



СОГЛАСОВАНО
Начальник ООА СГО
Управление образования
А.Ю. Рагозина
«4» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №22
Протокол № 15 от «02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №22
(Приказ № 10 от 04.12.2024 г.)



Т.П. Широких

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №22 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МАРКОВА на 2024-2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова (МАОУ СОШ №22)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» <u>в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области</u>» – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «<u>Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы</u>» – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «<u>Школа Минпросвещения России</u>» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; – Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; - Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. - Устав МАОУ СОШ № 22.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные

	возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»; – достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация»; – реализация деятельности образовательной организации в соответствии с высоким уровнем соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ СОШ №22 под руководством директора с участием Совета обучающихся, Совета родителей
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
Подготовительный этап – декабрь 2024 – июнь 2025	– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»

	– Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №22 – Определение стратегии развития и тактики сохранения образовательной организацией высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы
Этап реализации – сентябрь 2025 – август 2029	– Реализация мероприятий по программам курсов внеурочной деятельности и программам дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии) – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга – Достижение по магистральному направлению «Профориентация» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».
Обобщающий этап – сентябрь 2029 – декабрь 2029	– Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
Порядок финансирования	– Субсидии на финансовое обеспечение выполнения

<i>Программы развития</i>	муниципального задания. – Целевые субсидии – Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров – Расширение спектра платных образовательных услуг – Привлечение инвестиций для развития образовательной организации – Грантовые проекты
<i>Контроль реализации</i>	Контроль реализации программы развития осуществляет управленческая команда МАОУ СОШ №22 под руководством директора. Этот контроль включает: – Мониторинг реализации Программы развития – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов – Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия – Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им.Героя Советского Союза В.С. Маркова (МАОУ СОШ №22) - Год создания 23.10.1936 год. - ИНН 6632010653. - Информация об учредителе: Муниципальное образование Серовский городской округ в лице администрации Серовского городского округа. - Регистрационный номер лицензии: N Л035-01277-66/00196258, Дата предоставления лицензии: 05 мая 2015г. - Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624992, Свердловская обл., Серов г., Калинина ул., дом № 28. - Контакты: телефон: +7(34385) 7-15-94, 6-80-18, адрес электронной почты: director@school22-serov.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school22-serov.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 1478 (в том числе 91 обучающийся с ОВЗ, 17 детей-инвалидов) из них: уровень начального общего образования: 595 человек, уровень основного общего образования: 792 человека, уровень среднего общего образования: 91 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления образовательной организацией: наблюдательный совет, педагогический совет, совет школы, общее собрание работников. Школа реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Школа в своей работе использует информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологию критического мышления, игровые технологии, проектно-исследовательскую технологию, здоровьесберегающие технологии, технологию формирующего оценивания, кейс-технологию, системно-деятельностный подход. Материально-техническая база приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения информационной безопасности в образовательной организации. Характеристика материально-технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, о сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения

	лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п. В школе имеется пищеблок, оборудованный всем необходимым современным технологическим оборудованием, включающий просторный обеденный зал на 300 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр рассчитан на 30 посадочных мест, два спортивных зала, зал для занятий настольным теннисом, актовый зал на 250 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет музыки, оснащенный музыкальными инструментами центр русской народной культуры "Калинка". В школе возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Доступность учебных кабинетов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – избирательная, условная (с дополнительной помощью). В школе имеется доступ к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров школы. На компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами обучения и воспитания. Все компьютеры подключены к локальной школьной сети. Функционирует электронный журнал и электронный дневник, которые являются частью ГИС СО "Единое цифровое пространство". Открыт доступ для учителей по адресу https://jurnal.egov66.ru и для родителей по адресу https://dnevnik.egov66.ru. Авторизация осуществляется через единую систему идентификации и авторизации (ЕСИА Госуслуги).
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в соответствии с календарным учебным графиком в режиме шестидневной рабочей недели: 1-9 классы в режиме пятидневной рабочей недели, 10-11 классы в режиме шестидневной рабочей недели. В первую смену обучаются 1-6, 8-11 классы, во вторую смену 7 классы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 110, количество педагогических работников – 87 (из них 2 внешних совместителя), количество учителей - 75; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 12; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): награды Минобразования РФ – 7, награды Минпросвещения РФ – 7, награды Свердловской области – 23; количество работников, имеющих государственные награды, -- 1; долю работников с высшим образованием – 67,9%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, - 66,7; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», - 0; молодые специалисты – 3.
Краткая характеристика	Школа сотрудничает с социальными партнерами: ПАО «Надеждинский металлургический завод» (профориентация); фонд

окружающего социума, наличие социальных партнеров	поддержки талантливых детей «Достойным-лучшее», «Золотое сечение»; Центральная городская библиотека и м е н и «М.- Сибиряка», Центральная детская библиотека - цикл библиотечных уроков по темам календарного плана воспитания; Серовский драматический театр имени А.П.Чехова, Серовский исторический музей (культурная и просветительская работа); Серовская епархия (беседы, классные часы со священнослужителем о. Симеоном), городской «Дом молодежи» - поддержание детских инициатив (участие в совместных акциях и мероприятиях: Тинейджер-лидер, День трезвости); городской Совет ветеранов (мероприятия патриотической тематики); Администрация Серовского городского округа, Депутатский корпус; Дворец культуры металлургов, Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, организации культуры и спорта (культурно-досуговые, спортивные мероприятия); Серовская городская прокуратура, Центр помощи семье и детям (профилактическая, волонтерская работа); ГИБДД, ОДН, ВДПО (профилактическая работа, совместные акции); Серовский политехнический техникум, Серовский металлургический техникум, техникум сферы обслуживания и питания, высшие учебные заведения, Свердловский областной медицинский колледж, медицинские учреждения, Северный педагогический колледж (профориентационная работа), Дирекция тяги – филиал ОАО «РЖД» (ЦТ) (профориентационная работа).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2021 по 2024 годы успеваемость обучающихся школы №22 – не менее 99%, качество образования – не менее 43%. Ежегодно все выпускники 11 классов школы №22 показывают высокие результаты сдачи единого государственного экзамена (100 баллов по химии в 2016 году, по обществознанию в 2021 году). С 2021 по 2024 годы – 11 золотых медалистов; 268 победителей и призеров муниципального этапа, 3 победителя и 4 призера регионального этапа, 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Созданы условия для качественного профессионального роста педагогических работников школы №22. Педагоги школы добиваются высоких результатов в профессиональных конкурсах: IV Областной конкурс работников образования Свердловской области «Молодой учитель» (I, II места – 2021 год); муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (III место – 2022 год, II место – 2023 год); Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» (муниципальный этап – III место, 2023 год; региональный этап – участие, в рейтинге 44 из 168, 2024 год); областной фестиваль открытых уроков «Урок для учителя» (6 участников – 2024 год). В 2024 году школа №22 была включена в перечень региональных инновационных площадок Свердловской области, а также в региональную лигу проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области. В школе №22 создана эффективная система воспитательной работы: школа входит в пятерку школ-лидеров фестиваля «Юные интеллектуалы Серовского городского округа». На протяжении 17 лет в школе №22 успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания военно-патриотического клуба «Молодая гвардия». В школе №22 создан один из лучших в Серовском городском округе школьный музей, а также «Школьный интеллектуальный клуб». С 2022 года в школе №22 функционирует детское объединение «Орлята России», школьный пресс-центр; с 2023 года – «Движение первых», школьный

	театр; с 2024 года – «Юнармия» (призер Всероссийского кинофестиваля «ЮНАРМИЯ в кадре» в номинации «Лучший патриотический документальный фильм»).
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление Знание»	46	высокий
1.1	Образовательный процесс	8	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	9	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	24	
2	Магистральное направление «Здоровье»	22	высокий
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	15	
3	Магистральное направление «Творчество»	28	высокий
3.1	Развитие талантов	16	
3.2	Школьные творческие объединения	12	
4	Магистральное направление «Воспитание»	22	высокий
4.1	Организация воспитательной работы	15	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	Магистральное направление «Профориентация»	11	средний
5.1	Сопровождение выбора профессии	11	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	29	высокий
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9	
6.3	Развитие и повышение квалификации	18	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	20	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	13	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	3	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	9	
	Итого	197	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали	- Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования	«За особые успехи в учении».	по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации

						получению аттестата об основном общем образовании.	в образовательной деятельности.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и

						технической и естественно-научной направленностей.	естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

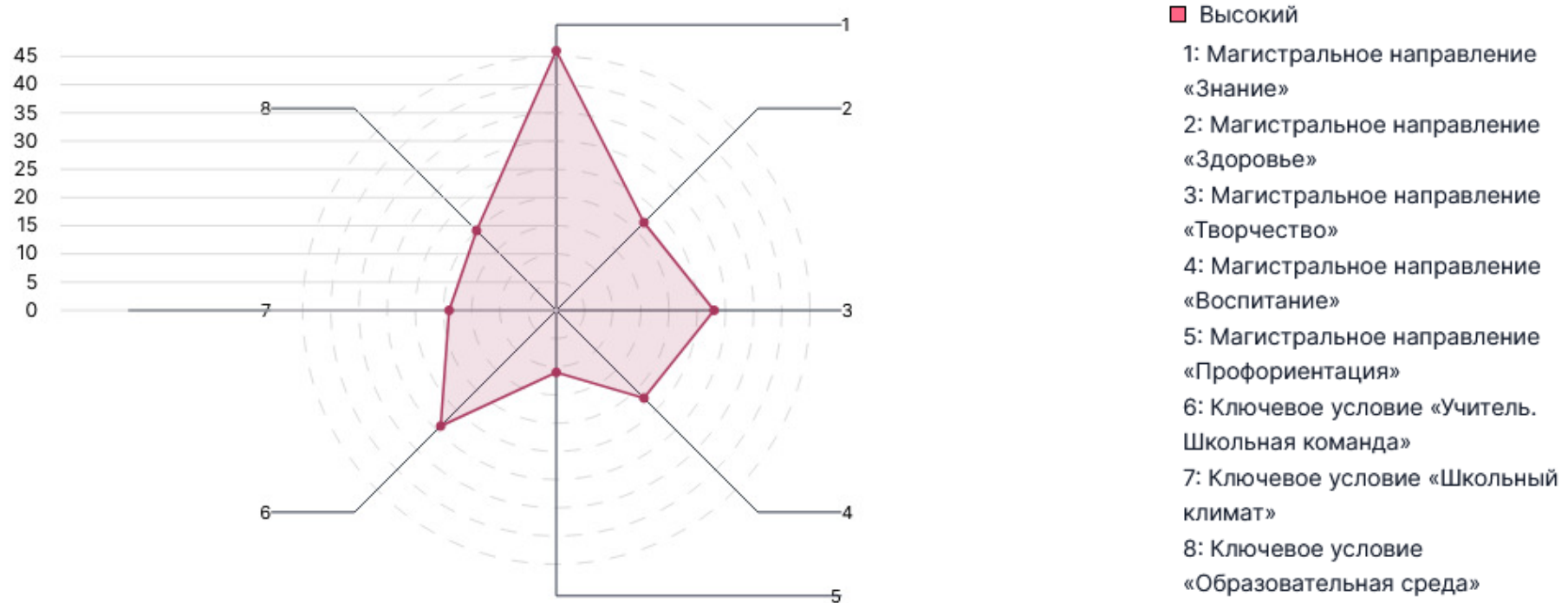
							• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

						целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
10	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических работников к участию в

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
11	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне и выглядят следующим образом.



По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень. По магистральному направлению «Профориентация» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 высокий	49 высокий Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2	Здоровье	22 высокий	22 высокий Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
3	Творчество	28 высокий	28 высокий Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
4	Воспитание	22 высокий	22 высокий Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	11 средний	12 высокий Реализация дополнительных программ по профориентации, в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями для повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со среднего на высокий
6	Учитель. Школьная команда	29 высокий	32 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Образовательная среда	20 высокий	20 высокий Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Школьный климат	19 высокий	19 высокий Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	• Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов • Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании • Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности	• Увеличение нагрузки на педагогов • Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации

			профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация календарного плана воспитательной работы - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Реализация программ краеведения и школьного туризма		- Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОО, культуры, спорта и др. - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	- Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся - Неоднородность условий семейного воспитания
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - От 5 до 9 видов спорта в ШСК	- Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях - Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических	- Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% - Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

			работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО • Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО	
Творчество	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 2 технологических кружка	• Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах • Возможность заключения договоров в рамках реализации дополнительных программ технической направленности с техникумами СГО и ВУЗами области.	• Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% • Высокая внешняя конкуренция
Профориентация	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	• Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Инженерный класс» • Соглашение с партнерами-предприятиями и	• Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы

	- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб - Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	
Учитель. Школьная команда	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80% - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60% - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	- Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик - Возможность повышения квалификации педагогических работников - Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	- Профессиональное выгорание - Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному		Прохождение повышения квалификации с	Влияние социальных сетей на

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся • Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	• Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» • Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	• Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Не менее 30% педагогических работников	• Использование информационной системы в управлении образовательной организацией • Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	• Низкий уровень цифровой грамотности • Стремительное устаревание оборудования • Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	Современная школа
<i>Задачи</i>	Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году, т.е. ✓ на основе анализа состояния материально-технической базы МАОУ СОШ№ 22, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме с техникумами СГО и ВУЗами области ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
<i>Планируемые результаты</i>	– Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате

	– Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 90% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ №22 для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Определение кусов повышения квалификации
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора образовательной организации Озерская Т.А.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	– Реализованы в сетевой форме в 2026 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2028 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2026 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2027 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2026 года, по туристско-краеведческой направленности с 2027 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2026 году – 80%, 2027 году – 90%, 2028 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2027 году – 40%, 2028 году – 70%, 2029 году – 100% – Обмен опытом в 2028 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2029 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической

	конференции
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Здоровье как ценность
Задачи	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году, т.е. ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
Планируемые результаты	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 75% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта.
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий (направлений)	Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ №22 для открытия новых спортивных секций Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в

	спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Определение курсов повышения квалификации Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора образовательной организации Агафонова М.А.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	– Открыты и функционируют в 2027 году – семь спортивных секций; 2029 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2026 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2027 году – 50%, в 2028 – 60%, в 2029 году – 70% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2027 году – 10%, в 2028 году – 20%, 2029 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%, 2028 году – 40% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Творчество
<i>Название подпроектов</i>	Успех
<i>Задачи</i>	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 году, т.е. ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
<i>Планируемые результаты</i>	– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве – Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Определение курсов повышения квалификации
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора образовательной организации Жуйкова Н.В.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%, в 2028 году – 100% – В 2027 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2028 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям

Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»;
2. достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация»;
3. реализация деятельности образовательной организации в соответствии с высоким уровнем соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
4. соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
5. работа образовательной организации по единым критериям и активностям, обеспечит доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
6. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
7. учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
8. разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
9. семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
10. личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
11. создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, Российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
12. расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ №22 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы ООА СГО Управление образования
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: ✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций.	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% финансирование муниципального задания		– Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	– Предприятия и организации – Учреждения высшего образования – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта	– Заключение договоров	– Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: ✓ ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» ✓ ФГАОУ ВО «УрГПУ» ✓ Центр тестирования ВФСК ГТО	– Система сотрудничества с социальными партнерами – Возможности договорных отношений

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году	– Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие договоров о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направлениях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне	– Реализованы в сетевой форме в 2026 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2028 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Заключены договоры о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2026 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2027 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2026 года, по туристско-краеведческой направленности с 2027 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2026 году – 80%, 2027 году – 90%, 2028 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2027 году – 40%, 2028 году – 70%, 2029 году – 100% – Обмен опытом в 2028 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2029 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта	– Открыты и функционируют в 2027 году – семь спортивных секций; 2029 году – десять спортивных

основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году	– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	секций. – В 2026 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2027 году – 50%, в 2028 – 60%, в 2029 году – 70% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2027 году – 10%, в 2028 году – 20%, 2029 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических
--	---	---

		работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%, 2028 году – 40% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции
Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности – Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%, в 2028 году – 100% – В 2027 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2028 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п	Направление	Мероприятия	Сроки исполнения	Планируемый результат	Ответственные лица
1.	Знание	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания Обновление Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности (пункт 2.19.11. организация домашней работы обучающихся). Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Разработка рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса. Разработать программы внеурочной деятельности Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении Продолжить сотрудничество по заключению договоров по сетевой форме	Сентябрь, 2026 Сентябрь, 2026 Сентябрь, 2026 Май-август, 2025 2025-2026 уч.г. Сентябрь, 2026	- объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ); - единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; - углубленные Программы отдельных предметов (с 7 класса); - внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов); - проектная и исследовательская деятельность; - сетевая форма реализации образовательных программ;	Заместители директора Асхадуллина А.А. Озерская Т.А. Кудловская Л.С. Жуйкова Н.В.

		реализации образовательных программ Разработать модульный курс «Труд. Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов»	Сентябрь, 2026	- современный модульный курс «Труд. Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования	
2.	Воспитание	Разработать рабочую программу воспитания Разработать календарные планы воспитательной работы по трем уровням Усилить работу с родительским сообществом, применяя единые подходы Активизировать работу ученического самоуправления в Центре детских инициатив Продолжить с 1 сентября поднятие флага и исполнение гимна РФ Активизировать работу Совета старшеклассников «ШАГ»	Июнь 2025 Июнь 2025 2025-2029г. 2025-2026 уч.год 2025-2026 уч.год	- рабочая программа воспитания; - календарный план воспитательной работы; - единые подходы к работе с родительским сообществом; - модернизация комнаты детских инициатив / ученического самоуправления; - функционирование ученического самоуправления	Жуйкова Н.В., заместитель директора, Беккер Е.Г., советник директора по воспитанию

		Продолжить сотрудничество с детскими молодежными общественными объединениями - РДШ, РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена» Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма Продолжить повышение квалификации работников школы в сфере воспитания Разработать новые критерии оценки качества воспитательной работы Продолжить работу волонтерского отряда «Альтернатива»	2025-2029г. 2025-2026 уч.год 2025-2029 г Июль 2025 2023-2024 уч.год	- функционирование детских и молодежных общественных объединений (Российское движение школьников, «Юнармия», «Большая перемена»); - программы краеведения и школьного туризма; - повышение квалификации работников школы в сфере воспитания; - подходы к оценке качества воспитательной работы; - волонтерское движение	
3.	Здоровье	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)» Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Сентябрь 2023 2025-2029г.	- среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - активное участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Заместители директора Агафонова М.А. Жуйкова Н.В, Кудловская Л.С. Руководитель ПО учителей физической культуры Лучникова О.И.

		Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Сентябрь 2026	- доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);	
		Составить план работы школьной спортивной команды	Сентябрь 2023	- школьные спортивные команды.	
4.	Профориентация	Разработать план работы по профориентации с привлечением специалистов предприятий города	2025-2026 уч.год	- система профессиональных проб в разных профессиях;	Заместитель директора Жуйкова Н.В. Руководитель ПО учителей технологии Колосова Н.Б.
		Разработать план работы тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса в рамках программы «Путь к профессии»	2026-2027 уч.год	- тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;	
		Продолжить участие в программе «Билет в будущее»	2025-2029г.	- реализация программы «Билет в будущее»;	
		Составить план работы по профориентации совместно с техникумами, вузами;	2025-2026 уч.год	- сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;	
		Составить план работы по психологическому и тьюторскому сопровождению выбора профессии;	2026-2027 уч.год	- психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;	
		Составить план работы с родителями по профориентационной работе	2025-2026 уч.год	- вовлечение семьи в профориентационный процесс	
5.	Творчество	Разработать программу «Школа полного дня» в интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования	2027-2028 уч.год	-школа полного дня: внеурочная деятельность и доп.образование;	Заместитель директора Жуйкова Н.В.

		Разработать программу конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций Участвовать во всероссийском конкурсе «Большая перемена» Активизировать работу школьного пресс-центра ШАРП, создать школьное телевидение	2025-2026 уч.год 2026-2027 уч.год 2026г.	- система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; - всероссийский конкурс «Большая перемена»; - школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал);	
6.	Образовательная среда	Капитальный ремонт здания начальной школы Разработка и реализация проекта «Наш любимый школьный двор» Контроль за использованием мобильных телефонов на уроках и переменах в соответствии с Положением Проведение заседаний Наблюдательного совета и Совета школы не реже одного раза в четверть Организация комплексной безопасности в соответствии с Паспортом безопасности образовательной организации	2025-2027 г.г. Сентябрь 2026 г. 2025-2029 г.г. 2025-2029г. г. Постоянно	-трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - школьный сад (огород); - «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов; - государственно-общественное управление; - комплексная безопасность;	Директор Заместитель директора М.А. Дудин

		Увеличение количества штатных единиц «узких» специалистов в соответствии с количеством обучающихся: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, старший вожатый Организация в помещении школьной библиотеки информационного центра: оборудование дополнительной точки доступа Wi-Fi, 28 персональных ноутбуков, МФУ, телевизор, новая мебель	Постоянно Постоянно	- единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, «узкие» специалисты); - библиотека / медиацентр	
7.	Учитель. Школьная команда	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Создание школьной команды педагогов и руководителей. Составление плана работы школьной команды. Составление и утверждение плана работы методического совета школы. Заполнение «Навигатора учителя» каждым педагогом и организация работы по индивидуальному маршруту профессионального развития.	Январь 2025 Август 2025 Сентябрь 2025 Август 2025 Сентябрь 2023 и в течение всего периода реализации программы	- развитие и повышение квалификации; - школьная команда; - методическое сопровождение педагогического состава; - система наставничества; - участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора Асхадуллина А.А.
8.	Школьный климат	Разработать план сопровождения «Психологический комфорт для всех» (психолого-педагогической службы)	Сентябрь 2025	- психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед,	Заместители директора Агафонова М.А. Кудловская Л.С.

		Усовершенствовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Сотрудничать в рамках сетевого взаимодействия с оздоровительными муниципальными организациями. Совершенствование сенсорной комнаты. Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов Организовать креативные пространства. Составить план работы.	2025-2027г. Постоянно 2025-2026 уч.год Май-июнь 2025г.	дефектолог, социальный педагог, медсестра)); - кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; - «Центр здоровья» (бассейн; танцевальные классы, соляная пещера, кабинет «Наш организм» (изучение питания), скалодром, интерактивная комната (комната тишины)); - эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов; - креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы / фестивали / конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	Советник директора по воспитанию Беккер Е.Г.
--	--	---	--	---	---

Прошито и пронумеровано
45 листов

«04» декабря 2024 г.

Директор МАОУ СОШ № 22

Т.Г. Широких



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533302

Владелец Широких Татьяна Геннадьевна

Действителен с 18.02.2024 по 17.02.2025