

Культура оценивания. Приёмы корректного и объективного оценивания

**В оценке зачастую мало
педагогики и много власти**

Евгений Николаевич Ильин,
советский и российский педагог

Учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ №22
Махова Марина Викторовна
Дудина Альфия Растамовна
Соколова Наталья Владиславовна



Согласно нормативному документу:

- **Оценка** – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.
- **Оценить** – значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения.



Результат оценивания – личностный
рост ученика и достигнутое им
индивидуальное качество знаний и
уровень обученности.



Оценивание рассматривается в двух подходах:

- ✓ формирующее
- ✓ итоговое/суммирующее (констатирующее) оценивание.

Оценивание может быть только
критериальным.



Формы оценки

мимика, жесты, модуляции голоса,
обращения к ученику, краткие
одобрения, критические замечания
учителя;

краткие замечания, суждения по поводу
успеваемости и дисциплины ученика



Отметка – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.



Что первичнее:
отметка или оценка?

ОЦЕНКА



Оценки и отметки должны быть

Объективными

Адекватными

Мотивированными

Критическими

Стимулирующими

Дифференцированными

Заинтересованными

Выразительными

Понятными

Уважительными



Правила оценки

1. Оценку даём сначала в форме развёрнутого суждения, а затем называем её.

2. Оцениваем не ребёнка, а его деятельность.

3. Ученика сравниваем только с ним самим.

Оценка неудачного ответа в сравнении с предыдущими достижениями не должна подорвать веру ученика в свои возможности и имеет стимулирующий характер.



Правила оценки

4. Оцениваем результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального и дифференцированного подходов по известным ученикам критериям.
5. Создавая ситуацию успеха для конкретного ученика, необходимо учитывать его интересы, увлечения, способности.
6. Не допускаем отсутствия оценки со стороны учителя.



Формула «4П+Т», в которой зашифрованы пять критериев – правильно, понятно, полно, пример, темп (Т. А. Носкова).





+



=



Ответ
учащегося

Оценка

Отметка



Оценивание должно быть личностноориентированным

В основе системы контроля знаний должно лежать целеполагание, которое позволяет самим учащимся ставить проблему развития себя как личности



Система контроля знаний

**внешний
контроль**

мониторинг

**самоконтроль и
взаимоконтроль**

рефлексия



Самооценивание – процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.

Основные функции самооценки:

констатирующая

мобилизационно-побудительная

проектировочная



Приёмы проведения самооценки

- **«Прогнозирование»**

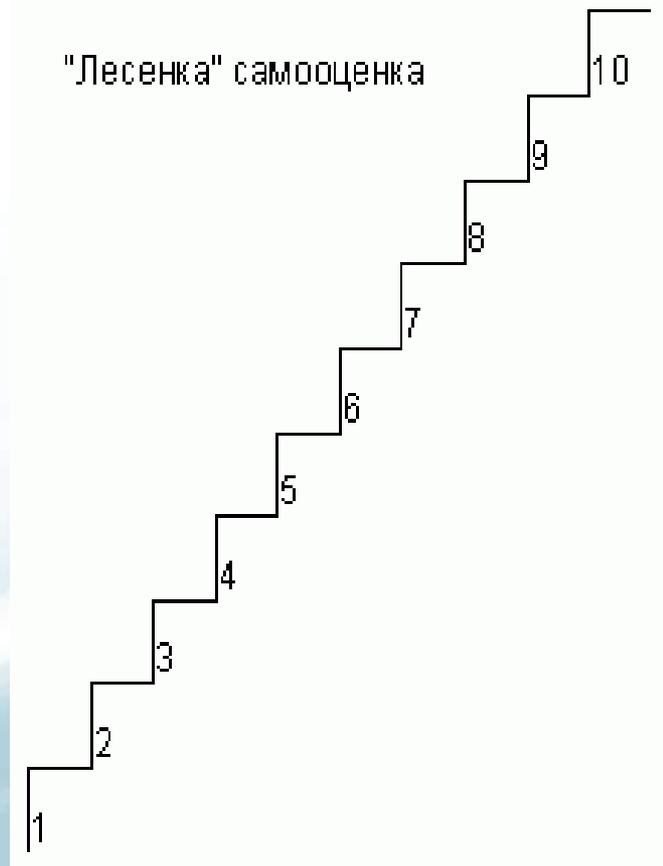
На уроках важно учить детей прогнозировать успешность выполнения задания. До выполнения задания дети ставят на полях знаки:

- ! – справлюсь
- !? – сомневаюсь
- ? – не справлюсь



Приёмы проведения самооценки

- «Лесенка»



- **Оценочный лист «Выразительное чтение наизусть»**

Назвал(а) автора и произведение

Читал(а) наизусть без ошибок

Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова

Темп чтения выбрал(а) необходимый

Передал(а) настроение стихотворения

Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы

Читал(а) достаточно громко

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?).....



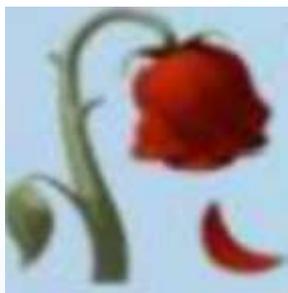
Взаимооценивание

- Одноклассники также оценивают чтение наизусть , ставя +/-

Лист оценивания одноклассников



Эмодзи



Список «духоподъёмных» слов и выражений

Изумительно

Блестяще

Великолепно

Я поражена

Ты превзошёл мои ожидания

Здорово

Гениально

Нет слов!

Как ты это сделал?!



Мониторинг образовательных достижений учащихся



Оценивание в динамике

Прогнозирование

Наблюдение и анализ

Консультирование



Бланк ответов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

Примеры утверждений:

18. Я уверен в себе

19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков

20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола

21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду

22. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми



Мониторинг образовательных достижений учащихся

**ЛИЧНОСТНЫЕ
УУД**

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
УУД**

СОЧИНЕНИЕ



Предметные результаты

- Соответствие теме
- Глубина содержания
- Логичность и композиционная выстроенность
- Речевое оформление работы



Метапредметные результаты

- Общая эрудиция (опора на знания из разных предметных областей)
- Культура высказывания, убедительность и выразительность языка
- Самостоятельность работы
- Умение «держат» формат работы и хронометраж



Личностные результаты

- Умение формулировать свою точку зрения
- Умение аргументировать свою позицию
- Сформированность этической позиции
- Творческий подход к выполнению задания



2019 год

компания Harris Insights & Analytics

международного исследования

«Уверенность в процессе обучения»

79% школьников в России переживают
стресс из-за возможной некорректности
оценки учителем



Проблема



Всё идёт как надо



Ученик должен доверять учителю, у
детей не должно возникать
сомнений в справедливости и
объективности учителя.



❖ «Обнимашки»



❖ Расширение поля отметок.

Формула:

Учитель увеличивает свой
«отметочный арсенал»



❖ Хвалить приятно. Но успех перемежается с неудачей. Как говорить о последней?

Ребёнок сделал плохую работу.

Ошибок больше, чем обычно.

Как бы вы отреагировали?

Дайте словесную оценку.



Сравните ряд замечаний:

- Ты сделал неправильно и получай свою «2» по справедливости.
- Работа плохая, вот к чему приводит лень!
- Говорила тебе: больше занимайся! И вот результат!
- Ты меня очень огорчил этой работой.
- Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

