 В какое время Ивановым нужно выехать из дома на этом же автомобиле (такси 80км/ч), чтобы приехать в аэропорт за 40 минут до начала регистрации на рейс?</p>	<p>Нужно выехать в 3 часа 35 минут. Регистрация на рейс начинается в 4.30. Нужно приехать за 40 минут до начала регистрации – 3.50. В пути 15 минут.</p>	<p>2 балла – ответ верный с объяснением. 1 балл – ответ верный (без объяснения) или ход рассуждений правильный, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – ответ неверный</p>
<p>ИТОГ</p>		<p>4 балла – высокий уровень 3-2 балла – средний уровень Менее 2 баллов – низкий уровень</p>

**Кейсы по учебному предмету «Русский язык»
1 КЛАСС**

**Кейс «Звуки и буквы русского языка»
(задания для 2х групп)**

У Васи будет контрольная работа. Помогите ему повторить правила:

1 группа

Выполни задания и дополни предложения:

1. Сколько в русском языке гласных звуков?

- А) 31 звук
- Б) 21 звук
- В) 10 звуков
- Г) 6 звуков

2. Назови предмет. Сосчитай, сколько в его названии гласных звуков.

- А) 4 звука
- Б) 2 звука
- В) 5 звуков
- Г) 6 звуков



3. Укажи слово, в котором буква Я обозначает два звука.

- А) лямка
- Б) земля
- В) пять
- Г) якорь

4. В каждом слове подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Море, карусель, лиса, дерево, яблоко, волна, лось, лес, змея, игра.

5. подчеркни слова, в которых буква А ударная:

Автор, аллея, кошка, валик, алфавит, бантик, архив, голова.

Мы сейчас знаем о гласных звуках:

(подсказка: в русском языке...., есть гласные звуки и гласные...., некоторые буквы дают два.....)

У Васи будет контрольная работа. Помогите ему повторить правила:

2 группа

Выполни задания и дополни предложения:

1. Сколько в русском языке согласных звуков?

- А) 31 звук
- Б) 21 звук
- В) 36 звуков
- Г) 16 звуков

2. Назови предмет. Сосчитай, сколько в его названии согласных звуков.

- А) 5 звуков
- Б) 6 звуков
- В) 3 звука
- Г) 8 звуков



7. Отметь слово, которое оканчивается на глухой согласный звук.

- А) книга
- Б) суп
- В) факел
- Г) дом

8. Укажи слово, в котором все согласные звуки твердые.

- А) лисенок
- Б) работа
- В) чулок
- Г) нитка

9. Прочитай скороговорку. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

У пеньков опять пять опят.

Мы сейчас знаем о согласных звуках:

(подсказка: в русском языке ..., согласные звуки делятся на: твердые и, звонкие и)

Критерии оценивания ответов

№ вопроса	Правильный ответ	балл
1 группа		
1	Г) 6 звуков	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
2	Парта Б) 2 звука	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
3	Г) якорь	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
4	<u>Море</u> , карусель, лиса, дерево, <u>яблоко</u> , <u>волна</u> , лось, лес, змея, игра.	Правильный ответ- 2 балла Частично правильный – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
5	Автор, валик, бантик, голова	Правильный ответ- 2 балла Частично правильный – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
2 группа		

1	В) 36 звуков	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
2	Ручка В) 3 звука	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
3	Б) суп	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
4	Б) работа	Правильный ответ- 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
5	<u>опять пять</u>	Правильный ответ- 2 балла Частично правильный – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов

Уровни владения ЗУН по теме:

Менее 6б – низкий уровень

6б – 9б – базовый уровень

10б – 11б – средний уровень

12б - 13б – повышенный уровень

Кейс «Слоги и перенос слова»

Незнайка хочет получить пятерку за диктант. Но не всегда слово получается написать на строке целиком. Расскажите ему, что делать:

1) Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков.

чаща - __ слог., __ б., __ зв.

дама - __ слог., __ б., __ зв.

яма - __ слог., __ б., __ зв.

2) Раздели слова на слоги, поставь ударение.

лопата, платок, погода, пироги.

3) Найди слова, которые нельзя переносить.

Ива, диски, роза, Оля, кровать, пир, ручка, мама, штаны, столб, твоя.

4) Найди ошибки

син-ий, коро-ва, до-м, Та-ня, И-ра, строй-ка, по-рт, ко-рова, руч-ка, ма-йка, кла-ссный.
сум-ма, вол-к, мал-ьки, зверь-ки.

Расскажи Незнайке правила переноса:

- 1) Как переносятся слова?
- 2) Как определить, сколько слогов в слове?
- 3) Какие слова нельзя переносить?
- 4) Какие буквы не переносятся?
- 5) Что нельзя переносить и оставлять на строке?



Критерии оценивания

№ вопроса	Правильный ответ	балл
1		
1	чаща - 2 слога, 4б., 4 зв.	Каждый пункт (слоги, буквы, звуки) в каждом слове оценивается в 1 балл Максимальное количество баллов за правильный разбор слова – 3 балла, при неправильном определении всех трех пунктов – 0 баллов.
2	дама – 2 слога, 4 б., 4 зв.	
3	яма – 2 слога, 3 б., 4 зв.	
Макс. количество баллов за задание - 9		
2		
1	Ло – па - та	Каждый пункт (слоги, ударение) в каждом слове оценивается в 1 балл Максимальное количество баллов за правильный разбор слова – 2 балла, при неправильном определении двух пунктов – 0 баллов.
2	Пла -ток	
3	По – го - да	
4	Пи – ро - ги	
Макс. количество баллов за задание - 8		
3		
1	Ива, Оля, пир, столб, твоя.	Правильный ответ- 2 балла Частично правильный – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов
4		
1	син-ий, до-м, , И-ра, по-рт, ма-йка, классный, вол-к, мал-ьки	Правильный ответ- 2 балла Частично правильный – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов

Уровни владения ЗУН по теме:

Менее 10 б – низкий уровень

10 б – 14 б – базовый уровень

15 б – 18 б – средний уровень

19 б – 21 б – повышенный уровень

Кейс «Группы слов (названия, признаки предметов, действия)»

У Вити есть младший брат, который учится в 1 классе. Во время болезни первоклассник пропустил важную тему. Давайте поможем Вите объяснить материал.

Задание 1

Слова предметы – это
Слова признаки предмета - это
Слова действия - это

Задание 2

Из данных слов выбери и подчеркни одной черной слова предметы, двумя чертами слова действия и обведи слова признаки

Лесник, мокрый, свистит, читает, утро, водная, зимние, кнопка, мокрая, течёт, нос, растут, собака, рисует, поёт, круглая.

Задание 3

Запишите по 3 слова в каждую строчку:

Слова-предметы: _____

Слова-признаки: _____

Слова-действия: _____

Задание 4

Прочитай текст.

Пришла красивая весна. Ребята взяли плотную бумагу. Сделали маленькую лодочку и запустили.

Заполни таблицу

Слова предметы	Слова действия	Слова признаки предметов

Критерии оценивания

Задание №2

Лесник, мокрый, свистит, читает, утро, водная, зимние, кнопка, мокрая,
течёт,

нос, растут, собака, рисует, поёт, круглая.

За каждое правильно определенное слово засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 16.

Задание №3

За каждое правильно записанное слово засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 9.

Задание 4

Слова предметы	Слова действия	Слова признаки предметов
весна	Пришла	красивая

Ребята	взяли	плотную
бумагу	Сделали	маленькую
лодочку	запустили	

За каждое правильно записанное слово засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 11.

Уровни владения ЗУН по теме:

Менее 18 б – низкий уровень

18 б – 26 б – базовый уровень

27 б – 32 б – средний уровень

33 б – 36 б – повышенный уровень

Кейс «Текст и предложение»

Девочка пишет письмо бабушке. Помоги ей написать правильно.

Задание №1:

Найди предложение в змейке и закрась:

д е н ь з и м а я б ы л а в ш к о л е к н и г а

Задание №2:

Выбери признаки предложений и отметь галочкой:

- Предложение состоит из слов.
- Предложение начинается с заглавной буквы.
- В предложении должно быть 5 слов.
- Слова в предложении связаны между собой по смыслу.
- Все слова в предложении пишутся с заглавной буквы.

Задание №3.

Выбери правильное предложение для письма:

- Я Люблю Читать.
- Читать я книга.
- Я люблю читать книги.
- я люблю читать Книги.

Задание №4:

Выбери признаки текста, отметь галочкой.

- Текст должен быть о зиме.
- Текст состоит из предложений.
- В тексте должно быть 10 слов.
- Предложения связаны по смыслу.
- Текст имеет заголовок.

Задание №5

Найди текст:

1.
Мы ходили в кино. Урок
был интересный. Мама
купила сок.

2.
Мне купили книгу. В
ней картинки. Я читаю
сказку.

3.
Брат играет. На улице
зима. Яблоко красное.

Задание №6

Расставь предложения в правильном порядке.

- Я угостила фруктами друга.
- Мама купила фрукты.
- Мы были в магазине.
- Ему понравилось!
- Дома мы их помыли.

Критерии оценивания

Задание №1

Д Е Н Ъ З И М А Я Б Ы Л А В Ш К О Л Е К Н И Г А

Правильный ответ- 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Задание №2

Предложение состоит из слов.

Предложение начинается с заглавной буквы.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

Правильный ответ- 2 балла

Частично правильный – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Задание №3

Я люблю читать книги.

Правильный ответ- 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Задание №4

Текст состоит из предложений.

Предложения связаны по смыслу.

Текст имеет заголовок.

Правильный ответ- 2 балла

Частично правильный – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Задание №5

2.

Мне купили книгу. В
ней картинки. Я читаю
сказку.

Правильный ответ- 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Задание №6

4. Я угостила фруктами друга.

2. Мама купила фрукты.

1. Мы были в магазине.

5. Ему понравилось!

3. Дома мы их помыли.

Правильный ответ- 2 балла

Частично правильный – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

Уровни владения ЗУН по теме:

Менее 4 б – низкий уровень

4б – 6 б – базовый уровень

7 б – 8 б – средний уровень

9 б – повышенный уровень

2 КЛАСС

Кейс 1. Слова-предметы (имена существительные)

Тема: Определение имен существительных среди других частей речи.

Цель: Формирование умения распознавать имена существительные в тексте и определять их роль в предложении.

Задачи:

1. Развивать умение находить слова, обозначающие предметы, в предложениях.
2. Способствовать развитию аналитического мышления через работу с текстом.
3. Тренировка умения работать в группе и обсуждать свои выводы.

Материалы:

- Учебник русского языка для 2-го класса.
- Листочки с предложениями для групповой работы.
- Маркеры разных цветов для выделения слов.

Этапы выполнения:

1. Введение. Учитель объясняет, что имя существительное – это слово, которое называет предмет, живое существо или явление. Приводятся примеры: «книга», «собака», «ветер».

2. Индивидуальная работа. Ученики делятся на 2 варианта, где каждый получает по предложению, задача – подчеркнуть все имена существительные.

А) В парке дети играли на качелях, каруселях и горках, наслаждаясь свежим воздухом и солнечным светом (парк, дети, качели, карусель, горки, воздух, свет).

Б) В музее посетители могли увидеть древние артефакты, старинные картины и редкие книги, собранные со всего мира (музей, посетители, артефакты, картины, книги, мир).

3. Групповая работа. Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает предложение, в котором нужно найти и обсудить все имена существительные. Группы обмениваются мнениями и приходят к общему выводу.

А) На конференции обсуждались вопросы экологии, устойчивого развития и изменения климата, привлекая внимание ученых и политиков (конференция, вопросы, экология, развитие, климат, внимание, ученые, политики).

Б) В магазине предлагались разнообразные товары: одежда, обувь, аксессуары и косметика от ведущих мировых брендов (магазин, товары, одежда, обувь, аксессуары, косметика, бренды).

В) В театре зрители смотрели спектакль, восхищаясь игрой актеров, декорациями и музыкальным сопровождением (театр, зрители, спектакль, игра, актеры, декорации, сопровождение).

Г) В лаборатории ученые проводили эксперименты с новыми реактивами, используя современное оборудование и компьютерные программы для анализа полученных данных (лаборатория, ученые, эксперименты, реактивы, оборудование, программы, анализ, данные).

Д) На выставке представлены картины известных художников, скульптуры из мрамора и бронзы, а также фотографии пейзажей и архитектурных сооружений разных эпох (выставка, картины, художники, скульптуры, мрамор, бронза, фотографии, пейзажи, сооружения, эпохи).

4. Общее обсуждение. Представитель от каждой группы выходит к доске и рассказывает, какие слова они выделили и почему. Остальные ученики могут задавать вопросы и высказывать свое мнение.

5. Заключительная часть. Учитель подводит итоги, напоминая, что имена существительные отвечают на вопросы «кто?» и «что?». Также он предлагает домашнее задание: составить предложения, в которых будут использованы только имена существительные.

Оценивание: оценивается активность участия в групповой работе, правильность определения имен существительных и качество выступления перед классом.

Критерии оценивания

1. Понимание темы и цели урока (индивидуальный этап). Оценка: 0–1 балл
Описание: Ученик демонстрирует понимание темы урока и целей занятия. Это включает осознание того, что такое имя существительное и какую роль оно играет в предложении.
 2. Выполнение индивидуального задания (поиск имен существительных в предложениях). Оценка: 0–1 балл
Описание: Ученик находит и выделяет все имена существительные в предложенном ему варианте текста. Оценка зависит от точности выполнения задания.
 3. Участие в групповом обсуждении (групповой этап). Оценка: 0–1 балл
Описание: Ученик активно участвует в групповой работе, выдвигает аргументы, обсуждает с другими участниками варианты ответов, приходит к согласованному мнению внутри группы.
 4. Представление результатов группового обсуждения (общий этап). Оценка: 0–1 балл
Описание: Ученик грамотно представляет результаты своей группы перед классом, четко формулирует ответы и аргументирует выделение конкретных слов как имен существительных.
 5. Активность в общем обсуждении и участие в дискуссии. Оценка: 0–1 балл
Описание: Ученик проявляет активность в общей дискуссии, задает вопросы другим участникам, корректирует или дополняет их ответы, поддерживает конструктивный диалог.
- Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям составит итоговую оценку от 0 до 5.
Примеры распределения баллов:
- 0 баллов: Ученик не понимает тему урока, не выполняет ни одного задания, пассивен в групповой и общей работе.
 - 1 балл: Ученик минимально справляется с индивидуальными задачами, но практически не участвует в групповых и общих обсуждениях.
 - 2 балла: Ученик хорошо справился с индивидуальным заданием, но слабо проявил себя в групповой работе и дискуссиях.
 - 3 балла: Ученик успешно выполнил индивидуальные и групповые задания, но был недостаточно активен в общей дискуссии.
 - 4 балла: Ученик отлично справился с индивидуальными и групповыми заданиями, активно участвовал в общем обсуждении, но допустил небольшие ошибки.
 - 5 баллов: Ученик идеально справился со всеми аспектами урока: понял тему, точно нашел все имена существительные, активно работал в группе и участвовал в общей дискуссии.

Кейс 2. Предлоги и союзы.

Тема: Отличие предлогов от союзов.

Цель: Формирование умения различать предлоги и союзы в предложениях.

Задачи:

1. Развитие понимания роли предлогов и союзов в предложении.
2. Формирование навыка использования предлогов и союзов в письменной речи.
3. Развитие аналитического мышления и внимательности.

Материалы:

- Учебник русского языка для 2-го класса.
- Рабочие тетради учеников.
- Карточки с предложениями для индивидуальной работы.

Этапы выполнения:

1. Теоретический материал. Учитель объясняет разницу между предлогами и союзами. Предлоги служат для связи слов в предложении («на», «под», «из»), а союзы связывают части сложного предложения («и», «а», «но»).

2. Практическая работа. Ученики делятся на 2 варианта, где каждый получает по предложению, в котором нужно подчеркнуть предлоги одним цветом, а союзы – другим.

А) Когда мы пришли в школу, то увидели, что наши друзья уже ждут нас возле входа, потому что начался дождь, и все хотели поскорее зайти внутрь (предлоги: в, возле; союзы: когда, что, потому что, и).

Б) Мы пошли в лес, чтобы собрать грибы и ягоды, но сначала зашли к реке, так как решили набрать воды и немного отдохнуть (предлоги: в, к; союзы: чтобы, но, так как).

3. Проверка. После выполнения задания учитель собирает карточки и проверяет правильность выполнения у доски. Обсуждаются ошибки и причины их возникновения.

4. Составление предложений. Ученики самостоятельно составляют предложения, используя различные предлоги и союзы. Эти предложения записываются в рабочие тетради.

5. Игра «Найди ошибку». Учитель предлагает классу игру, где нужно найти и исправить ошибки в предложениях, содержащих неправильные предлоги или союзы.

А) Мы отправились до парка, чтоб поиграть там, однако погода стала плохая, поэтому мы вернулись домой. Правильно будет: мы отправились в парк, чтобы поиграть там, но погода стала плохой, поэтому мы вернулись домой.

Б) Когда мы пришли в школьный двор, что увидели наших друзей, играющих в футбол, и мы присоединились к ним. Правильно будет: когда мы пришли на школьный двор, мы увидели своих друзей, играющих в футбол, и присоединились к ним.

В) Папа купил новую книгу, которую я начал читать сразу же, так как она оказалась интересной. Правильно будет: папа купил новую книгу, которую я начал читать сразу же, потому что она оказалась интересной.

Оценивание: оценивается правильность выполнения практических заданий, участие в игре и результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания

1. Понимание теоретического материала. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик демонстрирует понимание разницы между предлогами и союзами, знает их функции в предложении.

2. Выполнение практического задания (подчеркивание предлогов и союзов). Оценка: 0–1 балл.

Описание: Ученик правильно подчеркивает предлоги и союзы в предложенных вариантах текстов. Оценка зависит от точности выполнения задания.

3. Самостоятельное составление предложений. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик составляет собственные предложения, используя различные предлоги и союзы. Оценка ставится за грамотность и разнообразие использованных языковых средств.

4. Участие в игре «Найди ошибку». Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик активно участвует в игровой активности, находит и исправляет ошибки в предложениях, содержащих неправильные предлоги или союзы.

5. Общая активность и вовлеченность. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик проявляет высокую степень заинтересованности и активности на протяжении всего урока, включая участие в обсуждениях и выполнении всех этапов задания.

Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям составит итоговую оценку от 0 до 5.

Примеры распределения баллов:

- 0 баллов: Ученик не понимает различия между предлогами и союзами, не выполняет практические задания, пассивен на уроке.

- 1 балл: Ученик минимально справляется с теоретическим материалом, допускает много ошибок при подчеркивании предлогов и союзов, малоактивен в остальных этапах.

- 2 балла: Ученик неплохо ориентируется в материале, делает ошибки при подчеркивании, но старается участвовать в игровых моментах и составлять предложения.
- 3 балла: Ученик уверенно отличает предлоги от союзов, правильно выполняет большинство практических задач, активно участвует в играх и обсуждениях.
- 4 балла: Ученик отлично справляется с теорией и практикой, почти безошибочно выполняет задания, активно участвует в уроке, но допускает мелкие неточности.
- 5 баллов: Ученик идеально разбирается в теме, безошибочно выполняет все задания, активно участвует во всех этапах урока, демонстрируя глубокое понимание материала.

Кейс 3. Синонимы и антонимы

Тема: Поиск синонимов и антонимов к словам.

Цель: Развитие умения подбирать синонимы и антонимы к различным словам.

Задачи:

1. Развитие словарного запаса учащихся.
2. Формирование умения использовать синонимы и антонимы в устной и письменной речи.
3. Развитие навыков анализа и сравнения слов.

Материалы:

- Учебник русского языка для 2-го класса.
- Рабочие тетради учеников.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Этапы выполнения:

1. Теория. Учитель объясняет, что синонимы — это слова, близкие по значению, а антонимы — слова с противоположным значением. Приводятся примеры: «большой — маленький», «быстро — медленно».
2. Практическая работа. Ученики делятся на 2 варианта, где каждый получает задание: подобрать синонимы и антонимы к приведенным словам.
 - А) Синонимы: превосходный (великолепный); скрывать (прятать); стремительный (быстрый); опасный (рискованный); блестящий (сверкающий). Антонимы: активный (пассивный); искренний (лживый); гордый (скромный); постоянный (переменчивый); яркий (тусклый).
 - Б) Синонимы: мрачный (угрюмый); великолепный (роскошный); безмолвный (тихий); чудесный (удивительный); потрясающий (впечатляющий). Антонимы: дружелюбный (враждебный); успех (провал); щедрый (жадный); спокойный (взволнованный); заботливый (равнодушный).
3. Проверка. После выполнения задания учитель собирает карточки и проверяет правильность выполнения у доски. Обсуждаются ошибки и причины их возникновения.
4. Составление предложений. Ученики самостоятельно составляют предложения, используя подобранные синонимы и антонимы. Эти предложения записываются в рабочие тетради.
5. Игра «Найти пару». Ученики делятся на группы и соревнуются в поиске синонимов и антонимов к словам, которые называет учитель. Синонимы: скрывать — прятать, радостный — весёлый, молчаливый — неразговорчивый, ранний — преждевременный, поздний — отложенный, одарённый — талантливый, загадочный — таинственный, кричать — вопить, ходить — шагать, жаловаться — возмущаться. Антонимы: оптимистичный — пессимистичный, начинать — заканчивать, принимать — отвергать, новый — старый, свежий — гнилой, согласие — разногласие, ясность — туманность, совершенство — недостаток.

Оценивание: оценивается правильность выполнения практических заданий, участие в игре и результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания

1. Понимание теории. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик демонстрирует понимание разницы между синонимами и антонимами, знает их определения и умеет объяснить, чем они отличаются друг от друга.

2. Подбор синонимов и антонимов. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик правильно подбирает синонимы и антонимы к предложенным словам. Оценка зависит от количества правильных пар и разнообразия выбранных слов.

3. Составление предложений. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик грамотно использует подобранные синонимы и антонимы в собственных предложениях, показывая умение применять эти слова в контексте.

4. Участие в игре «Найти пару». Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик активно участвует в игровой активности, быстро и правильно находит пары синонимов и антонимов, показывает хорошую реакцию и знание лексики.

5. Общая активность и вовлеченность. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик проявляет высокую степень заинтересованности и активности на протяжении всего урока, включая участие в обсуждениях и выполнении всех этапов задания.

Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям составит итоговую оценку от 0 до 5.

Примеры распределения баллов:

- 0 баллов: Ученик не понимает разницу между синонимами и антонимами, не выполняет практические задания, пассивен на уроке.

- 1 балл: Ученик минимально справляется с теоретической частью, допускает много ошибок при подборе синонимов и антонимов, малоактивен в остальных этапах.

- 2 балла: Ученик неплохо ориентируется в материале, делает ошибки при подборе слов, но старается участвовать в игровых моментах и составлять предложения.

- 3 балла: Ученик уверенно различает синонимы и антонимы, правильно выполняет большинство практических задач, активно участвует в играх и обсуждениях.

- 4 балла: Ученик отлично справляется с теорией и практикой, почти безошибочно выполняет задания, активно участвует в уроке, но допускает мелкие неточности.

- 5 баллов: Ученик идеально разбирается в теме, безошибочно выполняет все задания, активно участвует во всех этапах урока, демонстрируя глубокое понимание материала.

Кейс 4. Род имен существительных.

Тема: Определение рода имен существительных.

Цель: Развитие умения определять род имен существительных.

Задачи:

1. Развитие навыка определения рода существительных.

2. Формирование умения использовать правильные формы прилагательных и глаголов в сочетании с существительными.

3. Развитие внимательности и аккуратности при выполнении заданий.

Материалы:

- Учебник русского языка для 2-го класса.

- Рабочие тетради учеников.

- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Этапы выполнения:

1. Теория. Учитель объясняет, что имена существительные имеют три рода: мужской, женский и средний. Приводятся примеры: «стол» (мужской род), «лампа» (женский род), «окно» (средний род).

2. Практическая работа. Ученики делятся на 2 варианта, где каждый получает задание: определить род имен существительных и подобрать к ним подходящие прилагательные.

А) Пожарный (смелый), экскурсовод (знающий), парикмахер (ловкий), архитектор (талантливый), библиотекарь (вежливый), садовод (опытный).

Б) Механик (умелый), музыкант (одарённый), художник (творческий), инженер (креативный).

3. Проверка. После выполнения задания учитель собирает карточки и проверяет правильность выполнения у доски. Обсуждаются ошибки и причины их возникновения.

4. Составление предложений. Ученики самостоятельно составляют предложения, используя существительные разного рода и подходящие к ним прилагательные.

5. Игра «Определить род». Ученики делятся на команды и соревнуются в определении рода существительных, которые называет учитель.

Парикмахер (м.р.), пожарный (м.р.), экскурсовод (м.р.), архитектор (м.р.), библиотекарь (м.р.), садовод (м.р.), механик (м.р.), музыкант (м.р.), художник (м.р.), инженер (м.р.), воспитатель (м.р.), почтальон (м.р.), повар (м.р.), строитель (м.р.), врач (м.р.), облако (ср.р), метель (ж.р), яблоко (ср.р.)

Оценивание: оценивается правильность выполнения практических заданий, участие в игре и результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания

1. Понимание теоретического материала. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик демонстрирует понимание понятия рода имени существительного, знает определение мужского, женского и среднего родов, а также может привести примеры существительных каждого рода.

2. Определение рода существительных. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик правильно определяет род предложенных существительных. Оценка зависит от точности выполнения задания.

3. Подбор подходящих прилагательных. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик грамотно подбирает прилагательные к существительным, учитывая их род. Оценка ставится за точность подбора и разнообразие используемых прилагательных.

4. Составление предложений. Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик самостоятельно составляет предложения, используя существительные разного рода и подходящие к ним прилагательные. Оценка ставится за грамматическую правильность составленных предложений и уместность использования прилагательных.

5. Участие в игре «Определить род». Оценка: 0–1 балл

Описание: Ученик активно участвует в игровой активности, быстро и правильно определяя род названных учителем существительных. Оценка зависит от скорости реакции и правильности ответов.

Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям составит итоговую оценку от 0 до 5.

Примеры распределения баллов:

- 0 баллов: Ученик не понимает понятие рода имени существительного, не выполняет практические задания, пассивен на уроке.

- 1 балл: Ученик минимально справляется с теоретическими вопросами, допускает много ошибок при определении рода и подборе прилагательных, малоактивен в остальных этапах.

- 2 балла: Ученик неплохо ориентируется в материале, делает ошибки при определении рода, но старается участвовать в игровых моментах и составлять предложения.

- 3 балла: Ученик уверенно определяет род существительных, правильно выполняет большинство практических задач, активно участвует в играх и обсуждениях.

- 4 балла: Ученик отлично справляется с теорией и практикой, почти безошибочно выполняет задания, активно участвует в уроке, но допускает мелкие неточности.

- 5 баллов: Ученик идеально разбирается в теме, безошибочно выполняет все задания, активно участвует во всех этапах урока, демонстрируя глубокое понимание материала.

3 КЛАСС

Кейс 1. Правописание собственных имён существительных.

Прочитайте текст:

Однажды вечером мы всей семьёй поехали в зоопарк. Это было около суздаля. Мы взяли с собой яблок и моркови. Там был страус полик, поросята дика, сомик и номок, лошади, быки, верблюды. Нам очень понравилось и мы ездили туда 2 раза.

Задание 1. Подчеркните в тексте ошибки в оформлении текста. Объясните, как должны быть записаны слова в тесте:

Задание 2. Распределите имена существительные на 2 группы:

1 - названия городов: _____

2 – клички животных: _____

Задание 3. Придумай и запиши клички для лошади, быка и верблюда:

Лошадь - _____

Бык - _____

Верблюд - _____

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1. Однажды вечером мы всей семьёй поехали в зоопарк. Это было около <u>суздаля</u> . Мы взяли с собой яблок и моркови. Там был страус <u>полик</u> , поросята <u>дика</u> , <u>сомик</u> и <u>номок</u> , лошади, быки, верблюды. Нам очень понравилось и мы ездили туда 2 раза.	
Правильно выделены все слова.	1
Подчеркнуты не все слова или подчеркнуты неправильные слова.	0
Задание 2. 1 - названия городов: Суздаль 2 – клички животных: Полик, Дика, Сомик, Номок.	
Все слова выписаны правильно.	1
Не все слова выписаны или слова распределены по группам неправильно.	0
Задание 3.	
Ответ соответствует формулировке задания.	1
Ответ не соответствует формулировке задания.	0
Итого:	
3балла – «5»	
2 балла – «4»	
1 балл – «3»	
0 баллов – «2»	

Кейс 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «а», «но» и без союзов.

Прочитайте слова:

Посетители, зоопарк, рассматривали, животные, дикие, вольеры, не подходили, Витя, не шумел, пытался погладить.

Задание 1. Составьте текст из данных слов, используя союзы «а», «но».

Задание 2. Прочитайте текст.

(1)Посетители зоопарка внимательно рассматривали диких животных, но близко к вольерам не подходили.

(2)При посещении зоопарка Витя не шумел, не пытался погладить животных.

Запишите номер предложения в соответствии со схемой:

Номер предложения	Схема предложения
1	_____ ===== ~~~~~ _____, но _____ =====.
2	_____ =====, ===== ===== _____.

Задание 3. Дополните правило:

Между _____ членами предложения, перед _____ «а», _____ всегда ставится _____.

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы						
Задание 1. Посетители зоопарка внимательно рассматривали диких животных, но близко к вольерам не подходили. При посещении зоопарка Витя не шумел, не пытался погладить животных.							
Текст составлен верно (могут использоваться различные формулировки в записи)	1						
Текст составлен неверно.	0						
Задание 2. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Номер предложения</th> <th>Схема предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>_____ ===== ~~~~~ _____, но _____ =====.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>_____ =====, ===== ===== _____.</td> </tr> </tbody> </table>	Номер предложения	Схема предложения	1	_____ ===== ~~~~~ _____, но _____ =====.	2	_____ =====, ===== ===== _____.	
Номер предложения	Схема предложения						
1	_____ ===== ~~~~~ _____, но _____ =====.						
2	_____ =====, ===== ===== _____.						
Ответ соответствует формулировке задания.	1						
Ответ не соответствует формулировке задания.	0						
Задание 3. Между однородными членами предложения, перед союзами «а», «но» всегда ставится запятая.							
Ответ соответствует формулировке задания.	1						
Ответ не соответствует формулировке задания.	0						
Итого:							
3балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл – «3» 0 баллов – «2»							

Кейс 3. Местоимения.

Задание 1. Прочитайте текст:

У меня есть друг. Его зовут Коля. Мы с Колей учимся в одном классе. Его мама работает врачом, а папа - известный учёный. Коля часто помогает мне делать уроки, он очень хорошо знает математику и физику. Однажды я заболел и месяц не ходил в школу.

Мой друг объяснял пройденный материал по всем предметам, чтобы я сильно не отстал от остальных учеников. Когда я выздоровел и вернулся в школу, то все учителя были удивлены уровню моих знаний. Это всё благодаря моему другу Коле. Я всегда могу на него положиться, он не подведёт.

В первую колонку нужно выписать имена существительные, которые называют мужчину. А во вторую колонку нужно выписать имена существительные, которые называют женщину.

Мужчина	Женщина

Задание 2. Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова местоимениями.

У меня есть друг. Его зовут Коля. Мы с Колей (___) учимся в одном классе. Колина (___) мама работает врачом, а папа - известный учёный. Коля (___) часто помогает мне делать уроки, Коля (___) очень хорошо знает математику и физику. Однажды я заболел и месяц не ходил в школу. Коля (___) объяснял пройденный материал по всем предметам, чтобы я сильно не отстал от остальных учеников. Когда я выздоровел и вернулся в школу, то все учителя были удивлены уровню моих знаний. Это всё благодаря моему другу Коле. Я всегда могу на него положиться, Коля (___) не подведёт.

Задание 3. Дополните текст подходящими по смыслу местоимениями:

Женский род запомню я
И скажу: «Она - ____».
И запомню род мужской
И опять скажу: «Он - ____».
Средний род – оно, ____!
Это правило – твое!

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы														
Задание 1.															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мужчина</th> <th>Женщина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Друг</td> <td>Мама</td> </tr> <tr> <td>Его</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Коля</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Папа</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Учёный</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Учеников</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Мужчина	Женщина	Друг	Мама	Его		Коля		Папа		Учёный		Учеников	
Мужчина		Женщина													
Друг		Мама													
Его															
Коля															
Папа															
Учёный															
Учеников															
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>	1														
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0														
Задание 2.															
У меня есть друг. Его зовут Коля. Мы с Колей (ним) учимся в одном классе. Колина (его) мама работает врачом, а папа - известный учёный. Коля часто помогает мне делать уроки, Коля (он) очень хорошо знает математику и физику. Однажды я заболел и месяц не ходил в школу. Коля объяснял пройденный материал по всем предметам, чтобы я сильно не отстал от остальных учеников. Когда я выздоровел и вернулся в школу, то все учителя были удивлены															

уровню моих знаний. Это всё благодаря моему другу Коле. Я всегда могу на него положиться, Коля (он) не подведёт.	
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>	1
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0
Задание 3. Женский род запомню я И скажу: «Она - моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он - мой». Средний род – оно, моё! Это правило – твое!	
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>	1
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0
	Итого:
	3балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл – «3» 0 баллов – «2»

Кейс 4. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Задание 1. Прочитайте текст. Подчеркните слова, записанные с ошибками.

Желтоватая луна ещё стояла над горами. Длинные тени тянулись по скатам, чернели в ущельях. Но Казбек, на который никто не может кинуть тени, сиял в вышине. Легкие облачка бежали мимо и нарушали его спокойствия. Когда луна зайдет, и всё погрузится во мрак, Казбек уже засияет под первыми лучами солнца. Он живет в ином мире. Всё, что внизу, его некасается.

Задание 2. Дополните правило:

Частица «не» с _____ пишется отдельно, кроме тех слов, которые без «не» _____.

Задание 3. Распределите слова на 2 столбика.

Ненавидеть, негодовать, невзлюбить, недомогать, недоумевать, не может, нарушали, некасается.

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1. Желтоватая луна ещё стояла над горами. Длинные тени тянулись по скатам, чернели в ущельях. Но Казбек, на который никто <u>не может</u> кинуть тени, сиял в вышине. Легкие облачка бежали мимо и <u>нарушали</u> его спокойствия. Когда луна зайдет, и всё погрузится во мрак, Казбек уже засияет под первыми лучами солнца. Он живет в ином мире. Всё, что внизу, его <u>некасается</u> .	

Правильно подчеркнуты все слова.	1										
Подчеркнуты не все слова или слова подчеркнуты неверно.	0										
Задание 2. Частица «не» с <i>глаголами</i> пишется отдельно, кроме тех слов, которые без «не» <i>не употребляются</i> .											
Формулировка записана верно.	1										
Есть ошибки в формулировке ответа.	0										
Задание 3. <table border="1" data-bbox="233 459 984 575"> <tr> <td>ненавидеть</td> <td>неможет</td> </tr> <tr> <td>негодовать</td> <td>ненарушали</td> </tr> <tr> <td>невзлюбить</td> <td>некасается</td> </tr> <tr> <td>недомогать</td> <td></td> </tr> <tr> <td>недоумевать</td> <td></td> </tr> </table>	ненавидеть	неможет	негодовать	ненарушали	невзлюбить	некасается	недомогать		недоумевать		
ненавидеть	неможет										
негодовать	ненарушали										
невзлюбить	некасается										
недомогать											
недоумевать											
Слова верно разделены на группы.	1										
Записаны не все слова или слова не разделены на группы верно	0										
	Итого:										
	3балла – «5»										
	2 балла – «4»										
	1 балл – «3»										
	0 баллов – «2»										

4 КЛАСС

Кейс 1. Правописание собственных имён существительных.

Составьте текст:

Однажды мы с моим другом пашей отправились в кругосветное путешествие. За год мы побывали в америке, австралии, африке и даже в гренландии. Видели гору эверест и озеро байкал. Даже переплыли на яхте атлантический океан. Но очень соскучились по дому и решили вернуться.

Задание 1. Найди в тексте слова, записанные неверно. Запиши эти слова правильно.

Задание 2. В каких случаях слово записывается с заглавной буквы?

Задание 3. Запиши слова правильно:

атряслви - _____

абайлка - _____

гндрейнлаи - _____

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1. Найди в тексте слова, записанные неверно. Запиши эти слова правильно. Ответ: Америке, Австралии, Африке, Гренландии, Эверест, Байкал.	
Правильно выписаны все слова.	1
Есть ошибки в записи слов или не все слова выписаны.	0
Задание 2. В каких случаях слово записывается с заглавной буквы? Ответ: с заглавной буквы пишется первое слово текста, а также первое слово после точки, многоточия, вопросительного и восклицательного знаков, заканчивающих предложение, а также имена собственные. (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающая его смысла.</u>	1
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0
Задание 3. Запиши слова правильно: атряслви - Австралия абайлка – Байкал гндрейнлаи - Гренландия	
Правильно выписаны все слова.	1
Есть ошибки в записи слов или не все слова выписаны.	0
	Итого:
	3 балла – «5»
	2 балла – «4»
	1 балл – «3»
	0 баллов – «2»

Кейс 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «а», «но» и без союзов.

Прочитайте слова:

Псттли, зопрк, рссмтрвли, жвтные, дкие, вльры, не пдхдли, Втя, не шмл, пытлс пглдть.

Задание 1. Составьте текст из данных слов, используя союзы «а», «но».

Задание 2. Прочитайте текст.

(1)Посетители зоопарка внимательно рассматривали диких животных, но близко к вольерам не подходили.

(2)При посещении зоопарка Витя не шумел, не пытался погладить животных.

Составьте схему для каждого предложения:

Номер предложения	Схема предложения

Задание 3. Дополните правило:

Между _____ членами предложения, перед _____ «а», _____ всегда ставится _____.

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1. Посетители зоопарка внимательно рассматривали диких животных, но близко к вольерам не подходили. При посещении зоопарка Витя не шумел, не пытался погладить животных. <u>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</u>	
<u>Записана верная формулировка ответа, не искажающие его смысла.</u>	1
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0
Задание 2. 1. _____ ===== ~~~~~ _____, _____ =====. 2. _____ =====, _____ ===== _____.	
Правильно составлены схемы для каждого предложения.	1
Есть ошибки при составлении схем.	0
Задание 3. Между однородными членами предложения, перед союзами «а», «но» всегда ставится запятая.	
<u>Записана верная формулировка ответа, не искажающие его смысла.</u>	1
Есть ошибки в формулировке.	0
Итого:	
3балла – «5»	
2 балла – «4»	
1 балл – «3»	
0 баллов – «2»	

Кейс 3. Местоимения.

Задание 1. Прочитайте текст:

У меня есть друг. Его зовут Кля. Мы с Клей учимся в одном классе. Его мама работает врачом, а папа – известный ученый. Коля часто поможет мне сделать уроки, он очень хорошо знает математику и физику. Однажды я заболел и месяц не ходил в школу. Мой друг обменял свой матрас на все предметы, чтобы я словно не отстал от остальных учеников. Когда я выздоровел и вернулся в

школу, то все учителя были удивлены уровнем моих знаний. Это всё благодаря моему другу Коле. Я всегда могу на него положиться, он не подведёт.

В первую колонку нужно выписать имена существительные, которые называют мужчину. А во вторую колонку нужно выписать имена существительные, которые называют женщину.

Мужчина	Женщина
Друг	Мама
Его	
Коля	
Папа	
Учёный	
Учеников	

Задание 2. Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова местоимениями.

У меня есть друг. Его зовут Коля. Мы с Колей (___) учимся в одном классе. Колина (___) мама работает врачом, а папа - известный учёный. Коля часто помогает мне делать уроки, Коля (___) очень хорошо знает математику и физику. Однажды я заболел и месяц не ходил в школу. Коля объяснял пройденный материал по всем предметам, чтобы я сильно не отстал от остальных учеников. Когда я выздоровел и вернулся в школу, то все учителя были удивлены уровнем моих знаний. Это всё благодаря моему другу Коле. Я всегда могу на него положиться, Коля (___) не подведёт.

Задание 3. Дополните текст подходящими по смыслу местоимениями:

Женский род запомню я

И скажу: «Она - ___».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он - ___».

Средний род – оно, ___!

Это правило – твое!

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы														
Задание 1.															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мужчина</th> <th>Женщина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Друг</td> <td>Мама</td> </tr> <tr> <td>Его</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коля</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Папа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учёный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учеников</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мужчина	Женщина	Друг	Мама	Его		Коля		Папа		Учёный		Учеников		
Мужчина	Женщина														
Друг	Мама														
Его															
Коля															
Папа															
Учёный															
Учеников															
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>	1														
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0														
Задание 2.															
<p>У меня есть друг. Его зовут Коля. Мы с Колей (ним) учимся в одном классе. Колина (его) мама работает врачом, а папа - известный учёный. Коля часто помогает мне делать уроки, Коля (он) очень хорошо знает математику и физику. Однажды я заболел и месяц не ходил в школу. Коля объяснял пройденный материал по всем предметам, чтобы я сильно не отстал от остальных учеников. Когда я выздоровел и вернулся в школу, то все учителя были удивлены уровнем моих знаний. Это всё благодаря моему другу Коле. Я всегда могу на него положиться, Коля (он) не подведёт.</p>															

Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>	1
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0
Задание 3. Женский род запомню я И скажу: «Она - моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он - мой». Средний род – оно, моё! Это правило – твое!	
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>	1
Формулировка ответа не соответствует заданию.	0
Итого:	
3балла – «5»	
2 балла – «4»	
1 балл – «3»	
0 баллов – «2»	

Кейс 4. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Задание 1. Прочитайте текст. Подчеркните слова, записанные с ошибками.

Желтоватая луна ещё стояла над горами. Длинные тени тянулись по скатам, чернели в ущельях. Но Казбек, на который никто не может кинуть тени, сиял в вышине. Легкие облачка бежали мимо и ненарушали его спокойствия. Когда луна зайдет, и всё погрузится во мрак, Казбек уже засияет под первыми лучами солнца. Он живет в ином мире. Всё, что внизу, его некасается.

Задание 2. Дополните правило:

Частица «не» с _____ пишется отдельно, кроме тех слов, которые без «не» _____.

Задание 3. Распределите слова на 2 столбика.

Ненавидеть, негодовать, невзлюбить, недомогать, недоумевать, не может, ненарушали, некасается.

ненавидеть	не может
негодовать	<u>ненарушали</u>
невзлюбить	некасается
недомогать	
недоумевать	

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1. Желтоватая луна ещё стояла над горами. Длинные тени тянулись по скатам, чернели в ущельях. Но Казбек, на который никто <u>не может</u> кинуть тени, сиял в вышине. Легкие облачка бежали мимо и <u>ненарушали</u> его спокойствия. Когда луна зайдет, и всё погрузится во мрак, Казбек уже засияет под первыми лучами солнца. Он живет в ином мире. Всё, что внизу, его <u>некасается</u> .	
Подчеркнуты все слова	1
Не все слова подчеркнуты или не подчеркнуты нужные слова.	0
Задание 2. Частица «не» с глаголами пишется отдельно, кроме тех слов, которые без	

«не» не употребляются.		
Записана верная формулировка ответа, <u>не искажающие его смысла.</u>		1
Формулировка ответа не соответствует заданию.		0
Задание 3.		
ненавидеть	неможет	
негодовать	венарушали	
невзлюбить	некасается	
недомогать		
недоумевать		
Слова верно разделены на группы.		1
Записаны не все слова или слова не разделены на группы верно		0
Итого:		
3балла – «5»		
2 балла – «4»		
1 балл – «3»		
0 баллов – «2»		

Кейсы по учебному предмету «Литературное чтение»

1 КЛАСС

Кейс 1.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Телефон», 1 класс.

Автор. К.И. Чуковский

Задание кейса.

1. Перечисли животных, которые звонили по телефону. С какими просьбами обращались звери?
2. Какую роль в произведении играют восклицательные знаки?
3. Подготовьте выразительное чтение отрывка, работая в парах. Постарайтесь передать эмоции героев.
4. Найди слова, которые сейчас редко употребляются в речи, найди их значение в словаре.
5. Составь правила вежливого общения по телефону.

Кейс 2.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Помощник», 1 класс.

Автор. М.С. Пляцковский.

Задание кейса.

1. Докажи, что это произведение сказка.
2. Восстанови последовательность событий сказки.
 1. Кролик принялся за дело.
 2. Крольчиха наварила супу.
 3. Ослик пришел помочь есть суп.
 4. Кролик обращается с просьбой о помощи к ослику.
3. Найди и прочитай в тексте момент, который изображен на иллюстрации.
4. Подбери к произведению пословицы о труде.

Кейс 3.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Рукавичка», 1 класс.

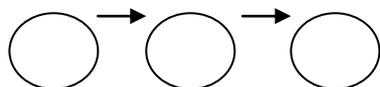
Автор. Русская народная сказка.

Задание кейса.

1. Заполни таблицу, опираясь на сказку.

Герой сказки	Как называют в сказке	Характер героя

2. Кто за кем появляется в сказке, нарисуй модель.



3. Сравни народную сказку «Рукавичка» со сказкой Е.И. Чарушина «Теремок», используя для сравнения таблицу.

	Е.И. Чарушин «Теремок»	Народная сказка «Рукавичка»
Тема		
Герои		
События		
Чем заканчивается сказка		
Вывод.		

Кейс 4.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Стыдно перед соловушкой», 1 класс.

Автор. В.А. Сухомлинский

Задание кейса

1. Назови главных героев сказки, охарактеризуй их.
2. Найди в тексте слова - действия.
3. Как вы понимаете значение слова «совесть»?
4. Найдите пословицы на тему «Совесть».
5. Как бы вы поступили на месте героев?

Критерии оценивания

Активность – 1 балл	
Четкость изложения материала – 1 балл	
Быстрота выполнения задания – 1 балл	
Отбор информации – 1 балл	
Ведение дискуссии – 1 балл	
Оригинальность высказываний – 1 балл	
Итого	
6 баллов – «5»	
5-4 баллов – «4»	
3баллов – «3»	
менее 3баллов – «2»	

2 КЛАСС

Кейс 1.

Тема: «На горке», 2 класс.

Автор. Н.Носов

Задание кейса.

Задание № 1.

Восстанови последовательность событий рассказа.

__ Дружная работа ребят.

__ Ох, и скользко!

__ А с горки-то кататься нельзя!

__ Положение надо спасать.

Задание № 2.

Придумай продолжение рассказа. Запиши свои два предложения.

Задание № 3.

Выбери пословицу, которая подходит к рассказу. Выпиши её и докажи свой выбор.

-В одиночку – слабы, вместе – сильны.

-Все за одного – один за всех.

-Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Задание № 4.

В учебнике на с.44 рассмотри иллюстрации, расставь их по порядку, озаглавь каждую иллюстрацию и запиши план рассказа.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Кейс 2.

Тема: «Зима не даром злится», 2 класс.

Автор. Ф.И.Тютчев

Задание кейса.

Задание № 1.

Придумай и запиши как можно больше слов к теме №«Весна».

Задание № 2.

Как преобразуется природа с приходом весны. Продолжи предложение:

Солнце _____.

Птицы _____.

Снег _____.

Моё настроение _____.

Задание № 3.

Допиши рифму словами из стихотворения Ф.И.Тютчева:

Злится-_____, пора-_____, хлопочет-_____, ворчит-_____.

злая-_____, захватя-_____, в снегу-_____.

Задание № 4.

Запиши олицетворения из стихотворения Ф.И.Тютчева:

Зима(что делает?)_____.

Весна (что делает?)_____.

Задание № 5.

Допиши слова в рифму, чтобы получилась загадка о весне.

Я раскрываю _____

В зелёные _____.

Деревья _____,

Посевы _____.

Движения _____,

Зовут меня _____.

Слова для справок: весна, листочки, одеваю, почки, полна, поливаю.

Кейс 3.

Тема: «Чебурашка», 2 класс.

Автор. Э.Успенский

Задание кейса.

Задание № 1.

Почему Чебурашка получил такое имя? Найди ответ в тексте и запиши его.

Задание № 2.

Расставь последовательность событий.

___ Какую важную работу выполнял Чебурашка в магазине?

___ Где жил Чебурашка?

___ Как у зверька появилось имя?

___ Почему Чебурашку не приняли в зоосад?

___ Где жил Чебурашка?

___ Как он оказался в магазине уценённых товаров?

___ Как Чебурашка очутился в ящике с апельсинами?

Задание № 3.

На основе последовательности вопросов из задания№ 2 запиши план рассказа своими словами.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

6. _____.

7. _____.

Задание № 4.

Придумай и запиши продолжение истории.

Однажды я зашёл (зашла) в этот магазин и увидел (увидела) _____

Кейс 4.

Тема: « Сказки», 2 класс.

Автор. Шарль Перро

Задание кейса.

Задание № 1.

Запиши названия сказок Шарля Перро в алфавитном порядке.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

«Кот в сапогах», «Золушка», «Мальчик-с-пальчик», «Красная Шапочка».

Задание № 2.

Напиши отзыв о прочитанной книге.

1. Запиши название сказки. _____.

2. Перечисли героев сказки _____.

3. Напиши какие сказочные явления встретились с сказке. _____.

4. Чем понравилась тебе эта сказка? _____.

Задание № 3.

Выбери и подчеркни героев сказок Ш.Перро:

Золушка, мальчик-с-пальчик, колобок, Карабас Барабас, Золушка, Красная Шапочка, Людоед-великан, Маркиз де Карабас, Баба Яга, Дровосеки, Серый волк, Буратино.

Задание № 4.

Задай одноклассникам вопрос по содержанию сказки «Кот в сапогах». Запиши.

Задание № 5.

Пронумеруй последовательность событий, чтобы получился план сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».

__ В доме людоеда.

__ Наследство отца.

__ Разговор кота с хозяином.

__ Кролик в подарок королю.

__ Маркиз де Карабас тонет.

__ Женитьба на принцессе.

__ Владения Маркиза де Карабаса.

Критерии оценивания

Активность – 1 балл	
Четкость изложения материала – 1 балл	

Быстрота выполнения задания – 1 балл	
Отбор информации – 1 балл	
Ведение дискуссии – 1 балл	
Оригинальность высказываний – 1 балл	
Итого	
6 баллов – «5»	
5-4 баллов – «4»	
3баллов – «3»	
менее 3баллов – «2»	

3 КЛАСС

Кейс 1.

Тема: «Растрёпанный воробей», 3 класс.

Автор. К. Паустовский

Задание кейса.

Восстанови последовательность основных событий.

Работа в группах. У каждой группы разные эпизоды произведения.

Перескажите по плану произведение К. Паустовского «Растрёпанный воробей».

1 группа. Семья Маши.

Папа Маши.

«Живые» настенные часы.

Театр мамы.

Проказы вороны

Мама и стеклянный букетик.

2 группа. Жизнь воробья Пашки.

Жизнь воробьев зимой.

Жилище вороны.

Пашка в доме Маши.

Застигнутый вороной Пашка.

Спасение Пашки милиционером.

3 группа. Кража

Оплошность Маши.

Кража вороной стеклянного букетика.

Мама плачет из-за пропажи.

Благодарность Пашки.

К маме в театр.

4 группа. Счастливый финал.

Успех спектакля «Золушка».

Слёзы радости.

Обсуждение воробьями плана действий.

Рукопашная схватка.

Возвращение стеклянного букетика.

Верные варианты последовательности.

1 группа. Семья Маши.

1. «Живые» настенные часы.

2. Театр мамы.

3. Папа Маши.

4. Мама и стеклянный букетик.

5. Проказы вороны

2 группа. Жизнь воробья Пашки.

1. Жилище вороны.

2. Жизнь воробьев зимой.

3. Застигнутый вороной Пашка.

4. Спасение Пашки милиционером.

5. Пашка в доме Маши.

3 группа. Кража

1. Благодарность Пашки.

2. Оплошность Маши.

3. Кража вороной стеклянного букетика.
4. Мама плачет из-за пропажи.
5. К маме в театр.

4 группа. Счастливый финал.

1. Обсуждение воробьями плана действий.
2. Рукопашная схватка.
3. Успех спектакля «Золушка»
4. Возвращение стеклянного букетика.
5. Слезы радости.

Кейс 2.

Тема: «Слон», 3 класс.

Автор. А. Куприн

Задание кейса

Проблема: маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней приходит доктор.

Дополни словами из текста.

«Поймите же, что ваша дочка больна _____....»

Какой путь решения проблемы предлагает доктор?

Дополни словами из текста.

- Ну, постарайтесь её как – нибудь _____. Ну, хоть _____.

Даю вам честное слово, что если вам удастся её _____, это будет лучшим лекарством.

Какое неожиданное желание изъявила Надя?

Дополни словами из текста.

- Мама... а можно мне... _____?

Составь план дальнейшего развития событий произведения.

(Возможные варианты плана: Папа в зверинце. Ночное путешествие слона. Слон в гостях у Нади .)

Подбери пословицы о здоровье. _____

Кейс 3.

Тема: «Котёнок», 3 класс.

Автор. Е.А.Благинина

Задание кейса

Дополни предложение.

Какое настроение вызвало стихотворение в начале _____,
в конце _____

Определи, какой из заголовков соответствует теме стихотворения (о чём в стихотворении рассказывается), главной мысли, героям произведения.

Котёнок и девочка.	ТЕМА ГЕРОИ ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ
Брошенный котёнок.	
Спасение котёнка.	
Котенок.	
О животных.	

Собери пословицы . Соедини начало и конец пословиц.

Назвался другом-	вовремя.
Дорога помощь	а человек – помощью.
Верёвка крепка повивкой,	помогай в беде.

Дай совет, как нужно поступать человеку, чтобы питомцы не попадали в беду.

Кейс 4.

Тема: «Если», 3 класс.

Автор. С.В. Михалков

Задание кейса

Докажи, что это стихотворный текст.

Запиши слова – действия, которые помогают представить, как дети скоротали дождливый день _____

Составь текст, пофантазируй, как бы ты провёл дождливый день. Озаглавь свой текст.

Критерии оценивания

Активность – 1 балл	
Четкость изложения материала – 1 балл	
Быстрота выполнения задания – 1 балл	
Отбор информации – 1 балл	
Ведение дискуссии – 1 балл	
Оригинальность высказываний – 1 балл	
Итого	
6 баллов – «5»	
5-4 баллов – «4»	
3баллов – «3»	
менее 3баллов – «2»	

4 КЛАСС

Кейс 1.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Приёмыш», 4 класс.

Автор: Д. Н. Мамин-Сибиряк.

Задание кейса.

1. Найти описание Тараса. Выписать его.
Какие сведения мы узнали о Тарасе?
2. Как Приёмыш попал к Тарасу?
3. Восстанови последовательность плана к рассказу.
 - 1) Дружба Соболько и Приёмша.
 - 2) Почему лебедь улетел от Тараса?
 - 3) Осенний визит автора на озеро Светлое.
 - 4) Появление Тараса с Приёмшем.
 - 5) Ожидание Тараса в его избушке.
4. Какими качествами должен обладать человек, чтобы заботиться о братьях наших меньших?
Безответственность, доброта, забота, трудолюбие, жалость, равнодушие, любовь, понимание, жестокость.
5. Найди и прочитай в рассказе фрагмент, который изображён на иллюстрации.

Кейс 2.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Воробьишко», 4 класс.

Автор: М. Горький

Задание кейса.

1. Определи тему произведения
 - о природе,
 - о материнской любви,
 - о непослушном воробушке
2. Найди описание воробья Пудика.
3. Придумай и нарисуй обложку к произведению.
4. Составь план текста.
5. Какой приём использует автор, чтобы читатели услышали чириканье воробья?
6. Придумай свою историю про воробья.

Кейс 3.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Бабушкины сказки», 4 класс.

Автор. С.А. Есенин.

1. Докажи, что это стихотворение. Какая рифма используется?
Что нам помогает понять, что это стихотворение было написано давно?
2. Что мы узнаём о досуге детей в то время? Чем он отличается от занятий современных детей?
3. Составьте рассказ на тему «Занятия моих сверстников в детские годы Есенина?»
4. Составь список своих любимых сказок, рассказанных родителями или бабушками.
5. Какие чувства вызывает стихотворение?
6. Составь небольшое сообщение на тему: «Чему учат сказки?».
Начни со слов: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»!

Кейс 4.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема: «Сказка о потерянном времени »,4 класс.

Автор. Е.Л. Шварц

Задание кейса

Работа в группах.

1. Докажи, что это произведение сказка.
Как ты понимаешь название произведения?
2. Какие волшебные предметы и превращения встречаются в произведении?
3. Выбери пословицы и поговорки, которые подходят к произведению.
 - 1) Делу – время, а потехе – час.
 - 2) Время, как воробей,пустишь – не поймаешь.
 - 3) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 - 4) Век долог, да час короток.
 - 5) Труд кормит, а лень портит.
4. Какие события из сказки могут происходить в жизни? А какие являются вымыслом автора? Докажите.
5. Найди и прочитай главную мысль в сказке. Согласен ли ты с автором? Обоснуй свое мнение.

Критерии оценивания

Активность – 1 балл	
Четкость изложения материала – 1 балл	
Быстрота выполнения задания – 1 балл	
Отбор информации – 1 балл	

Ведение дискуссии – 1 балл	
Оригинальность высказываний – 1 балл	
Итого	
6 баллов – «5» 5-4 баллов – «4» 3баллов – «3» менее 3баллов – «2»	

**Кейсы по учебному предмету «Окружающий мир»
1 КЛАСС
Кейс №1.**

Урок 58 – вежливые слова.

Тема: «Зачем нужна вежливость?».

Подготовительный этап:

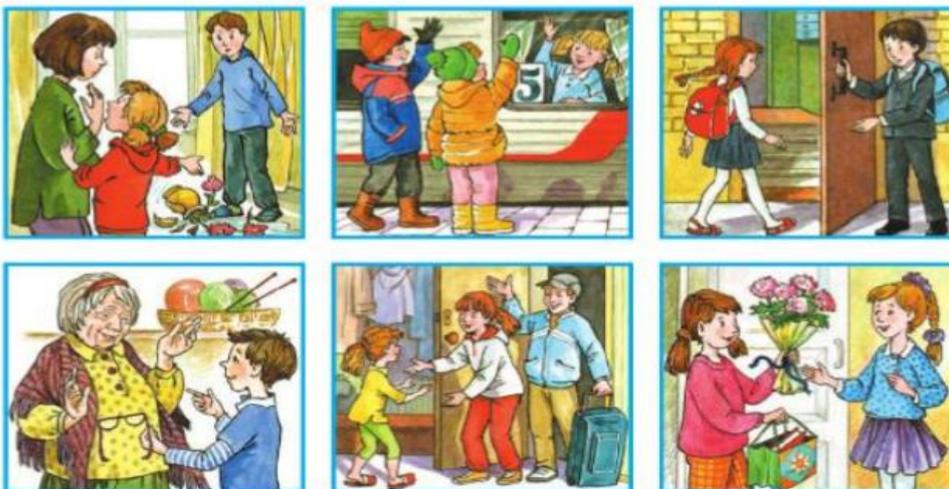
Демонстрация заранее подготовленных мини-сценок – ситуаций (в одной сценке используются вежливые слова, а в другой – нет).

Ознакомительный этап (работа в группах):

Учитель задают обучающимся вопросы:

- Какая сценка понравилась больше? (первая)
- Чем отличается первая сценка от второй? (в первой есть вежливые слова, а во второй нет)
- Каких слов не хватает во второй сценке? (например: во второй сценке не хватает слова "пожалуйста»)
- Какие вежливые слова вы знаете? (например: спасибо, пожалуйста, извините и т.д.)
- Когда мы используем вежливые слова?

Используются карточки-картинки.



Аналитический этап:

Проблема кейса: «Как можно определить вежливый человек или нет?». Дети предлагают варианты ответов, после чего обучающимся дается задание – вспомнить, какие вежливые слова они говорят, и посчитать, сколько раз они их используют в день.

Итоговый этап:

После подсчета обучающимся выдаётся таблица со шкалой «На сколько ты вежливый человек?». Ребята определяют свой уровень вежливости и делают выводы по теме урока.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Активность	
Чёткость изложения материала	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

Кейс №2.

Урок 59 – Режим дня первоклассника.

Тема: «Зачем нужен режим дня?».

Подготовительный этап:

Просмотр 2 видео-отрывков (в первом видео человек соблюдает режим дня, выглядит прекрасно, радуется жизни; во втором видео человек не соблюдает режим дня, чувствует себя плохо, нервничает, раздражается, выглядит уставшим).

Ознакомительный этап:

Обсуждение видео роликов, определение темы урока.

Обучающиеся составляют из разбросанных карточек цепочку «Режим дня первоклассника» (в наборе будут находиться карточки-обманки). Далее организуется проверка задания.

Проблема кейса: какие трудности может испытать первоклассник при организации дня?

Аналитический этап (работа в парах):

Учитель спрашивает у детей: «Что можно сделать, чтобы не забыть про последовательность режима дня?» (написать расписание дня, завести блокнот с режимом дня и т.д.)

Творческое задание: Обучающимся предлагается на листах составить «Режим дня первоклассника» в любом творческом формате (схема, трекер-календарь и т.д.)



Итоговый этап:

Демонстрация работ с коротким рассказом.

Обучающиеся формулируют вывод о необходимости соблюдения режима дня.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Быстрота выполнения заданий	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

Кейс №3.

Урок 60 – Правила здорового питания.

Тема: «Почему полезно есть овощи и фрукты?».

Подготовительный этап:

Учитель задают обучающимся вопросы:

- Что придает человеку силы на целый день? (например: зарядка, здоровый сон, правильное питание)
- А зачем нужно правильно питаться? (например: чтобы чувствовать себя хорошо)
- Из чего состоит правильное питание? (например: из овощей, фруктов, каши, супа и т.д.)

Ознакомительный этап (работа в группах):

Проводится беседа «Витамины, содержащиеся в еде» и «Соотношение фруктов и овощей в тарелке человека».



После беседы организуется игра «Где содержится витамин?» (первая группа находит карточки еды, в которой содержится витамин А, вторая группа находит карточки к витамину В, третья – к витамину С).

Аналитический этап:

Каждая группа получает пластмассовую тарелку и журналы с картинками еды (подойдут журналы из продуктовых магазинов).

Задание – составить тарелку здорового питания и рассказать, что в неё должно входить обязательно.

Проблема кейса: какие трудности может испытать человек при сборе продуктов для тарелки правильного питания?

Итоговый этап:

Демонстрация тарелок с коротким рассказом.

Обучающиеся формулируют вывод о правилах правильного питания.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Активность	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

Кейс №4.

Урок 61 – Предметы личной гигиены.

Тема: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?».

Подготовительный этап: ситуация: первоклассник пришел домой и сильно заплакал. Маме он сообщил, что съел в школе конфетку, после чего у него (появляется картинка и дети отвечают: «заболел зуб»).



Ознакомительный этап:

Учитель спрашивает обучающихся, почему могут болеть зубы? (пример ответа: мальчик не чистил зубы, ел только конфеты и т.д.)

Аналитический этап:

Учитель задает вопросы:

- Какие советы мы можем дать первокласснику, чтобы у него не болели зубы?
- Как правильно чистить зубы? (появляется несколько моделей зубов и несколько щеток – проводится практическая работа).
- Если зубы всё-таки заболели, то к кому нужно обратиться за помощью?

Далее на листах А4 рисуются знаки с правилами чистки зубов.

Итоговый

Демонстрация работ.

этап:

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Быстрота выполнения заданий	
Итого:	

Кейс №2.

Урок 44.

Тема: «Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.»

Цель кейса: формирование основ безопасного поведения на железной дороге.

Ситуация: Сегодня мы поговорим с вами о безопасном поведении на железной дороге. Красную шапочку мама отправила к бабушке. Но любимая бабушка живёт в другом городе до которого можно добраться только на поезде. Поезд останавливается на 3 пути.

Ознакомительный этап:

Учитель спрашивает обучающихся, каким способом нужно добраться до нужного пути?

Аналитический этап:

Учитель задает вопросы:

Какая неприятность может случиться с Красной шапочкой?

Почему опасно переходить по рельсам?

Обучающимся предлагается на листах составить памятку безопасного поведения на железнодорожных путях в любом творческом формате (схема, памятка, плакат и т.д.)

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

Кейс №3.

Урок 49.

Тема: «Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья.»

Цель кейса: формирование основ безопасного пользования Интернетом.

Кейс основан на анализе описания пользования Интернетом, учащимся необходимо проанализировать происходящее и определить план действий для предотвращения угрозы информационной безопасности.

Ситуация: У Коли есть друг Ваня. Коля каждый день общается через социальные сети с Ваней. В один из дней, Коле от Вани пришло сообщение о том, что он выиграл телефон. И для того, чтобы Коля смог так же выиграть, ему необходимо прости по ссылке, оплатить доставку (ВСЕГО 300 рублей) и он получит заветный телефон. Но сделать это нужно только СЕГОДНЯ! Это правда! Давай скорей!

Ознакомительный этап:

Учитель спрашивает обучающихся, как следует поступить Коле в этой ситуации?

Аналитический этап:

Учитель задает вопросы:

Какая неприятность может случиться с Колей?

Почему опасно переходить по незнакомой ссылке?

Обучающимся предлагается на листах составить памятку безопасного поведения в Интернете в любом творческом формате (схема, трекер-календарь и т.д.)

Один из вариантов памятки, разработанный учащимися:

ПАМЯТКА ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В Интернет ты заходишь через компьютер или мобильное устройство. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или твоей семьи. Любому устройству могут повредить вирусы. Они могут уничтожить важную информацию или украсть деньги через Интернет.

НИКОМУ НЕ СООБЩАЙ СВОЙ ЛОГИН С ПАРОЛЕМ

Никому не сообщай свой логин с паролем и не выкладывай их в Интернет – относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.



НЕ МЕНЯЙ НАСТРОЙКИ ГАДЖЕТА

Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не меняй ничего в их настройках!



НЕ ЗАХОДИ НА ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ САЙТ

Если антивирусная защита компьютера или мобильного устройства не рекомендует, не заходи на сайт, который считается «подозрительным».



НЕ СОХРАНЯЙ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЕ ФАЙЛЫ И НЕ ОТКРЫВАЙ ИХ

Не устанавливай и не загружай программы, музыку, видео или другие файлы без консультаций с родителями.



НЕ СООБЩАЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Никогда не сообщай свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли, любимые места отдыха или проведения досуга, чтобы этой информацией не смогли воспользоваться в своих преступных целях злоумышленники.



РАССКАЖИ ВЗРОСЛОМУ

Всегда сообщай взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у тебя смущение или тревогу.



ПОМНИ!

Не вся информация в сети Интернет достоверна!



Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

Кейс №4.

Урок 63 – Санкт-Петербург. Достопримечательности города.

Тема: «Город на Неве».

Подготовительный этап:

Учителем организуется просмотр видео про Санкт-Петербург.

Ознакомительный этап:

Ситуация: Второклассница Алёна со своей семьёй отправилась на каникулах в северную столицу России – в город Санкт-Петербург. До этого её семья в этом городе никогда не бывала, поэтому им захотелось обязательно посетить Эрмитаж, Исаакиевский собор, памятник «Медный всадник», Петропавловскую крепость. В какой последовательности лучше всего посетить достопримечательности?

Аналитический этап (групповая работа):

Учитель задает обучающимся вопросы:

- Как вы думаете, знает ли семья Алёны дорогу до достопримечательностей? (нет, так как они в городе впервые)

- Чем может воспользоваться семья Алёны для построения маршрута? (картами города).

Учитель предоставляет фрагмент «План города».

Учитель предлагает найти все достопримечательности на карте. После чего проводится проверка на интерактивной доске.

Далее обучающимся необходимо построить маршрут «Посещение достопримечательностей» на плане города.

Итоговый этап:

Демонстрация выбранного маршрута по достопримечательностям города с обоснованием.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

3 КЛАСС

Кейс №1.

Урок 40

Тема: «Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма».

Цель кейса: формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Кейс основан на анализе понятия о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить; о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела.

Кейс: «Давным-давно жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать - решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!»

Задания:

- 1) Каких людей вы считаете здоровыми?
- 2) Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?
- 3) Где прячется здоровье?
- 4) Почему здоровье надо беречь?

Аналитический этап (групповая работа):

Учащиеся в группах читают текст, обсуждают ответы на вопросы, выдвигают гипотезы при ответе на вопросы. Затем обмениваются мнениями и делают выводы.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

Кейс №2.

Урок 55

Тема: «Семья – первый и главный коллектив в жизни человека *Повседневные заботы семьи*».

Цель кейса: формировать у детей представление о семье.

Кейс: «Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого царя. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился царь и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к хозяину. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге хозяин. А, когда написал, протянул царю. Всего 3 слова были написаны на бумаге: ...»



Аналитический этап (групповая работа):

Учащиеся в группах читают текст, обсуждают задания, выдвигают гипотезы при ответе на вопросы. Затем обмениваются мнениями и делают выводы.

Задания:

- 1) Какие ценности должны присутствовать в семье?
- 2) Как вы думаете, какие слова написал на листке хозяин?
- 3) Может ли семья жить без любви? Прощения? Терпения?
- 4) Как закончится притча? Закончите.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

Кейс №3.

Урок 63

Тема: «Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.»

Цель кейса: проверить умение выбирать нужную информацию, анализировать, делать выводы.



Кейс: «Кремль - название городских укреплений в древней Руси; город, окружённый крепостной стеной с бойницами и башнями.

Основал московский Кремль Юрий Долгорукий.

- Возвращался из похода князь Юрий Долгорукий. Остановился на холме, осмотрел окрестности:

“Да, холм высокий, лес густой, две реки протекает.

Повелеваю, на сим мест, построить город”

- На крутом холме между реками Москвой и Неглинной срубили люди топорами маленький городок среди могучего бора.

- Получился город крепкий, и стали его называть по имени реки, у которой он стоял - Москвы. Юрия Долгорукого с тех пор считают основателем Москвы и основателем Кремля.

В разные времена Кремль выглядел по-разному. Стены и башни первого Кремля были деревянными. Затем они были сделаны из белого известняка. Белокаменный Кремль простоял более 100 лет. Он пережил вражеские нападения, пожары, даже землетрясения. И только спустя много лет были возведены красные зубчатые стены, стройные башни из красного кирпича».

Задание:

Заполнить таблицу

1. Кто основал московский Кремль?	
2. Между какими реками основали Кремль?	
3. Сколько лет простоял Белокаменный Кремль?	
4. Подумайте, что общего между названием площади и выражениями: «красная девица», «красное словцо»?	

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы:
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

Кейс №4.

Урок 66

Тема: «Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона».

Цель кейса: проверить умение выбирать нужную информацию, анализировать, делать выводы.

Подготовительный этап:

Учителем организуется просмотр видео про достопримечательности Серова.

Ознакомительный этап:

Ситуация: В наш класс по обмену приезжает ученица Анна. До этого она в нашем городе никогда не бывала, поэтому она с нетерпением ждёт экскурсию. Какие достопримечательности нужно обязательно посетить?

Аналитический этап (групповая работа):

Учитель задает обучающимся вопросы:

- Как вы думаете, знает ли Анна достопримечательности города?
- Сможет ли она посетить самостоятельно достопримечательности? (нет, так как она в городе впервые)
- Чем может воспользоваться Анна, чтобы создать маршрут? (картами города). Учитель предоставляет фрагмент «План города», карточки-открытки с достопримечательностями Серова.

Обучающимся предлагается на листах составить памятку по памятникам природы и культуры. (схема, буклет, плакат и т.д.)

Итоговый**этап:**

Демонстрация работ.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы :
Чёткость изложения материала	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	4 балла – «5», 3-2 балла – «4», 1 балл – «3»

4 КЛАСС

Кейс №1.

Урок 41

Тема: «Города России. Древние города России. Страницы истории».

Работа с кейсом

А теперь вам предстоит заочно побывать в этих городах и подробно узнать о жизни этих двух городов.

Сегодня вы будете выступать в роли любознательных журналистов, которым предстоит всё разузнать и представить отчёт о своём путешествии.

Работать вы будете в группе. У каждой группы своё редакционное задание.

Заметки о путешествии вы будете записывать в своих опорных конспектах.

Вам необходимо быть очень внимательными, помнить о правилах работы в команде. После выполнения работы вы представите свои отчёты каждой следующей группе. Поэтому продумайте, кто будет у вас ответственный за отчётный рассказ. Время работы ограничено.

1 группа. ДРЕВНИЙ КИЕВ.

Учебник стр.47- 48.

Карта стр.47.

Иллюстрации.

Куда расходились торговые пути – дороги?

При каком князе расцвёл Киев?

Что сооружается в Киеве по приказу Ярослава Мудрого?

2 группа. ДРЕВНИЙ НОВГОРОД.

Учебник стр.49 – 50 (до слов «из янтаря»)

Карта стр. 49. Иллюстрации.

Где расположен Великий Новгород?

Что надёжно защищает Новгород?

Что теснилось у пристаней на берегах Волхова?

Кто жил в Новгороде?

Чем забавлялись дети?

Что носили модницы?

3 группа. ДРЕВНИЙ НОВГОРОД.

Учебник стр. 50 – 51. (со слов «Издалека видны» до слов «больше приглянется»)

Карта стр. 49. Иллюстрации.

Где Новгородские ратники клялись перед боем?

Где совершались важные события в жизни Новгорода?

Кто управлял городом?

Когда сходился народ на вече?

4 группа. ДРЕВНИЙ НОВГОРОД.

Учебник стр. 51 – 52. (со слов «Удивительная жизнь» до слов «грамоты выбрасывали»)

Карта стр. 49. Иллюстрации.

Благодаря чему открылась удивительная жизнь древнего Новгорода?

По чему ходили новгородцы?

Что стало выдающимся открытием археологов?

4.Первичное закрепление. А теперь вам предстоит представить свои репортажи другим группам детей.

Рассказ ведите кратко, чётко, демонстрируя рисунки и фотографии.

3 этап. Подведение итогов.

1. Сейчас вам предстоит дать краткий отчёт о вашем заочном путешествии.

Перед вами два города, в которых вы побывали. Вам предстоит назвать как можно больше фактов, о каждом из этих городов.

Киев

- Ярослав Мудрый (1019 – 1054 г);
- Золотые ворота;
- Софийский собор;
- Софийские ворота;
- Львовские ворота;
- Десятинная церковь;
- крупнейший и красивейший город.

Новгород

- Софийский собор;
- Новгородский кремль;
- Павлов монастырь;
- Никольский монастырь;
- Духов монастырь;
- Зверин монастырь;
- Антониев монастырь;
- управляли посадники;
- вече;
- деревянные мостовые;
- берестяные грамоты;
- писало.

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы :
Чёткость изложения материала	
Активность	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	

Кейс №2.

Тема: «Города России. Древние города России. Страницы истории».

Организация работы с кейсами.

Мы сейчас обозначили 4 основных вопроса, которых необходимо коснуться. Для подготовки выступлений вы разбиты на 4 группы. Каждая группа подготовит свое сообщение, связанное с нашей темой.

1 группа называется «Историки». Её участники расскажут нам о главных событиях Великой Отечественной войны.

2 группа называется «Исследователи». Они покажут нам роль женщины в Великой Отечественной войне.

3 группа называется «Следопыты». Они поведают о работе отрядов «Поиск».

4 группа называется «Победители». Они расскажут о наших великих полководцах времён Великой Отечественной войны, городах – героях и о том, что нам помогло одержать победу в этой кровопролитной войне.

На столах у вас лежат несколько источников информации и проекты выступлений. Изучив источники (на изучение дается 15 минут), вы должны будете заполнить пропуски в основных листах. Затем вы озвучите свои выступления.

Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.

Оценивать работу группы мы будем по 10-ти бальной шкале. После каждого выступления мы обсудим и выставим в таблицу баллы по каждой группе. Суммировав баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку. Причем отметка выставляется по следующей схеме: группа, набравшая от 30 до 25 баллов получают «5», 25- 20 баллов- «4», низшие отметки на данном уроке выставлять нецелесообразно.

Группы, заработавшие менее 20 баллов выслушивают словесную оценку выступления с указанием ошибок и получают возможность заработать отметку путем создания газеты к следующему уроку на свою тему с учетом ошибок, допущенных при выступлении.

	Полнота информации	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Итого
1-я группа				
2-я группа				
3-я группа				
4-я группа				

Кейсы для работы в группах

Кейс № 1

Источник № 1 Учебник А.А. Плешакова Окружающий мир, 4 класс. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2015, стр.142-144

Но страна не сдалась. И в честь празднования 24 годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции верховное главнокомандование решило провести военный парад на Красной площади. Этот парад по силе воздействия на ход событий приравнивается к важнейшей военной операции. Он имел огромное значение по поднятию морального духа армии и всей страны, показав всему миру, что Москва не сдаётся, и боевой дух армии не сломлен.

<http://www.may9.ru/>

Источник № 2: Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Около месяца держали оборону (она длилась с 22 июня – 30 июня 1941 года) бойцы, которые первыми приняли на себя удар фашистской армии. Фашисты окружили крепость, бомбили, обстреливали, штурмовали со всех сторон. Защитникам не хватало патронов, нечего было есть, так как склады с продовольствием были уничтожены. Водопровод не работал, люди пытались взять воду из реки. Но немцы стреляли и днем, и ночью. Над воротами крепости было написано: «Все умрём, но из крепости не уйдём!» Многие воины Красной Армии попали в плен и были убиты. В течение месяца женщины, дети, старики сооружали оборонительные сооружения. Оборона Брестской крепости, стала очень важным сражением, в котором советские войска смогли показать свою готовность защищаться до последней капли крови, несмотря на преимущества противника и вошла в историю, как одна из самых кровавых осад, и, в то же самое время, как одно из самых великих сражений, показавших все мужество советской армии.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0d90202d-1c75-4671-9f15-cb1d83dca048/%5BIS9IR_4-34%5D_%5BPD_02-r%5D.jpg

Источник № 3. Захват Ленинграда для командования германской армии имел огромное политическое и стратегическое значение. К 30 августа 1941 года были перерезаны все железнодорожные пути соединяющие Ленинград с территорией СССР. А к 8 сентября полностью прекращено сухопутное сообщение. Именно 8 –е сентября известно как день начала блокады Ленинграда.

900 дней блокады Ленинграда стали жестоким испытанием для ленинградцев. На жителей города обрушился голод. Единственным продуктом питания был хлеб, но и его не хватало. Суточная норма в декабре 1941 года рабочим составляла 250 граммов, всем остальным – 125 граммов. 900 дней и ночей люди умирали, но не сдавались. В этот период сообщение велось только по воде Ладожского озера, а зимой по льду. На момент блокады в городе находились 2,5 млн. жителей.

Отсутствие достаточных продовольственных запасов на складах и ранние холода 1941 г. только усугубили ситуацию. От истощения и обморожений погибли тысячи людей. Доставка некоторого количества продовольствия стала возможна только после того, как на Ладоге установился лед. Эта ледовая трасса стала для ленинградцев настоящей Дорогой Жизни. Часть жителей, около 500 тыс. была эвакуирована по льду.

Тем не менее, Ленинград оборонялся. Только 24 января 1944 г. силами Ленинградского и Волховского фронтов был совершен прорыв блокады Ленинграда.

В день снятия блокады Ленинграда в городе осталось 5 раз меньше людей, всего 560 тыс. жителей. Блокада Ленинграда длилась 880 дней и стала самой жестокой в истории.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9380f29a-9419-4496-8ec3-808ab6956074/leningra_metronom.mp3

Источник № 4. А в это время германское командование было уверено, что скоро они войдут в Москву и война закончится. Битва под Москвой занимает особое место в истории войны Германии против СССР. Она характеризовалась крайней напряженностью, сложностью и огромным размахом боевых действий. Сражение за столицу Советского

Союза продолжалось более шести месяцев и велось на фронте протяженностью около 2 тысяч километров. К осени 1941 года военное положение Советского Союза было сложным и опасным. Но для защиты столицы шли войска из разных концов страны. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. Победа под Москвой воодушевила всех людей.

В битве под Москвой бессмертной славой покрыли себя 28 бойцов дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова в бою у разъезда Дубосеково.

<http://pobeda-mo.ru/panfilovec/>

Источник № 5. Но фашистские войска начали новое наступление в направлении Сталинграда (Волгограда). Началась 6 месячная Сталинградская битва. (Даты Сталинградской битвы: 17 июля 1942 — 2 февраля 1943). В результате этой битвы были окружены и захвачены в плен свыше 330 тыс. гитлеровцев.

Целью Германии было овладение промышленным городом, предприятия которого выпускали военную продукцию, которая была необходима фронту, получение доступа к Волге, откуда можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть. 200 дней длилась Сталинградская битва. От города остались одни руины. Сейчас это город Волгоград. В нем находится историко-мемориальный музей «Сталинградская битва».

Сталинградская битва переломила ход войны.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01e67673-2aaf-4b22-9012-1f87e63791fd/%5BIS9IR_4-35%5D_%5BTS_01%5D.html

Источник № 6. А летом 1943 г. Произошла знаменитая Курская битва. 12 июля возле села Прохоровка началось самое крупное танковое сражение в истории. Лоб в лоб столкнулись 1200 бронированных машин. Сражение длилось весь день. К вечеру все вокруг было покрыто сгоревшими и изуродованными остатками танков. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/75f60c81-24c3-ddc2-faf2-c5edc2cbeda6/1012566A.htm>

Источник № 7 Битва за Берлин — завершающая часть Берлинской наступательной операции 1945 года, в ходе которой Красная армия завладела столицей нацистской Германии. Операция продолжалась с 25 апреля по 2 мая.

http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/839820#.D0.A8.D1.82.D1.83.D1.80.D0.BC_.D0.91.D0.B5.D1.80.D0.BB.D0.B8.D0.BD.D0.B0

Кейс № 2

Источник № 1

Да разве об этом расскажешь
В какие ты годы жила!
Какая безмерная тяжесть
На женские плечи легла!..
В то утро простился с тобою
Твой муж, или брат, или сын,
И ты со своею судьбою
Осталась один на один.
Один на один со слезами,
С несжатыми в поле хлебами
Ты встретила эту войну.
И все - без конца и без счета -
Печали, труды и заботы
Пришлись на тебя на одну.
А тучи свисают все ниже,
А громы грохочут все ближе,
Все чаще недобрая весть.

И ты перед всею страную,
И ты перед всею войною
Сказалась - какая ты есть.
Ты шла, затаив свое горе,
Суровым путем трудовым.
Весь фронт, что от моря до моря,
Кормила ты хлебом своим.
В холодные зимы, в метели,
У той у далекой черты
Солдат согревали шинели,
Что сшила заботливо ты.
Бросались в грохоте, в дыме
Советские воины в бой,
И рушились вражьи твердыни
От бомб, начиненных тобой.

М. Исаковский.

Источник № 2 Женщинам грозных сороковых довелось спасти мир. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки. Женщины отгремевшей войны... Трудно найти слова, достойные того подвига, что они совершили. Судьбы их не измерить привычной мерой, и жить им вечно — в благодарной памяти народной, в цветах, весеннем сиянии березок, в первых шагах детей по той земле, которую они отстояли. За годы войны в различных родах войск на фронте служило свыше 800 тысяч женщин. Никогда еще на протяжении всей истории человечества столько женщин не участвовало в войне.

Источник № 3 Одной надеждой, одним стремлением - разгромить врага, напавшего на страну, жил в годы Великой Отечественной войны весь советский народ. Мужчины взяли в руки оружие, а те, кто оставался в тылу, на хлебном поле или у заводского станка: женщины, подростки, старики - всеми своими силами, поистине героическими трудовыми достижениями стремились помочь фронту и приблизить победу.

Уже в первые дни войны мобилизация вызвала сокращение рабочей силы в деревне. Первоначальной задачей на селе стала подготовка механизаторских кадров. Механизаторов-мужчин с каждым днём становилось всё меньше. Их стали заменять женщины. Начавшаяся война, прибавила к обычным, без того нелёгким, заботам сельских женщин тяжёлые, непривычные, мужские работы в тяжелейших условиях.

В тяжёлом труде женщин-механизаторов в годы Великой Отечественной войны участвовали и наши односельчанки – **Соскова Т.А., Гундырева К. Ф., Чиконакова Н.Ф., Кузовкова А.И., Грачёва Р.А., Маняева А. В. И др.**

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/03/03/issledovatel'skaya-rabota-zhenshchiny-i-voyna>

Источник № 4 Женщины нашего села – участницы обороны Ленинграда.

26 февраля 1942 года вышло постановление СНК СССР №260 «О мобилизации рабочих для предприятий Главторфа Наркомэлектростанций». Оно положило начало масштабной кампании, целью которой было привлечение трудовых ресурсов в виде повинности на определённый период времени для серьёзного увеличения объёмов добычи торфа.

Нынешнему молодому поколению трудно себе представить, что такое торф. Ассоциируется он у многих, пожалуй, лишь с удобрением, продающимся в садовых магазинах. А вот люди старшего поколения вспомнят, конечно же, что во многих регионах страны торф был единственным источником тепла и основным энергоносителем на многих заводах СССР. Его также называли военным «хлебом» электростанций. Торфяные залежи в пригородах Ленинграда стали одним из источников тепла в блокированном городе. Согласно постановлениям СНК СССР о мобилизации, в апреле 1942 года в Ромодановский военкомат были вызваны молодые женщины из села

Пятина и деревни Лыковщина. Среди них были **Мазанова М.В., Сысуева В.И., Панова А.Ф., Бородин Е. Ф., Левашова З. С., Бородин А. С., Сорокина С. Я., Киселёва А. Д.**

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/03/03/issledovatelskaya-rabota-zhenshchiny-i-voyna>

Источник № 5 Подвиги медсестёр. Сандружинница Евдокия Дмитриева на себе выносила с поля боя раненых. 28 августа 1941 года она спасла 9 бойцов. После Сталинградской битвы стала разведчицей, 14 раз была в тылу врага, доставляла разведданные в штаб армии. Погибла, когда возвращалась с задания, попав на минное поле.

Источник № 6 Всем известно имя Гули Королёвой. Эта полная жизни и энергии девушка пошла на фронт добровольцем. 24 ноября 1942 года во время боёв при Панышино вынесла 100 раненых воинов с поля боя. Она подносила бойцам гранаты, а когда настал критический момент боя, повела за собой потерявших веру в победу бойцов. Дважды будучи раненой, она не оставила поле боя, в последнем бою лично уничтожила 15 гитлеровцев и погибла смертью героя.

<http://www.kino-teatr.ru/kino/acter/sov/30562/bio/>

Источник № 7 Зоя Анатольевна Космодемьянская (13 сентября 1923, село Осино-Гай, Тамбовская губерния — 29 ноября 1941, Петрищево) — красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. Зоя Космодемьянская была — партизанка. После долгих пыток была повешена немцами.

Первая женщина, удостоенная звания Герой Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. Стала символом героизма советского народа в Великой Отечественной войне. Её образ отражён в художественной литературе, публицистике, кинематографе, живописи, монументальном искусстве, музейных экспозициях.

<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/zoya-kosmodemyanskaya.php>

Кейс № 3

Источник № 1 1 января 2010 года в Ромодановском ПУ № 7 был создан патриотический отряд «Память». Организатором и руководителем отряда стал преподаватель училища Селеверстов И.А. Своей каждодневной нелегкой работой ребята заявили, что не боятся трудностей, непогоды, непонимания и косых взглядов; ценят дружбу, доброту, взаимопомощь, взаимопонимание, честность и справедливость, надежность; помогают тем, кто желает знать, где захоронены их родные и близкие, погибшие при защите Отечества. Наибольший результат в деле патриотического воспитания дают экспедиции Вахты Памяти по поиску и захоронению останков солдат, павших в сражениях Великой Отечественной. Наши ребята в составе республиканского отряда выезжали в Брянскую, Калужскую, Смоленские области. В условиях экспедиции, попадая на места бывших сражений, ребята испытывают себя на прочность, ведь здесь все условия для самоутверждения, самостоятельности, новой самооценки. Они учатся дружить по-мужски, взрослеть на настоящем. Ребята видят в «Памяти» острый социальный смысл: павшие защитники Родины должны быть достойно захоронены, а их имена сохранены в народной памяти.

Экспедиции воспитывают и чувство ответственности: ребятам марку отряда надо держать, член отряда в ответе за весь отряд, а отряд в ответе за него. Члены отряда - настоящие патриоты. Педагоги стараются поддержать их интерес, поднять их авторитет и значимость в глазах остальных школьников, отмечая труд ребят грамотами и благодарностями.

<http://pobeda.smotnik.ru/feed/item/10258-2011-04-22>

Источник № 2

Поисковые отряды созданы по всей стране. Эта работа помогает сегодняшним ребятам ощутить себя частью истории, сынами Отечества, отдающими нравственный человеческий долг тем, кто погиб, защищая Родину.

«Поисковая работа заключается не только в Вахтах Памяти, которые обычно готовятся Центром «Долг» и проходят на территории Смоленской области в весенне-летний период. В остальное время мы занимаемся поисковой работой по месту жительства, то есть в Рославльском районе. Поиск ведём по трём направлениям: места боёв и наибольших потерь, госпитальные захоронения и фашистские концлагеря. Изучив документальные источники, воспоминания старожилов, мы составили в прошлом году карту поиска Рославльского района, где отметили все эти места. Таким образом, мы установили двадцать пять объектов, где проходили наиболее жестокие бои. На территории района гитлеровцами были созданы 11 концлагерей. В разное время на Рославльской земле размещалось множество госпиталей и медсанбатов (мы установили 25, и это далеко не полный список). На каждый объект заведена карточка, в которой указываются точные источники сведений. По мере получения новой информации отмечаем это место на карте и заносим данные в картотеку. Карта поиска очень помогает в составлении маршрутов походов и вообще в поиске». Так пишут о своей работе поисковики школы № 6 г. Рославля Смоленской области.

<http://school6rosll.jimdo.com/%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%B4-%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA/>

Источник № 3 Смысл патриотизма

В поисковой работе не надо искать смысл патриотизма — он лежит вместе с останками солдат, которых ищут, и которых находят. Российское военно-историческое общество является одним из организаторов этой работы в стране, партнером Общероссийского поискового движения.

Мы ищем. Мы находим. Мы рассказываем, за что погибли эти бойцы и почему все ныне живущие обязаны им и Родине вернуть их имена, увековечить их подвиг. Российским военно-историческим обществом проводятся разведывательные экспедиции в Брянской, Калужской, Ленинградской и Новгородской областях. Состоялась поисковая экспедиция в Крыму и экспедиция в Зубцовский район Тверской области. Обнаружены останки более 8 тысяч советских воинов. Проведены георадарные исследования захоронений концлагеря для военнопленных в Вязьме, где позднее, накануне Дня памяти и скорби был открыт мемориал. Поиск осуществляется в Приднестровье, Вахты Памяти состоялись в Литве и Латвии.

В год 70-летия Великой Победы Российским военно-историческим обществом проведен 7-дневный военно-исторический лагерь «Плацдарм–2015» на «Невском пятачке» в Ленинградской области.

На месте боев 2-й ударной армии в Мясном Бору в Новгородской области военно-исторические и поисковые отряды приняли участие в Международном поисково-мемориальном форуме «Победа навсегда!». Получил свое продолжение проект «Западный фронт» в Калужской области с установкой памятника, павшим на высоте 269,8.

<http://histrf.ru/rvio/activities/poiskjob>

Источник № 4 Всех героев нельзя назвать, но их помнят, в их честь зажигают Вечный огонь.

На Красной площади, на могиле Неизвестного солдата горит Вечный огонь, символизирующий вечную память о погибших в Великой отечественной войне. А интернет проект "Великая Отечественная война 1941-1945" стал инициатором проведения гражданской акции **”ЗАЖГИ «СВЕЧУ ПАМЯТИ»”** 9 мая в 21.00 в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в память о тех, кто героически погиб в борьбе с фашизмом, в окнах домов и прямо на улицах зажгутся «Свечи памяти». Давайте и мы поддержим эту акцию.

<http://волонтерыпобеды.пф/calendar/45>

Кейс № 4

Источник № 1 Творцом победы в Великой Отечественной войне являлся советский народ. Но для реализации его усилий, для защиты Отечества на полях сражений требовался высокий уровень военного искусства Вооруженных Сил, который поддерживался полководческим талантом военачальников. Главные черты полководческого таланта **Георгия Константиновича Жукова** (1896-1974) - творчество, новаторство, умение принимать неожиданные для противника решения. Его отличали также глубокий ум и проницательность. По словам Макиавелли, «ничто так не делает полководца великим, как умение проникать в замысел противника». Эта способность Жукова сыграла особенно важную роль при обороне Ленинграда и Москвы, когда при крайне ограниченных силах только за счет хорошей разведки, предвидения возможных направлений ударов противника ему удавалось собирать практически все имеющиеся средства и отражать удары противника. Другим выдающимся военачальником стратегического плана являлся **Александр Михайлович Василевский** (1895-1977). Будучи во время войны начальником Генштаба на протяжении 34-х месяцев, А. М. Василевский только 12 месяцев был в Москве, в Генштабе, а 22 месяца находился на фронтах. Г. К. Жуков и А. М. Василевский обладали развитым стратегическим мышлением, глубоким пониманием обстановки. **Александр Михайлович Василевский** (1895-1977). Будучи во время войны начальником Генштаба на протяжении 34-х месяцев, А. М. Василевский только 12 месяцев был в Москве, в Генштабе, а 22 месяца находился на фронтах. Неоценимым качеством советских полководцев была их способность к разумному риску. Эта черта полководческого таланта отмечалась, например, у маршала **Константина Константиновича Рокоссовского** (1896-1968). Одна из замечательных страниц полководческой деятельности К. К. Рокоссовского - Белорусская операция, в которой он командовал войсками 1-го Белорусского фронта. **Конев Иван Степанович** (1897-1973), **Андрей Иванович Ерёменко** (1892-1970), **Малиновский Родион Яковлевич** (1898-1967) **Тимошенко Семён Константинович**, **Иван Христофорович Баграмян**, **Василий Иванович Чуйков**, **Иван Данилович Черняховский**, **Кирилл Афанасьевич Мерецков**

<http://lib.ssau.ru/greatest-russian-colonels>

Источник № 2 Города - герои — почётное звание, которого удостоены 13 городов, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941—1945.

Высшая степень отличия — звание «город-герой» присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины. Кроме того, Брестской крепости присвоено звание крепость-герой. В настоящее время два из них находятся на территории Украины. Минск и Брестская крепость-герой — на территории Белоруссии, остальные — в России. Впервые городами-героями были названы города Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса в приказе Верховного Главнокомандующего (И. В. Сталин) 1 мая 1945 года. Официально это звание было закреплено за ними в Указе Президиума Верховного Совета СССР об утверждении Положения о почетном звании «Город-герой» от 8 мая 1965 года.

Список городов – героев:

Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой.

<http://www.may9.ru/>

Источник № 3 24 июня 1945 года состоялся парад Победы. Он запечатлён на пленках, где видно, что в 9:00 было облачно, но ещё проглядывали кусочки неба. За 15 минут до начала парада пошел дождь, который затем перешел в ливень. На кадрах парада можно разглядеть зрителей с зонтами и лужи.

Судя по тому, как были одеты люди, температура воздуха могла быть ~ 15 градусов.

Из-за плохой погоды была отменена воздушная часть парада и демонстрация трудящихся, которые сначала посчитали это провокацией, и не захотели расходиться.

К вечеру, когда был салют, дождь прекратился и распогодилось. Парад Победы принимал Маршал Советского Союза Г. К. Жуков. Командовал парадом Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский. Жуков и Рокоссовский проехали по Красной площади на белом и вороном конях. И. В. Сталин наблюдал за парадом с трибуны Мавзолея Ленина. На трибуне также присутствовали Молотов, Калинин, Ворошилов и другие члены Политбюро. От имени и по поручению Советского правительства и ВКП(б) Г. К. Жуков поздравил доблестных советских воинов «с Великой Победой над германским империализмом». Сводная колонна советских воинов несла опущенные до земли 200 знамен немецко-фашистских войск, разгромленных на полях сражений. Эти знамена под барабанный бой были брошены к подножию Мавзолея в знак сокрушительного поражения агрессора. Затем торжественным маршем прошли части Московского гарнизона: сводный полк Наркомата обороны, военной академии, военные и суворовские училища, сводная конная бригада, артиллерийские, мотомеханизированные, воздушно-десантные и танковые части и подразделения.

В 23 часа небо над Москвой озарилось светом прожекторов, в воздухе появились сотни аэростатов, а с земли раздались залпы фейерверка с разноцветными огнями. Кульминацией праздника стало полотнище с изображением ордена «Победы», появившееся высоко в небе в лучах прожекторов.

<http://www.may9.ru/>

Работа в группах.

Презентация выступлений.

Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу одного представителя от каждой группы. Эти ребята выступают на конференции, а остальные попробуют нам рассказать о тех страшных событиях войны 1941-1945 годов. А по окончании каждого выступления вы можете задать им вопросы.

Подведение итогов. Оценивание.

Итоги подводятся после выступления каждой группы.

Кейс №3.

Урок 62

Тема: «Праздник в жизни общества и человека».

Организация работы с кейсом.

- Представьте, что вы организаторы праздников.

На столах у каждой группы имеется свой кейс, ваша задача прочитать текст и выполнить задание. Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.

Кейс.

Кейс №1.

Источник №1: — Слово «праздник» происходит от старославянского «праздный», что означает «свободный от дел, работы». Вначале это слово обозначало период, когда люди могли отдохнуть от повседневных забот, трудной работы и посвятить время отдыху. Но со временем значение слова изменилось, и сейчас праздник ассоциируется не только с отдыхом, но ещё и с весельем, торжеством и радостью. В каждой семье — свои праздничные традиции. В одной семье на день рождения готовят большой торт; в другой — собирают друзей на природе; а в некоторых семьях дни рождения праздновать не принято.

— Примером государственного праздника служит День Конституции — основного закона Российской Федерации. Этот день отмечается 12 декабря. — В России есть много разных праздников. Они бывают профессиональные, народные, государственные и семейные. Как вы думаете, к чему приурочены профессиональные праздники?

— Профессиональные праздники отмечают люди, которые работают в какой-то определённой профессии. Например, День учителя — это профессиональный праздник всех учителей. В этот день их поздравляют ученики, родители и коллеги.

— Народные праздники связаны с традициями и обычаями русского народа. Один из самых известных народных праздников — Масленица. — Государственные праздники — это праздники, которые отмечаются на всей территории страны.

— Семейные праздники отмечаются в кругу семьи. Это могут быть дни рождения, юбилеи, годовщины свадьбы и другие важные события.

Источник №2:



Источник №3:



Кейс №2.

Источник №1: Загадка

Огоньки везде горят,
Детски спать не хотят,
Водят кругом хоровод
Это праздник

Источник №2:

Пётр I ввёл новый календарь и Новый год стали отмечать 1 января.

В Древней Руси его отмечали 1 марта, затем 1 сентября.

Новый год в Японии: Утром 1 января все жители городов и сел выходят на улицы встречать восход солнца. С солнечными лучами японцы поздравляют друг друга с наступившим годом и обмениваются подарками.

Новый год во Вьетнаме: Здесь Новый год встречают ночью. С наступлением сумерек вьетнамцы разводят костры в парках, садах или на улицах, у костров собираются несколько семей. На углях готовят особые лакомства из риса. В эту ночь забывают все ссоры, прощают все обиды.

Новый год в Болгарии: Когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гасят свет. Эти минуты называют минутами Новогодних поцелуев, тайну которых сохраняет темнота.

Новый год в Румынии: В новогодние пироги принято класть различные маленькие сюрпризы – мелкие деньги, колечки, стручки горького перца. Если найдёшь в пироге кольцо – новый год принесет тебе много счастья.

Учебник (Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Плешаков А. А. 3-е изд. - М.: 2013.)

Источник №3: Тест «Как встречают Новый год в разных странах»

1. В этой стране под бой курантов необходимо съесть 12 виноградин:

- а) Испании.
- б) России.
- в) Финляндии.

2. Кого отпугивают жители Китая в новогоднюю ночь?

- А) Злых духов.
- Б) Животных.
- В) Родных и друзей.

3. С кем приходит Дед Мороз в Новый год в Германии:

- А) с эльфами.
- Б) со снеговичками.
- В) с немецкой Снегурочкой Кристинд.

4. Какие лепёшки готовят в Новый год японцы:

- а) Овсяные.
- б) Картофельные.
- в) Рисовые.

5. Мандарины в Японии символизируют:

- а) Счастье, здоровье, долголетие.
- б) Замужество, богатство, любовь.
- в) Разочарование, бедность, несчастье.

6. В канун Нового года ветку какого дерева вешают над дверью жители Франции веря в то, что она принесёт удачу в следующем году:

- а) Ёлочки.
- б) Орхидеи.
- в) Омелы.

7. В новогоднюю ночь жители этой страны надевают белую одежду, спускаются к океану и приносят Богине моря Иеманже дары: цветы, зеркальце, украшения:

- а) Египет.
- б) Индия.
- в) Бразилия.

8. Это страна славится тем, что старую мебель, одежду выбрасывают из окон:

- А) Италия.
- Б) Китай.
- В) ОАЭ.

9. В 12 часов жители этой страны выливают воду из окон, так они желают в Новый год чистого и светлого как вода путь

- А) Куба.
- Б) Польша.
- В) Монголия.

10. Каким способом в Швеции выбирают короля, и всю новогоднюю ночь выполняют его приказы:

- А) по старшинству.
- Б) в пирог кладут боб, кому попадётся, тот и король.
- В) путём жребия.

11. Что кладут жители Германии в башмак:

- А) фрукты и сладости.
- Б) сено.
- В) украшения.

12. Во Вьетнаме есть традиция:

- А) покупать на Новый год лошадку и развезать на ней по главным улицам города.
- Б) покупать на Новый год живого карпа и выпустить его в пруд или реку.
- В) настежь открыть дверь и впустить любого желающего

13. Назовите главные блюда новогоднего праздника:

- А) сельдь под шубой, салат Оливье.
- Б) картофель отварной с фрикадельками.
- В) рисовая каша.

14. Кто ввёл в Россию традицию празднования Нового года?

- А) А.С. Пушкин.
- Б) Пётр 1.
- В) В.В. Путин.

Работа в группах.

Учитель выполняет роль консультанта.

Презентация выступлений.

Подведение итогов. Оценивание.

Итоги подводятся после выступления каждой группы.

Кейс №4.

Урок 66

Тема: «Города России. Города-герои. Страницы истории».

Цель кейса: проверить умение выбирать нужную информацию, анализировать, делать выводы.

Организация работы с кейсами

-Туристический маршрут по Золотому кольцу очень популярен. И мы отправляемся в путь. Нам будут помогать в путешествии *экскурсоводы*. Они нам расскажут о городах Золотого кольца. А экскурсоводами я предлагаю стать вам самим. Для этого вы разделитесь на группы. Выберите себе город (города написаны на листах, листы перевернуты). У каждой группы есть информационные карты - кейсы. Ваша задача - изучить информацию, выбрать наиболее важную и кратко рассказать о городе. Время на подготовку – 10 минут, выступление – 2 минуты.

Работа в группах с кейсами. (Учитель выполняет роль консультанта)

Кейс № 1 *Сергиев Посад*

Источник № 1.

Древний город на территории Московской области. Здесь находится главный монастырь России – Троице-Сергиева лавра.

Лавра – это особый титул, который присваивается только самому главному монастырю. Этот титул был присвоен Троице-Сергиеву монастырю в 1744 году по указу императрицы Елизаветы Петровны.

Основан монастырь в середине XIV (14) века Сергием Радонежским. Этот монастырь был и крупнейшей военной крепостью. Протяженность крепостных стен более чем 1120 метров. Их высота достигает 15 метров, а толщина – 10 метров.

В середине XVI века деревянная ограда монастыря по приказу Ивана Грозного заменяется на каменную со сторожевыми башнями. В 1608 году лавра выдержала осады польско-литовских интервентов. Более шести веков Троицкий монастырь стоит на северных подступах к столице.

Братья Варфоломей (Варфоломей, принявший монашеский сан с именем Сергей) и Стефан основали его на Маковце – на холме при слиянии рек Вондюги и Кончуры. Спустя 2–3 года сюда стали стекаться монахи. Перед решающим сражением с полчищами Мамай князь Дмитрий приезжал в Троицкий монастырь, чтобы получить у Сергея Радонежского благословление на ратный подвиг. Монастырь называется Троицким по имени главного храма. Он возник в тяжёлое для Руси время. Троица олицетворяла собой идею единства.

<http://www.stsl.ru/excursions/guide/>

Источник № 2.

Сергиев Посад - столица кукольного "царства", здесь создавались российские куклы и другие игрушки.

Начало игрушечного резного промысла в Сергиевом Посаде относится к первым десятилетиям XVI века. К концу прошлого века этот город уже стал столицей игрушечного промысла России. Именно здесь родилась Матрешка.

<http://museumot.info/>

Источник № 3.

Сергиев Посад в течение 60 лет носил другое название — с 1930 года по 1991 годы город назывался Загорском, в память о погибшем секретаре Московского комитета партии В.М.Загорском. До революции город назывался Сергиевским Посадом, а с 1917 до 1930 - Сергиев.

<http://www.sp-info.ru/our-city/>

Кейс № 2 Переславль-Залесский

Источник № 1

Преображенский собор.

Собор построил князь Юрий Долгорукий (в 1152 году собор уже существовал). Называют его в Переславле Старым собором. Рядом с ним стояли когда-то хоромы князя, дома дружинников. Образованное пространство называлось Красной площадью. Настоящее название собора – Спасо-Преображенский.

<http://www.pereslavlru.ru/Architecture/preobrag.htm>

Источник № 2

Горицкий монастырь.

Монастырь основан в первой половине XIV века при московском князе Иване Даниловиче Калите. Свое название монастырь получил от места расположения на возвышенности у края откоса. Сначала его именовали Успенским, что на Горице, а затем стали называть просто Горицким. С 1919 года здесь открыт историко-художественный музей.

<http://pereslavlru.ru/Architecture/gorits.htm>

Источник № 3

Никитский монастырь.

Его основание относят к концу XI – началу XII века. Это один из самых древнейших монастырей в этих краях.

<http://www.pereslavlru.ru/Architecture/nikitskij.htm>

Источник № 4

Музей-усадьба «Ботик».

На берегу Плещеева озера находится музей «Ботик». В музее хранится бот «Фортуна». Рядом размещены деревянные блоки ворот, котел для варки смолы, остатки такелажа и парусов, точило, мачты, рули. У одной из стен установлен бюст Петра. Перед зданием музея стоит памятник Петру I.

http://museumpereslavl.ru/ru/branch/museum_botik/

Источник № 5

Переславль-Залесский основан в 1152 г. на пересечении торговых путей князем Юрием Долгоруким. На Плещеевом озере проходили военные учения под руководством самого Петра I, основателя военного флота России.

<http://www.pereslavl.ru/town/>

Кейс №3 Ростов

Источник № 1

На берегу широкого, но неглубокого озера Неро раскинулся один из самых древних городов Золотого кольца - Ростов Великий. Он упоминается в летописях еще с 862 года.

<http://www.gradrostov.ru/rostov.html>

Источник № 2

Ростовский Кремль.

Строительство началось в 1670 году. Монастыри – это, как правило, настоящие крепости. Ростовский же Кремль – это скорее парадная резиденция, несмотря на свои стены и башни, это своего рода усадьба-замок. За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола славятся своим мелодичным звоном. Звонница

возвышается рядом с собором. На звоннице висят знаменитые ростовские колокола. Самый большой колокол Ростова «Сысой» (мастер Флор Терентьев) весит 2000 пудов. Когда бархатный звук «Сысоя» летел над городом и озером, в 18 верстах (1 верста = 500 сажень = 1,0668 км) от Ростова были слышны его могучие вздохи.

<http://www.gradrostov.ru/history.html>

Источник № 3

В Ростове мы обязательно полюбуемся знаменитой ростовской финифтью. Это очень красивые украшения с эмалью – броши, серьги, браслеты.

<http://finifty.ru/>

Кейс № 4 Углич

Источник № 1

Углич стоит на реке Волга. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

<http://www.goroduglich.ru/content/view/6/10/>

Источник № 2

В Угличе много памятников старины: Дворцовая палата удельных князей, церковь царевича Дмитрия – на крови. Интересна Угличская гидроэлектростанция, одна из первых, построенных на Волге.

<http://visituglich.com/info/memorials/>

Источник № 3

В Угличе работал большой часовой завод, где делали известные часы «Чайка».

Кейс № 5 Ярославль

Источник № 1

Самый крупный волжский город Золотого кольца – Ярославль. Он был основан около 1010 года князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит.

Вдоль реки можно прогуляться по очень красивой набережной.

<http://www.yar-info.ru/pages/cat/51.html>

Источник № 2

В центре города мы увидим памятник Фёдору Григорьевичу Волкову. Этот замечательный человек создал в Ярославле первый в России общедоступный театр. Вот почему Ярославль называют родиной русского театра.

Источник № 3

Древнейшим сохранившимся сооружением на территории города является Спасо-Преображенский собор [Спасского монастыря](#).

<http://www.projects.uni-yar.ac.ru/sobor/main.htm>

Источник № 4

Поистине жемчужиной древнерусской архитектуры можно назвать [Церковь Ильи Пророка](#). Постройка храма начата в [1647 году](#) купцами Скрипиными. Необычайно красив этот простой по формам, строгий и торжественный храм с пятью широко поставленными главами. Его композицию дополняют два белоснежных шатра. Один из шатров – это продолжение церкви. А другой – восьмигранная колокольня. Церковь Ильи Пророка славится и своим внутренним убранством. Стены, своды, откосы окон — всё свободное пространство заполнено росписями, которые были выполнены в 1680—1681 годах артелью из пятнадцати мастеров под руководством прославленных художников [Гурия Никитина](#) и Силы Савина. Такие росписи по штукатурке называются фресками.

<http://www.moi-jaroslavl.ru/xrami-posada/zerkov-ili-proroka.html>

Кейс № 6 Кострома

Источник № 1

Город был построен на 5 лет позже Москвы. Кострома основана князем Юрием Долгоруким в 1152 году как крепость для защиты.

Если посмотреть на план города, можно заметить, что улицы здесь расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Императрицу Екатерину Вторую спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город и сделали таким необычным. В той части города, где улицы сходятся, расположены старинные Торговые ряды. Торгуют в них уже несколько веков. Каждому товару отводилось своё место. Об этом говорят названия — Большие и Малые мучные ряды, Масляные ряды, Пряничные ряды...

Нижняя Дебря — одна из древних улиц Костромы, проходящая вдоль левого берега Волги. Название улицы указывает на густые заросли у реки, заросшую лесом низину, чащу.

<http://www.gradkostroma.ru/guide/history/index.aspx>

Источник № 2

Воскресенская церковь на Дебре — единственный сохранившийся в Костроме храм XVII века. Он был построен в середине XVII века, не позднее 1652 года.

<http://www.kostromaweb.ru/places/church/>

Источник № 3

С фресками Гурия Никитина и Силы Савина мы познакомимся в Ипатьевском монастыре, который был основан в 16-18 веках.

<http://ipatievsky-monastery.ru/>

Кейс № 7 Плѣс

Источник № 1

Своё название он получил от речного плѣса, то есть широкой части реки между двумя изгибами. <http://plios.ru/ples/o-plese/>

Источник № 2

Плѣс — это город художников. Их привлекает необыкновенная красота города и его окрестностей. Особенно любил Плѣс русский художник - **Исаак Ильич Левитан**. Сейчас в городе открыт музей И.И.Левитана. Он сделал Плѣс общенациональным достоянием. <http://plyos.org/expos/levitan.html>

Кейс № 8 Суздаль

Источник № 1

Суздаль — всемирно известный город — музей под открытым небом. Здесь 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен. В городе есть знаменитый Музей деревянного зодчества, Рождественский собор, Успенская и Никольская церкви, избы и монастыри. Весь мир восхищается красотой этих архитектурных творений.

<https://autotravel.ru/excite.php/28/1>

Источник № 2

Суздаль появился на страницах русских летописей в 1024 году.

http://www.suzdalinn.ru/content/istoriya_suzdalya/

Кейс № 9 Владимир

Источник № 1

Золотые ворота — выдающийся памятник древнерусской архитектуры, расположенный в городе **Владимир**.

Построены в **1164 году** при владимирском князе **Андреем Боголюбском** (сын Юрия Долгорукого). Помимо оборонных целей ворота имели также и триумфальный характер. Они оформляли парадный вход в самую богатую княжеско-боярскую часть города. <http://www.putidorogi-nn.ru/evropa/293-zolotie-vorota>

Источник № 2

В городе находятся два самых древних из уцелевших храмов – Успенский собор и Дмитриевский собор. <http://www.allvladimir.ru/?key=arch>

Источник № 3

Владимир назван в честь основателя – Владимира Мономаха. Издавна славился Владимир иконописным промыслом.

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_\(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4))

Кейс № 10 Москва

Источник № 1

12 марта 1918 года решением Советского правительства столица России перенесена в Москву. В 1922 году Москва, оставаясь столицей РСФСР, стала одновременно и столицей Советского Союза. Москва — столица Российской Федерации с 1991 года.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#.D0.9C.D0.BE.D1.81.D0.BA.D0.B2.D0.B0_.28.D1.81_1918.29

Источник № 2

История Москвы уходит в прошлое на многие века — поселения существовали здесь уже в раннем Средневековье. Однако точная дата основания города неизвестна. Впервые он упоминается в Ипатьевой летописи: 4 апреля 1147 года князь Юрий Долгорукий принимал своих друзей и союзников в городке под названием Москово. От этой условной даты и ведется официально история столицы, в 1997 году отметившей 850-летие. <http://www.travel2moscow.com/what/history/history/>

Источник № 3

Из 24-х расположенных на территории России объектов, включенных в [Список Всемирного наследия ЮНЕСКО](#), три находятся в Москве: ансамбль Московского Кремля и Красной площади, церковь Вознесения в Коломенском и ансамбль Новодевичьего женского монастыря.

Презентация выступлений.

Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу одного представителя от каждой группы. Эти ребята выступают в роли экскурсоводов, а остальные попробуют представить себя в роли туристов. И по окончании каждого выступления вы можете задать вопросы экскурсоводам. Работу каждой группы оцениваем с помощью сигнальных карточек.

Начинаясь и заканчиваясь в Москве, маршрут Золотого кольца проходит по территории 5 областей: Московской, Ярославской, Владимирской, Костромской и Ивановской. На северо-восток от Москвы ведёт древняя дорога. Она связана со множеством событий русской истории. И ведёт она в древний русский город *Сергиев Посад*....(Выступления детей)

Критерии оценивания

Критерии:	Баллы :
Чёткость изложения материала	
Активность	
Отбор информации	
Быстрота выполнения заданий	
Оригинальность	
Итого:	

Кейсы по функциональной грамотности

1 КЛАСС

Кейс №1 « За покупками».

Ведущий вид грамотности: финансовая.

Цель: Формирование финансовой грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Жили мужик да баба. У них были дочка да сынок маленький.

- Доченька, - говорит мать, - мы пойдём на работу, а ты сходи с братцем и купи пирожков, яблочек да киселька. Вот вам 20 рублей.

Задание 1.

Отец с матерью ушли, а дочка с братцем отправилась за товаром.

Подшли они к печке.

- Печка, печка, продай пирожков.
- Выбирай, девочка. Разные пирожки – разная цена.
- Почему цена разная?

На большие пирожки потрачено больше времени, муки и труда, поэтому они дороже.



Пирожок 1 рубль

Пирожок 3 рубля

Пирожок 2 рубля

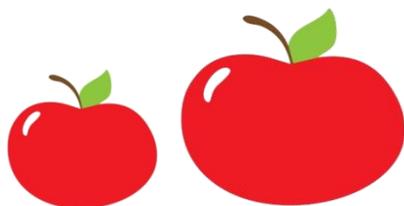
Какие пирожки купила девочка для всех членов семьи, если на покупку она истратила 10 рублей? _____

Докажи, что на покупку использовано 10 рублей _____

Задание 2.

Пошла сестрица с братцем дальше. Видят яблоньку.

- Яблонька, яблонька, продай нам лесных яблочек.
- Выбирай, девочка. Сейчас лето, яблочки я вырастила сама и поэтому они стоят недорого. Спрос на яблочки большой.



Яблоко 1 рубль яблоко 2 рубля

Вставь в ответ яблоньки слова *дороже* или *дешевле*

- Яблоки крупные, красные, сочные будут стоить _____
- Яблоки мелкие, с пятнами и царапинами будут стоить _____

Какие яблочки купила девочка для всех членов семьи, если на покупку она истратила 6 рублей? _____
Докажи, что на покупку использовано 6 рублей.

Задание 3.

Идут дети дальше, видят – течёт молочная река, кисельные берега.

- Речка, речка, продай нам киселька.
- Выбирай, девочка.



Кисель 1л – 2 рубля

кисель 2 л – 3 рубля

Сколько денег осталось у девочки для покупки киселя?

Сколько литров киселя сможет купить девочка на оставшиеся деньги? Объясни.

Останутся ли у девочки деньги?

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1.1	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу. Указано какие пироги купили каждому члену семьи. Отцу и матери по 3 руб, детям по 2 руб	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
1.2	Записано верное доказательство $3+3+2+2=10$	1
	В доказательстве допущена ошибка или оно отсутствует	0
2.1	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
2.2	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу. Указано какие яблоки купили каждому члену семьи. Отцу и матери по 2 руб, детям по 1 руб	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
2.3	Записано верное доказательство $2+2+1+1=6$	1
	В доказательстве допущена ошибка или оно отсутствует	0
3.1	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	по 1 за правильный ответ
3.2		
3.3		
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	0
	Максимальный балл за Задание 3	3
	Максимальный балл	8

Кейс №2 «Иванова соль».

Ведущий вид грамотности: естественно-научная.

Цель: Формирование естественно-научной грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

В некотором городе жил-был купец, и было у него три сына. Однажды нагрузил он два корабля дорогими товарами и отправил их за море с двумя старшими сыновьями.

А меньшему сыну Ивану достался корабль с самым дешёвым грузом: с брёвнами и досками. На четвёртый день плавания поднялся ветер и забросил Иванов корабль к неведомому острову.

Задание 1.

Иван вышел на берег и увидел большую гору. Смотрит – в той горе не песок, не камень, а настоящая соль.

1. Насыпь соль и песок в два блюда, рассмотри их с помощью лупы.
2. Подуй тихонько через трубочку на соль. Понаблюдай, что происходит.
3. Возьми два стакана с тёплой водой. В один насыпь 1 столовую ложку соли, в другой – 1 столовую ложку песка. Размешай ложечкой содержимое стаканов. Понаблюдай, что происходит.

Заполни таблицу, записывая в ячейки «да» или «нет».

Свойства	Соль	Песок
Состоит из мелких частичек		
Имеет белый цвет		
Имеет запах		
Твердое, сыпучее вещество		
Растворяется в воде		

Задание 2.

Приказал Иван работникам насыпать соли в мешки и погрузить на корабль в трюм.

Приплыл корабль к большому городу. Пошёл Иван к тамошнему царю, чтобы тот позволил ему торговать солью, а работникам приказал принести один мешок из трюма.

Достали работники мешок и еле-еле принесли его Ивану.

Как ты думаешь, что произошло с солью в сыром, влажном трюме корабля?

- Ничего не произошло.
- Соль впитала в себя влагу.
- Лишняя влага из соли испарилась.

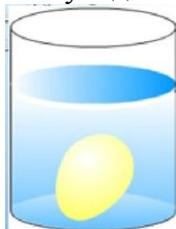
Задание 3.

А царь этого города про соль и не слыхивал: во всём его царстве без соли ели. Удивился он: что за небывалый товар?

Напросился Иван на кухню и, пока повара отвлеклись, подсыпал соли в еду. Очень понравились царю подсолённые кушанья. Приказал он купить всю соль у Ивана.

Иван решил удивить поваров. Попросил неполный стакан с водой и опустил в него сырое яйцо.

Что увидели повара?

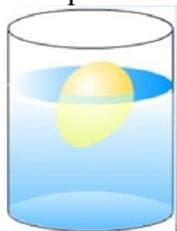


яйцо плавает

_____ яйцо утонуло

Иван аккуратно размешал в воде 4-5 чайных ложек соли.

Что произошло?



_____ ничего не произошло

_____ яйцо всплыло

Какой вывод сделали повара? Впиши слова.

Солёная _____ плотнее пресной,

она _____ предметы, которые тонут в пресной воде.

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1,2	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
3	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна – две ошибки.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
	Максимальный балл	4

Кейс №3 «Как делили апельсин».

Ведущий вид грамотности: естественно-научная.

Цель: Формирование естественно-научной грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Мы делили апельсин -

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка - кожура.

Задание 1.

- Ой, а можно нам каждому – по дольке? – закричали утята.
- И нам, и нам! – промяукали котята.
- Ёж важно повертел апельсин и радостно сказал:
- Не переживайте, всем достанется по одной дольке!
- Как же ты это определил? – спросил чиж.
- Всё очень просто! Под хвостиком у апельсина есть малюсенькие дырочки. Через них каждая долька впитывает из дерева соки. Сколько дырочек – столько и долек. Я просто посчитал дырочки.

Кейс №4 « Кот Василий продает молоко».

Ведущий вид грамотности: финансовая.

Цель: Формирование финансовой грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

У кота Василия из деревни Лесное несколько коров. Они дают много молока. Кот Василий подумал, что нужно продавать молоко. Он решил открыть магазин по продаже молока и молочных продуктов. У него было 20 крубиков. За 11 крубиков он купил магазин.

Задание 1.

Что нужно сделать, чтобы молоко хорошо продавалось? Выбери ответ

Нужно ждать, когда покупатели сами к тебе придут в магазин.

Нужна реклама.

Задание 2.

Пёс Тузик решил помочь коту Василию. Он предложил свою бесплатную услугу – сделать вывеску-рекламу с надписью на магазин.

Какая надпись тебе показалась наиболее подходящей?

Молоко из деревни Лесное.

Молоко от кота Василия.

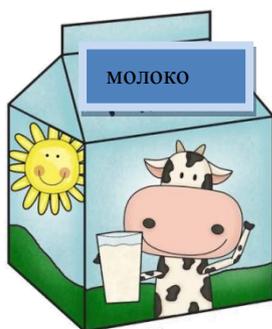
Самые лучшие молочные продукты.

Придумай и напиши свою надпись.

Задание 3.

Но чтобы молоко ещё лучше продавалось, понадобилась помощь рекламиста.

Отправился кот Василий к рекламистам. Рекламисты предложили сделать рекламу-упаковку.



Первый рекламист

Цена услуги - 1 крубик

Сравни упаковку и цену платной услуги.

Какую упаковку выбрал бы ты? Почему?

Второй рекламист

Цена услуги - 2 крубика

Определи, какую рекламу-упаковку выбрал кот Василий, если у него осталось 7 крубиков. Отметь около упаковки.

Почему кот Василий выбрал эту упаковку?

Реклама-упаковка красочная и привлечёт внимание покупателей.

Реклама-упаковка стоит дешевле, а деньги нужно экономить.

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1,2	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
3	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна – две ошибки.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
	Максимальный балл	4

2 КЛАСС
Кейс №1 «Про кредиты»

Ведущий вид грамотности: финансовая

Цель: Формирование финансовой грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Мама сказала, что для более успешного обучения тебе нужен компьютер. Его цена 96 тысяч рублей. Такой суммы в семье сейчас нет, поэтому придётся взять кредит. Кредит предоставляется на условиях платности – это значит, что кроме оплаты долга, нужно заплатить проценты (плату за пользование деньгами). Помоги маме выбрать наиболее выгодный вариант кредита.

Вариант 1

Сумма кредита – 96 тыс. руб.

Срок кредита – 12 месяцев

Процентная ставка – 9% в год

Подсчёт кредитного калькулятора:

- Ежемесячный платёж – 8 тыс. руб.
- Переплата по процентам – 4 тыс. руб.

Сколько денег надо платить каждый месяц?

Определи переплату за 12 месяцев.

Сколько денег надо заплатить за 12 месяцев?

Вариант 2

Срок кредита 6 месяцев

Подсчёт кредитного калькулятора:

- Ежемесячный платёж – 16 тыс. руб.
- Переплата по процентам – 2 тыс. руб.

Сколько денег надо платить каждый месяц?

Определи переплату за 6 месяцев.

Вариант 3

Рассчитай, сколько будет платить мама, если возьмёт кредит на 3 месяца?

Подсчёт кредитного калькулятора:

- Ежемесячный платёж – тыс. руб.
- Переплата по процентам – тыс. руб.

Сколько денег надо платить каждый месяц?

Определи переплату за 3 месяца.

*Какой из вариантов кредита будет выгоден магазину? Почему?

*Какой из вариантов кредита будет выгоден маме? Почему?

Критерии оценивания

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Низкий уровень – самостоятельно выполнен вариант 1 или варианты 1 и 2 с помощью учителя.

Средний уровень – самостоятельно правильно выполнены все варианты.

Высокий уровень – самостоятельно правильно выполнены все задания.

Кейс №2 «Эдуард Шим. Тяжкий труд»

Ведущий вид грамотности: читательская.

Цель: Формирование читательской грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Прочитайте текст, выполните задания и создайте карточку произведения для картотеки по внеклассному чтению.

Наверняка всякий слышал про то, как ёж на колючках таскает листья. Говорено про это много.

Ловко так в рассказах-то получается: повалялся ёж, наколол листву и стащил в нору. С плеч скинул — и всё тут.

А на деле — другое. Не так просто.

Встретил я ежа, когда ходил за опятами.

Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два — с боков, один — на загорбке. Ему эта ноша нипочём, не чувствует, наверно. Вдесятеро больше бы унёс. Но ведь иголки-то частые, плотные, листья на них плохо накальваются. Всё равно, как нам гребнем бумагу протыкать. Неспособно. Вот и приходится к норе труситься почти порожняком.

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади.

Старая сосна-выворотень, под ней — ямка. Ежиный дом. Остановился ёж. Надо теперь листья снять, запихать в нору.

А как снимешь листья? Лапой не ухватить. Зубами — и думать нечего. И не стряхнёшь — крепко сидят. Вот положенье-то!

Стал ёж об корень тереться, сдирать листья. С боков-то содрал, хоть и разлохматил. А вот с загорбка — никак. Пыхтит от усердия, задними лапами поддаёт, а лист не слезает, да и баста.

Долго старался. Умаялся, а листа так и не снял. Постоял, сказал: «Туфф, туфф» — это, наверно, вроде нашего «ох, ох» — и отправился назад по тропинке.

Как скрылся он из глаз, я в низинку сбегал, принёс листьев, сунул в нору.

— На тебе, не мучайся!

Нельзя было не помочь. Такая тяжёлая работа у ежа!

1. В какой раздел картотеки надо поместить карточку этого произведения?

- Рассказы о детях
- Сказки о природе
- Рассказы о природе

2. Запишите тему словами из текста.

3. Прочитайте выделенное предложение. Рассмотрите рисунки и определите, что означает слово (на) загорбке.

- На верхней части спины
- По бокам
- На нижней части спины

4. Дополните словарную статью.

5. Выделите в тексте слова, которыми автор показал тяжёлый труд ежа.

6. Запишите главную мысль рассказа, используя слова для справок, или сформулируйте самостоятельно.

Часто поставленной цели приходится достигать

_____.

Для этого надо _____ свою работу.

Слова для справок: терпеливо выполнять, тяжким трудом.

***Дополните список пословиц.**

Труд – основа жизни.

***Дополни карточку иллюстрацией.**

***Почему автор решил помочь зверьку?**

***Заметил ли ёж помощь грибника?**

Карточка произведения

Раздел картотеки _____

Автор _____

Название _____

Тема текста _____

Словарь:

1. Семенит – идёт частыми мелкими шагами.

2. На загорбке - _____.

Главная мысль рассказа _____

Возможные пословицы:

Труд – основа жизни.

***Иллюстрация к произведению**

Критерии оценивания.

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Правильно выполненная карточка идёт в картотеку.

Кейс №3 «Встреча друзей»

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

После каникул ребята вновь встретились в школе. Всем хотелось рассказать, как прошёл их отдых. Кто – то из ребят предложил принести фотографии, рисунки или написать мини – сочинение. Идея всем понравилась. Решили на большом листе создать коллаж. На следующий день работа была почти готова. Осталась рамка только для одного фрагмента квадратной формы со стороной 10 см. Помогите ребятам его выбрать.

	Длина	Ширина	Выбор
Фотография	12 см	9 см	
Рисунок	8 см	11 см	
Мини-сочинение	9 см	95 мм	

Задание 1. Начерти рамку и размести в ней выбранный фрагмент.

Задание 2. Предложи свою идею заполнения рамки.

Критерии оценивания.

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Допустимый уровень – сделан только выбор.

Достаточный уровень – сделан выбор и чертёж.

Повышенный уровень – выполнено всё задание и предложена своя идея заполнения рамки.

Кейс №4 «Занимательные особенности яблока»

Ведущий вид грамотности: естественнонаучная грамотность.

Цель: Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Работа в группах

Проблемная ситуация:

Есть такая поговорка «Одно яблоко в день и доктор не понадобится».

Яблоки – самый распространённый фрукт. Они доступны в любое время года и содержат совсем немного калорий. В них много витаминов, минералов, кислот и других полезных веществ, которые повышают иммунитет, улучшают пищеварение, чистят зубы и даже снимают стресс. Существует очень много сортов яблок. И только незрелые яблоки окажутся совсем невкусным. Они содержат много крахмала и не содержат сахара.

Задание 1

Попробуйте крахмал и убедитесь, что он несладкий.

Проведите опыт и определите, какие из яблок незрелые, а какие зрелые. Для этого надо капнуть капельку слабого раствора йода на крахмал, на кусочек сырого картофеля и на дольки яблок. Синяя окраска покажет, в каких продуктах есть крахмал. Разделите дольки яблок на две группы. Запишите название каждой группы. Каждому названию подберите вывод.

Группа 1 _____.

Группа 2 _____.

Вывод 1. Появившаяся _____ окраска показывает, что в яблоке есть крахмал. Это яблоко _____.

Вывод 2. Синяя окраска не появилась – в яблоке нет _____.

Это яблоко _____.

Задание 2

Прочитайте справку и запишите, какое яблоко считается зрелым.

Справка. Созревание плодов – это процесс превращения крахмала в сахар.

Задание 3

* Эрудит.

Как ещё можно понять, что яблоки созрели?

Для чего надо знать, что яблоки созрели?

Могут ли зрелые яблоки быть кислыми?

Как ещё можно использовать этот опыт?

Критерии оценивания.

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Низкий уровень – выполнено только задание 1 с помощью учителя.

Средний уровень – самостоятельно правильно выполнены задания 1 и 2.

Высокий уровень – самостоятельно правильно выполнены все задания. В задании 3 достаточно ответа на один вопрос.

3 КЛАСС

Кейс №1 «Подсчитываем расходы».

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Прочитайте текст.

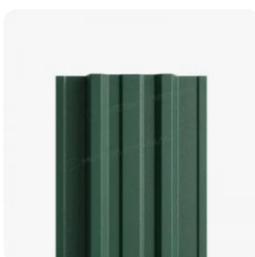
Семья Лисичкиных этой осенью приобрела земельный участок прямоугольной формы длиной 50, шириной 20 метров. С наступлением мая они планируют установить забор со стороны улицы протяженностью 20 м. Для этой цели они решили ежемесячно откладывать денежные средства и заранее закупить необходимые для работы материалы, чтобы к началу строительного сезона у них было всё необходимое. Они ознакомились с ценами на евроштакетник на сайте магазина.

Задание 1. Занеси данные в таблицу:

Купить: стоимость штакетник



125 Р*
Металлический штакетник
МеталлПрофиль,...



153 Р*
Металлический штакетник
МеталлПрофиль,...



Саморез с резиновой шайбой

3 руб. / шт

оцинкованные

4,50 руб. / шт

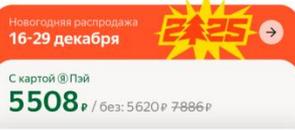
окрашенные



Штакетник металлический М-Ф-А 0.45 мм 2 м шоколад (10 шт.)

Количество в упаковке, шт.: 10

2 10



Штакетник полукруглый...

5732Р Пэй

Наименование изделия	Цена за 1 шт	Количество шт	Стоимость
Металлический штакетник синий односторонний		1	
Металлический штакетник зелёный		1	

односторонний			
Штакетник металлический МФА двусторонний		10	
Штакетник оцинкованный шоколад двусторонний с саморезами		25	
Саморезы простые	3 р	500	
Саморезы цветные	9 р пара	250 пар	

Задание 2. Определи, какой штакетник купить выгоднее всего, если для забора необходимо 125 штук с зазором между планками 5 см.

Задание 3. Посчитай, какую сумму необходимо накопить для покупки штакетника.

Ответы

Наименование изделия	Цена за 1 шт	Количество шт	Стоимость
Металлический штакетник синий односторонний	125 р	1	125
Металлический штакетник зелёный односторонний	153 р	1	153
Штакетник металлический МФА	550р	10	5508
Штакетник оцинкованный шоколад двусторонний	229 р	25	5732
Саморезы простые	3 р	500	1500
Саморезы цветные	9 р пара	250 пар	2250

1) $125:25=5$ - наборов надо

2) $5732 \times 5=28660$ (р)- необходимо накопить.

Декабрь, январь, февраль, март, апрель – 5 месяцев, значит нужно ежемесячно откладывать на 1 набор штакетника.

1) $125 \times 125=15625$ (р) – синий штакетник

2) $15625:5=3125$ (р) – откладывать ежемесячно

3) $2250:5=450$ (р)-саморезы

4) $3125+450=3575$ (р)

1) $153 \times 125=19125$ (р) – зелёный штакетник

2) $19125 : 5=3825$ (р) – откладывать ежемесячно

3) $3825+450=4275$ (р)

1) $550 \times 125= 68750$ (р)- коричневый МФА

2) $68750: 5=13750$ (р)- откладывать ежемесячно.

3) $13750+450=14200(p)$

Критерии оценивания

Критерии	Количество баллов
Чёткость изложения материала	
Быстрота выполнения задания	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

Кейс №2 «Расходы на обязательные платежи».

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

1. Прочитай.

Лисичкины проживают в частном доме, расположенном на окраине одного из городов Свердловской области. Хозяйка этого дома бабушка Катя.

Вера и Валя увидели, что им в почтовый ящик положили какие-то бумаги. Это оказались квитанции на платежи. Во всех квитанциях кроме одной стояли суммы. Девочки поинтересовались, зачем это нужно оплачивать. Бабушка объяснила, что это обязательные платежи. Без них невозможно обойтись. Такие платежи бывают ежемесячными или ежегодными, например как налоги. Тогда Валя заинтересовалась, почему у бабушки в квитанции «Налог на имущество» стоит сумма 0 руб.00 копеек. А у родителей своего друга Кости написана другая сумма. Бабушка объяснила внучке, что налоги на жильё и на землю с пенсионеров в Свердловской области не берут. А родители у Кости ещё молодые и для них это обязательные платежи.

2. Распредели обязательные платежи на ежемесячные и ежегодные:

Земельный налог, платёж за газ, имущественный налог, платёж за воду, платёж за электроэнергию, страхование (ОСАГО), вывоз мусора, транспортный налог

.....

3. Выпиши слова, которые указывают на расходы, относящиеся к обязательным платежам.

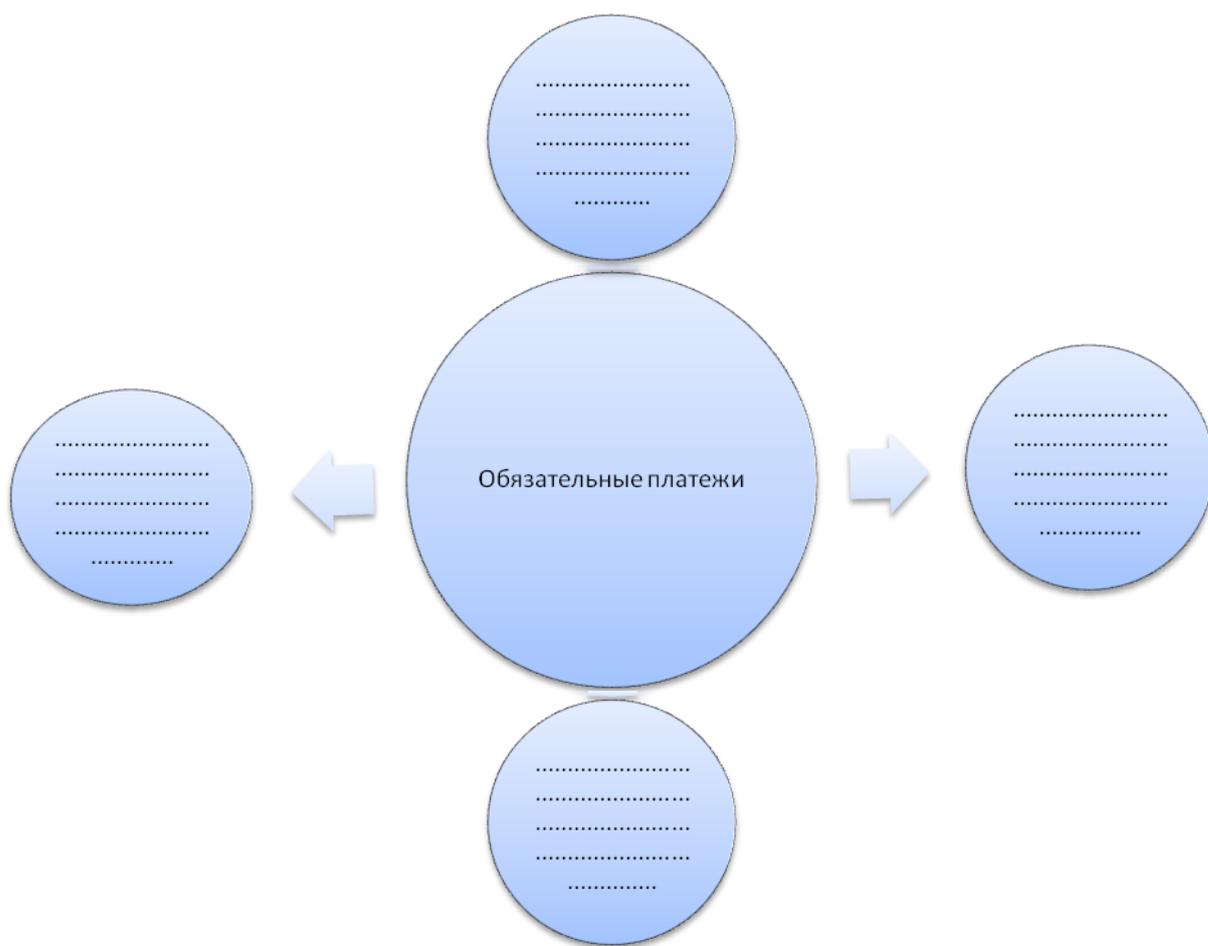
Оплата электроэнергии	оплата за проезд в автобусе
Оплата за отопление	оплата за газоснабжение
Покупка продуктов	оплата за водоснабжение

.....

4. Дополни предложение.

Расходы на услуги, направленные на обеспечение комфортного проживания жителей в их и, называются платежами. К ним относятся платежи за холодное и горячее водоснабжение, ремонт общего имущества многоквартирного дома и вывоз бытовых отходов.

5. Заполни кластер «Обязательные платежи»



Критерии оценивания

Критерии	Количество баллов
Чёткость изложения материала	
Быстрота выполнения задания	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

Кейс №3 «Подсчитываем сэкономленные деньги».

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

1. Прочитай.

Бабушка отправила внука в магазин за продуктами. Он пошёл туда со своей соседкой Мариной. Ребятам нужно было купить 2 пакета молока. Помоги детям выбрать товар по наименьшей цене.

Молоко питьевое «Молочная Благодать» 3,2% 0,9 л	80 руб
Молоко питьевое «Молочная Благодать» 2,5% 0,9 л	70 руб
Молоко 3,2% 0,9 л Серовский ГМЗ Скидка 10%	87 руб
Молоко «Твоя цена» 3,2% 0,8-0,9 л скидка	60 руб

14%	
Молоко «Твоя цена» 2,5% 0,8-0,9 л скидка 15%	55 руб
Молоко «Честный литр» Талицкий ГМЗ 3,2 -4 % 1 л скидка 15%	90 руб

2. Определи, какое молоко стоит дешевле всего. Для этого расположи его стоимость в порядке возрастания.

.....

3. Рассмотрим таблицу, проанализируй, какого молока содержится больше в одном пакете.

.....

4. Пользуясь таблицей, определи, от чего зависит стоимость пакета молока

.....

Критерии оценивания

Критерии	Количество баллов
Чёткость изложения материала	
Быстрота выполнения задания	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

Кейс №4 «Семейный бюджет».

Ведущий вид грамотности: финансовая.

Цель: Формирование финансовой грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Бюджет – это план в котором учитываются денежные доходы и расходы за определённый период времени. Такой план разрабатывается ежегодно в каждой стране, чтобы заранее рассчитать сколько поступит доходов и на что их можно потратить. Доходы могут быть постоянными и временными. Расходы бывают обязательными, необязательными и непредвиденными. План доходов и расходов страны называют государственным бюджетом. А что значит семейный бюджет?

Задание 1. Дополни определение «Семейный бюджет»

Семейный бюджет (бюджет.....) – это план и за определённый период времени, учитывающий потребности членов

Слова для справок: семьи, доходов, расходов, семьи.

Задание 2. Распредели доходы на постоянные и непостоянные.

Пенсия, выигрыш в лотерею, заработная плата, наследство, кредит, стипендия, пособие на детей, премия, пособие по временной нетрудоспособности.

Постоянные доходы:

.....

.....

Непостоянные доходы:

.....
.....
.....
Задание 3. Составь кластер «Непредвиденные расходы», используя предложенные варианты:

Покупка продуктов питания, поход в кино, поездка на экскурсию в другой город, покупка медикаментов, образование, замена водопроводного крана из-за утечки, подарок на день рождения однокласснику, покупка одежды, платежи по ЖКХ, оплата кредита, *свой вариант.....

Критерии оценивания

Критерии	Количество баллов
Чёткость изложения материала	
Быстрота выполнения задания	
Отбор информации	
Оригинальность высказываний	
Итого:	

4 КЛАСС
Кейс №1 «В бассейне».

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Коля решил заняться плаванием. Он отправился в бассейн, чтобы узнать, что для этого нужно. Там ему сообщили, что для занятий плаванием нужно приобрести необходимые принадлежности, записаться в секцию плавания, выбрав подходящее расписание и оплатить абонемент для занятий.

Задание 1.

В бассейне Коля изучил расписание занятий. Ему предложили 2 варианта на выбор. Одна группа занимается 2 раза в неделю (в понедельник и четверг) с.15.00. Вторая группа – 3 раза в неделю (в понедельник, среду и пятницу) с. 15.30. В какую группу запишется Коля? Изучите его расписание.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Уроки 8.00 – 12.30	Уроки 8.00 – 13.30	Урок и 8.00 – 12.30	Уроки 8.00 – 12.30	Уроки 8.00 – 13.30
Шахматы 13.00- 14.00	Секция баскетбола 15.30- 16.30		Секция баскетбола 15.30- 16.30	Шахматы 13.00- 14.00

Ответ: _____

Задание 2.

Сколько будет стоить абонемент на месяц (4 недели), если стоимость одного занятия 200 рублей?

Ответ: _____

Задание 3.

Коля накопил 4000 рублей. На эти деньги он решил купить всё необходимое для занятий плаванием. Мальчик посетил магазин и познакомился с прайс-листом на товары для спорта.

1. Отметьте необходимые товары для занятий плаванием.
2. Хватит ли у Коли сбережений на покупку этих товаров?

Ответ: _____

Товар	Цена, руб
Купальник	2000
Плавки мужские	450
Сланцы мужские	390
Сланцы женские	390

	Очки для плавания	900
	Ласты	980
	Маска для подводного плавания	600
	Шапочка для плавания	320
	Матрас надувной	3300

Критерии оценивания:

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1,2	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
3.1	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна – две ошибки.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
3.2	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
	Максимальный балл	4

Кейс №2 «Отправляемся в путешествие».

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Форма работы: групповая

Проблемная ситуация:

Коля вместе со своей семьёй собираются посетить Москву. Помогите Коле рассчитать стоимость путешествия.

Задание 1.

Для поездки на самолете, сначала необходимо добраться до Екатеринбурга, там находится ближайший аэропорт. До Екатеринбурга можно добраться поездом или автобусом. Рассчитайте стоимость транспорта, выберите дешёвый вариант.

Стоимость билета на автобус -1400 рублей.

Стоимость билета (плацкарт) на поезд до Екатеринбурга:

The screenshot shows a train booking interface. At the top, it displays '128E Проходящий' and '10% кешбэк'. The departure time is 01:15 from Серов, and the arrival time is 07:35 at Екатеринбург Пасс. The journey duration is 6 ч 20 м в пути. On the right, there are three fare options: Плацкарт (184 ниж, 189 верх) for 1 611 ₽, Купе (31 ниж, 32 верх) for 1 902 ₽, and СВ (18 ниж) for 5 139 ₽. A blue button at the bottom right says 'Выбрать места'. There are also icons for amenities like food, Wi-Fi, and accessibility, and a 'Маршрут' link.

Стоимость билетов на самолёт:

Самый дешёвый

Уральские авиалинии 13,1К отзывов 7,3

06:50	2 ч 40 м в пути	07:30
3 мар, пн Кольцово Екатеринбург	Прямой	3 мар, пн Домодедово Москва
08:25	2 ч 20 м в пути	12:45
10 мар, пн Домодедово Москва	Прямой	10 мар, пн Кольцово Екатеринбург

11000 р.

Осталось 7 мест

Багаж 23 кг +4 327 Р

Выбрать билет

Забронировать за 199 Р

Задание 2.

Туристическое агентство предложило 2 гостиницы на выбор.

	Вариант размещения	Цена за сутки
Гостиница «Солнечная»	4-х местный номер	950 рублей за человека
Мини-отель «Уютный»	3-х местный номер + дополнительное спальное место	1000 рублей за человека + 300 руб. за дополнительное место

Рассчитайте, сколько будет стоить проживание в этих двух гостиницах, если семья планирует заселиться 3 марта, а выехать 10 марта. Выберите дешёвый вариант.

Задание 3.

Мама запланировала обязательное посещение трёх достопримечательностей Москвы. Она поручила Коле найти информацию о стоимости билетов для посещения запланированных мест. Коля составил таблицу. Изучите данные и рассчитайте стоимость экскурсионной программы.

Стоимость билета	Оружейная палата	Храм Василия Блаженного	Зоопарк
Взрослые	1200	600	1000
Дети (2)	600	300	700
Пенсионеры	800	400	1000
Итого:			

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1,2,3	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения. Или допущено более одной арифметической ошибки.	0
	Чёткость изложения материала	1
	Быстрота выполнения задания	1
	Максимальный балл	5

Кейс №3 « Праздничный торт».

Ведущий вид грамотности: математическая.

Цель: Формирование математической грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

У мамы Коли скоро будет день рождения. Папа решил заказать мамин любимый торт «Красный бархат». Бабушка хотела испечь этот торт сама. Чтобы папа и бабушка не спорили, Коли предложил купить готовый торт в булочной. Какой торт обойдётся семье дешевле: торт, который испечёт бабушка, магазинный торт или торт, изготовленный на заказ.

Задание 1.

Изучите рецепт, по которому будет печь торт бабушка. Определи, сколько всего продуктов потребуется бабушке. Впиши эти данные в таблицу.

	Для бисквита	Для крема	Всего
Мука	550 г		
Яйца	2 штуки		
Сахар	1 ст. (250 г)	100 г	
Какао	2 ст.ложки (40 г)		
Молоко	300 мл	350 мл	
Масло сливочное	300 г	100 г	
Сода пищевая	1 ч. ложка		
Краситель пищевой (красный)	1 пакетик		

Задание 2.

Бабушка составила список продуктов и попросила Колю узнать в магазине цены на те продукты, которые нужны ей для торта.



63 руб. за 900 мл



48 руб. за 900 г



50 руб. за кг



2 л – 120 руб.



15 руб. за 500 г.



70 руб.



180 руб.



80 руб. за 100 г



130 руб. за 200 г.



360 руб.



10 руб.

Посчитай, сколько денег придётся заплатить за все продукты для торта с учётом того, что бюджет бабушки ограничен. Запиши вычисления и ответ.

Ответ: _____

Задание 3.

Помогите Коле посчитать, сколько бабушка заплатит не за всю покупку, а только за те продукты, которые она использует для торта. Сделайте необходимые вычисления и запишите ответы в таблицу.

	Количество	Стоимость
Мука	550 г	
Яйца	2 штуки	
Сахар	350 г	
Какао	40 г	
Молоко	650 мл	
Масло сливочное	400 г	
Сода пищевая	1 ч. ложка (10 г)	
Краситель пищевой (красный)	1 пакетик	
Итого		

Задание 4.

Папа узнал, что торт, изготовленный на заказ, стоит 1400 рублей. Вес такого торт 2 кг. Коля выяснил, что в магазине торты под названием «Красный бархат» производителей стоит 600 руб. за 500 г. Определи, какой торт купить выгоднее, если по рецепту бабушки получается торт, который весит 1 кг.

Ответ: _____

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения. Или допущено более одной арифметической ошибки.	0
2,4	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
3	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	3
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка.	1

	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения. Или допущено более одной арифметической ошибки.	0
	Максимальный балл	6

Кейс №4 «Прожиточный минимум».

Ведущий вид грамотности: финансовая.

Цель: Формирование финансовой грамотности обучающихся, развитие умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблемная ситуация:

Коля узнал, что прожиточный минимум для детей Свердловской области на начало 2025 года составляет 17029 рублей. Это на 2107 рублей меньше, чем прожиточный минимум для трудоспособного населения, и на 2931 рубль больше прожиточного минимума для пенсионеров Свердловской области.

Задание 1.

Помогите Коле вычислить прожиточный минимум для трудоспособного населения и пенсионеров Свердловской области. Запишите полученные данные в таблицу.

	Трудоспособное население	Пенсионеры	Дети
<i>Свердловская область</i>			17029 рублей

Задание 2.

Используя данные из таблицы о прожиточном минимуме, ответьте на вопросы.

1. Сможет ли бабушка Коли получать в 2025 году такую же пенсию, как и в 2024 году, если она была в размере 16700 рублей?

Ответ: _____

2. Может ли работник, проживающий в Свердловской области, получать зарплату в размере 19135 рублей?

Ответ: _____

3. Укладываются ли родители Коли в прожиточный минимум, если на питание Коли они тратят 8500 рублей, на одежду- 6000 рублей, на походы в кино и игровые комнаты – 4000 рублей.

Ответ: _____

Справочный материал.

Прожиточный минимум – это наименьшая сумма доходов, которая необходима человеку, чтобы обеспечивать себя всем необходимым в течение месяца (оплачивать продукты питания, средства гигиены, одежду, транспорт, культурные мероприятия, коммунальные услуги).

Его определяют на федеральном уровне и в каждом регионе отдельно.

Величина **прожиточного минимума** рассчитывается для разных категорий населения:

1. Прожиточный минимум для трудоспособного населения определяет минимальный размер заработной платы (МРОТ). Заработная плата работника за месяц не должна быть меньше установленного размера прожиточного минимума.
2. Прожиточный минимум для пенсионеров определяет размер минимальной пенсии в текущем году.
3. Прожиточный минимум для детей.

Что входит в состав прожиточного минимума?

- Продовольственные товары:

Мучное (хлеб, макароны, крупы, мука), картошка, овощи, бахчевые, фрукты, сахар и кондитерские изделия, мясные и рыбные продукты, молочные продукты, яйца, масла и жиры, чай, соль, специи.

- Непродовольственные товары:

Одежда, обувь, головные уборы, постельное белье, предметы гигиены, лекарства, школьные принадлежности

- Услуги:

Жильё, отопление, горячая / холодная вода и канализация, газ, электричество, транспорт, культурные мероприятия.

Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения. Или допущено более одной арифметической ошибки.	0
2	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.	3
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка.	2
	Проведены все необходимые рассуждения, приводящие к ответу, но допущены две ошибки.	1
	Не проведены необходимые рассуждения или приведены неверные рассуждения.	0
	Максимальный балл	5