

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

ЧТО? И КАК?



Секция 2

методического семинара

«Формирование функциональной грамотности и технология формирующего оценивания в современной школе»

для педагогических работников

МАОУ СОШ №22

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

**Предметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**Метапредметные
результаты**

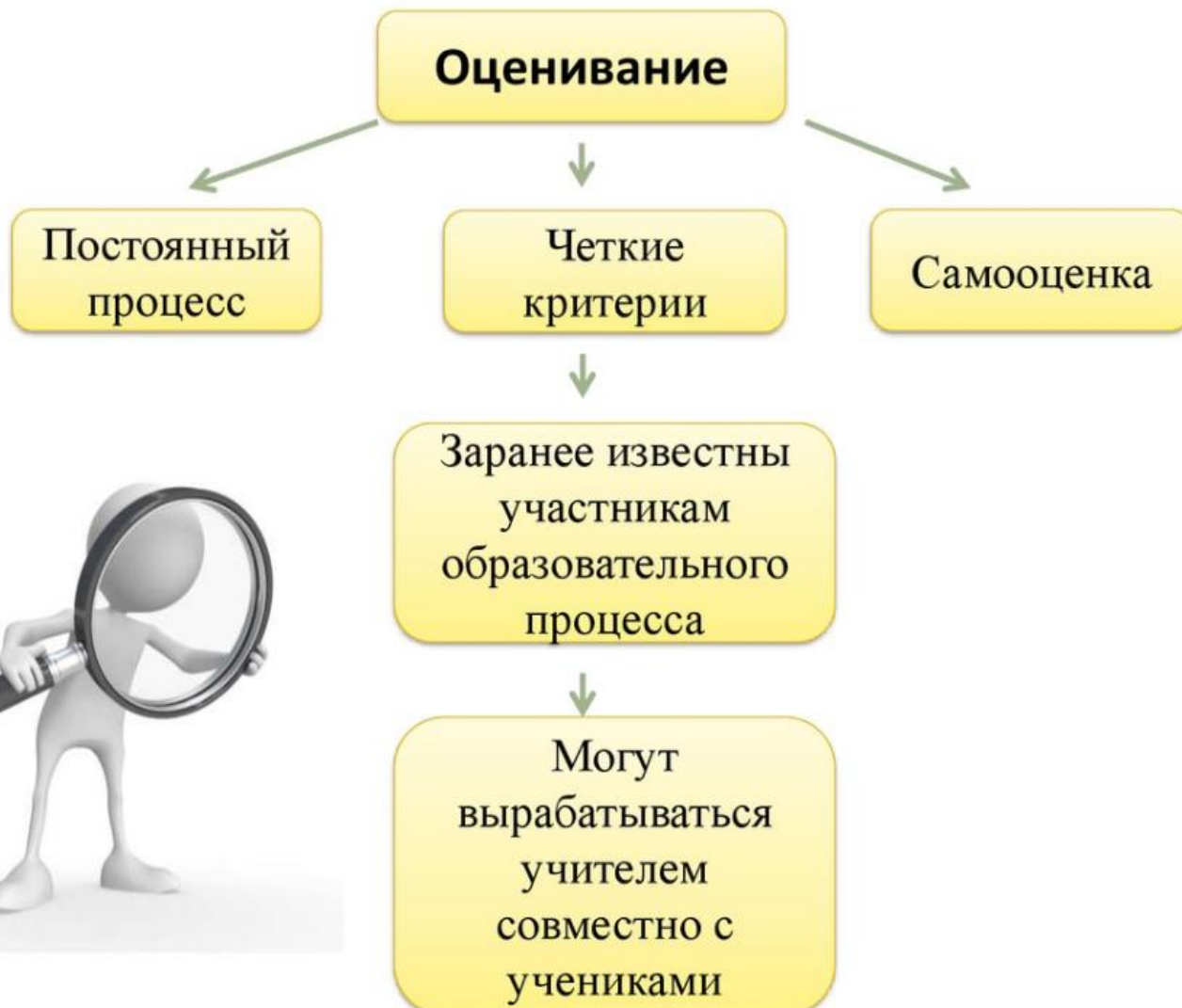
**Итоговое
оценивание**



**Формирующее
оценивание**



ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?



Оценка – процесс!!!
соотношения реальных
результатов образования
учащихся с планируемыми
результатами



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание

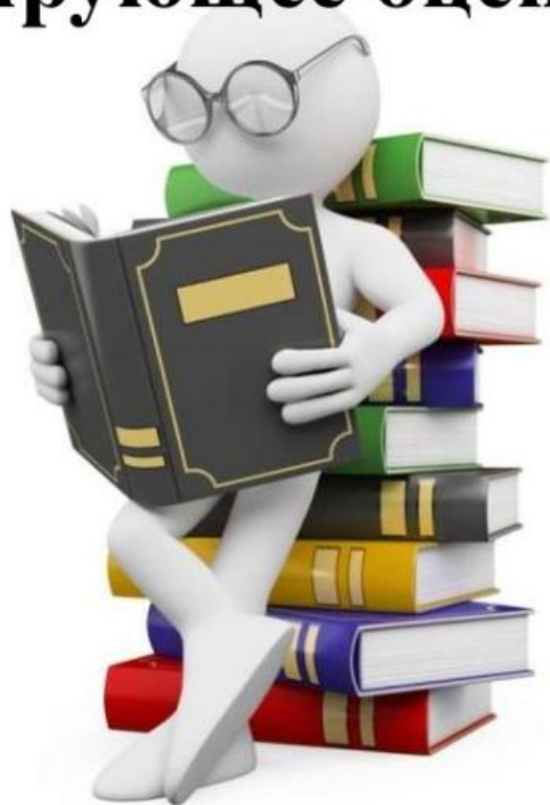


Центрировано на ученике



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание

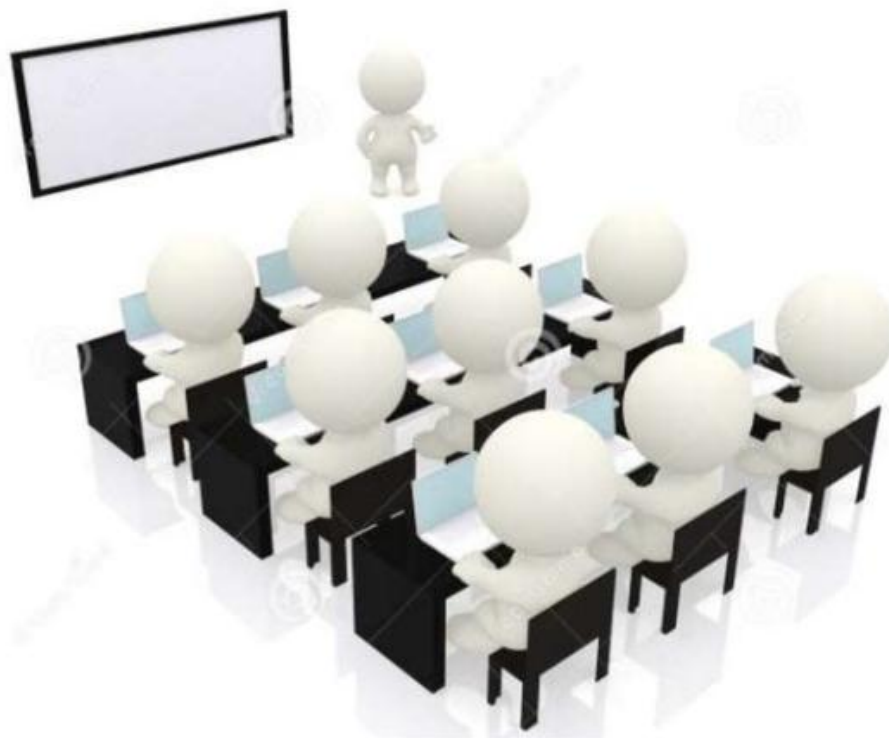


Направляется учителем



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание



Формирует учебный процесс



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание



Определено контекстом



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание



Разносторонне результативно



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание



Непрерывно



ПРИНЦИПЫ ФО

Формирующее оценивание



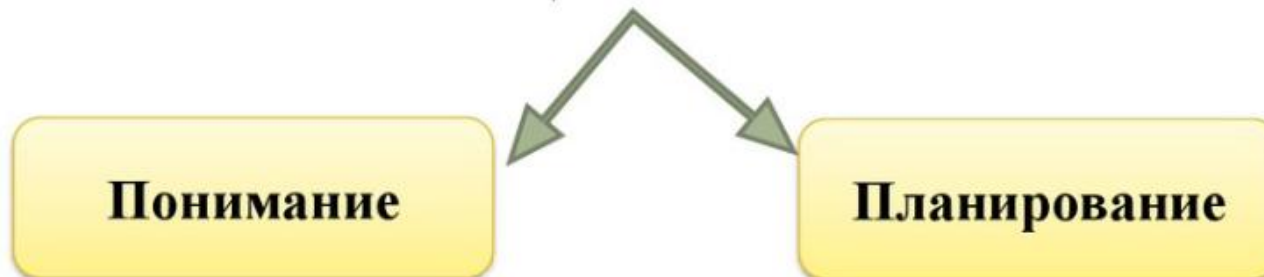
Опирается на качественное преподавание



ЦЕЛИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

Направления формирующего оценивания



ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ?

Компетентность

Носит деятельностный характер и проявляется только в деятельности

Неотрывно связана с ценностями человека – компетентный человек лично заинтересован в деятельности

Проявляется в умении делать выбор, принимать решение в определенной ситуации, исходя из адекватной оценки

Предвидеть изменения и ориентироваться на самостоятельное образование – значит, быть компетентным специалистом

Компетенция

Служит основой формирования компетентности

Связана с применением знаний, умений – это личные качества для успешной деятельности в определенной области

Проявляется в готовности действовать в условиях неопределенности

Освоить заданное содержание, чтобы быть компетентным специалистом

ДЕВЯТЬ ШАГОВ ТЕХНОЛОГИИ ФО

Технология формирующего оценивания



**Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ**



Технология формирующего оценивания



**Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Технология формирующего оценивания



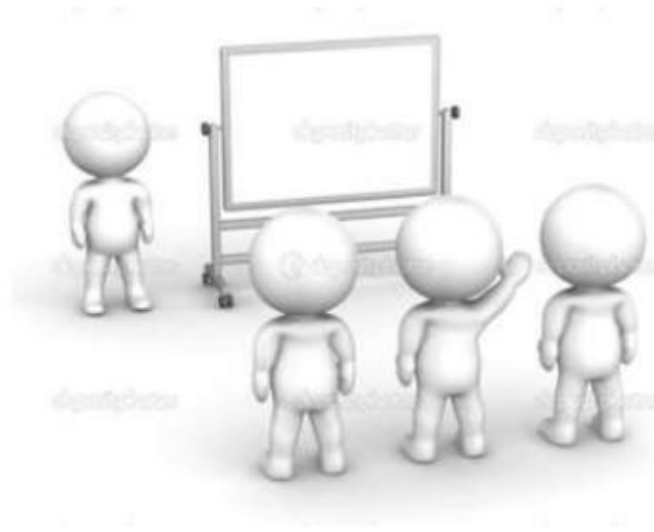
**Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА
КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Технология формирующего оценивания



**Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

Технология формирующего оценивания



**Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ**

Технология формирующего оценивания



**Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК,
УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений
- Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели
- Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут обучающегося



СМЫСЛ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается учение на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала
- Наблюдение – еще одна техника формирующего оценивания. Во время наблюдения учитель оценивает, как проходит учение. Педагог наблюдает за группами учащихся по намеченному плану, поддерживает их в ходе урока



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа)

- **Индекс-карточки**
- Учитель периодически раздает обучающимся карточки с заданиями на обеих сторонах: 1-я сторона – перечень основных мыслей и идей изученного материала (раздела, темы) и обобщение идей, 2-я сторона – вопросы, которые помогают выяснить, какой материал не поняли в изученной теме



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

○ **Одноминутное эссе**

Варианты: двухминутное, пятиминутное эссе.

Учащиеся пишут эссе по вопросам:

- что самое главное ты узнал сегодня на уроке?
- какой материал остался для тебя непонятным?



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Вопросы для тестов**
- Обучающиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем. Учитель оценивает предметные и метапредметные образовательные результаты. Цель учителя – анализ ответов обучающихся и вывод о возможных трудностях, возникающих у них на уроке



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Матрица запоминания**
- Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу в соответствии с заголовком столбцов и строк. Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты. Целью является анализ правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы, что позволит выделить «образцы» ошибочных ответов и подумать об их причине и путях исправления



Страна / Стиль	Барокко	Классицизм
Германия		Ф. Мендельсон
Франция		
Италия	А. Вивальди	



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Таблицы оценивания**
- Это универсальные таблицы для оценки определенных типов работ: сочинение, изложение, математический тест, пересказ, портфолио и др. Таблицы имеют одинаковые критерии для оценки всех типов работ, независимо от предмета.
- Оцениваются только предметные результаты, но оценку проводят и учитель, и учащиеся (самооценка, взаимооценка)



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Недельный отчет**
- Недельные отчеты – листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:
 - чему я научился за эту неделю?
 - какой изученный материал остался для меня неясным?
 - если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?
- Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Аффективный опросник или опросник отношений**
- В таблице учитель приводит вопросы об отношении учащегося к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания. Таблица вопросов сопровождается шкалой оценивания.
 - В таблице есть обозначения:
 - 0 – контроль в начале учебного года;
 - I – контроль в конце первого семестра;
 - II – контроль в конце второго семестра;
 - III – итоговый контроль



Достижения	Математика				Информатика			
	0	I	II	III	0	I	II	III
Я умею планировать свое время								
Я умею ставить цели								
Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках								
Я умею составлять графики, схемы, таблицы, визуализировать данные								
Я умею находить оптимальный способ решения проблемы								
Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте								
Я могу кратко пересказать большой текст								
Я могу сделать выводы из прочитанного								
Я умею задавать вопросы и отвечать на них								
Я могу корректно отстаивать свое мнение								
Я умею работать в группе с одноклассниками								

ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- «Две звезды и желание»
- Позволяет учителю проверить работы всех учеников в классе, но не оценивать их, а определить в каждой два положительных момента (две звезды) и один момент, который заслуживает доработки (желание). Такое оценивание можно проводить и в письменной, и в устной форме. Учащиеся оценивают предметные и метапредметные результаты друг друга



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Квадраты**
- Это вид оценивания с выбором задания учащимися. Учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». Когда учитель объяснил новый материал, каждый учащийся выбирает для себя квадрат – задание определенного типа, которое выполняет в устной форме, отвечая на вопрос учителя. Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты.
- Цель – анализировать ответы учеников и оценить уровень понимания изученной темы, а также познавательные навыки



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

2. Оценивание в ходе урока

- Сигналы рукой
- Светофор
- Поиск ошибок
- Матрица наблюдений
- Речевые образцы



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

3. Оценивание познавательных процессов

- **Измерение температуры**
- Учитель останавливает ход урока и задает учащимся вопрос «Что мы делаем?». Учащиеся отвечают.
- Учитель и учащиеся (во время взаимооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Интервью**
- Учащегося просят обдумать сделанное задание и вслух объяснить, как он выполнял и почему именно так. Данный вид оценивания проводится в устной форме
- Учитель и учащиеся (во время взаимооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Уточнение с помощью вопроса «почему?»**
- Это способ уточнить сказанное. Учащиеся передают разными способами предложение из текста:
 - перефразируют и сохраняют смысл;
 - перефразируют и изменяют смысл;
- заменяют на «обманку», то есть предложение, которое похоже по синтаксической структуре и тематике, но не имеет никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом;
 - передают без изменений



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Рассуждение по алгоритму**
- На первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывает на доске, выносит на слайде, распечатывает и раздает учащимся. На втором этапе учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе с помощью алгоритма ученики рассказывают о результатах работы, объясняют вслух логику рассуждения



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Упрощение
- Упрощенный пересказ изученного материала, например, для учащихся младших классов. Данный вид оценивания учитель проводит в устной и письменной формах
- Например, старшеклассник объясняет ученикам младшей школы права и обязанности граждан на основе законов РФ и Конвенции о правах ребенка



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Если бы я был учителем («Перевернутый класс»)
- Учащиеся ставят себя на место учителя, объясняют классу тему, ход выполнения задания, теорему. Устная форма оценивания



ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Перевод информации**
- Учащимся педагог предлагает преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст в письменной форме



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

ЧТО? И КАК?



Секция 2

методического семинара

«Формирование функциональной грамотности и технология формирующего оценивания в современной школе»

для педагогических работников

МАОУ СОШ №22

ТЕСТ

Тестовая работа для педагога по «Формирующему оцениванию»

1. Формирующее оценивание отвечает требованиям ФГОС?

1) да 2) нет

2. Какие понятия относятся к

формирующему оцениванию (подчеркните):

процесс, результативность, критерии оценивания, наказание, наблюдение, одномоментность.

3. Соотнесите приемы формирующего оценивания:

1. оценивание по итогам
изучения темы

а) индекс-карточка

б) интервью

2. оценивание познавательных
процессов

в) недельный отчет

г) упрощение

4. Чем и/или как формирующее оценивание поможет усовершенствовать процесс обучения?

5. Приведите пример использования приема формирующего оценивания «Интервью».

Какие вопросы можно задать ученику по изученному на уроке материалу?

6. Опираясь на полученные знания по теме работы секции, составьте фрагмент урока с использованием формирующего оценивания.

7. Работа секции была для вас полезной?

Вы справились с тестовым заданием?