

# Этика и культура речи: как? когда?

**В оценке зачастую мало  
педагогики и много власти**

Евгений Николаевич  
Ильин, советский и  
российский педагог



# Согласно нормативному документу:

- **Оценка** – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.
- **Оценить** – значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения.



**Результат оценивания** – личностный  
рост ученика и достигнутое им  
индивидуальное качество знаний и  
уровень обученности.



# Оценивание рассматривается в двух подходах:

- ✓ формирующее
- ✓ итоговое/суммирующее (констатирующее)  
оценивание.

Оценивание может быть только  
критериальным.



# Формы оценки

мимика, жесты, модуляции голоса,  
обращения к ученику, краткие  
одобрения, критические замечания  
учителя;

краткие замечания, суждения по поводу  
успеваемости и дисциплины ученика



**Отметка** – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.



Что первичнее:  
отметка или оценка?

**ОЦЕНКА**



# ПРАВИЛА ОЦЕНКИ

1. Оценку даём сначала в форме развёрнутого суждения, а затем называем её.
  2. Оцениваем не ребёнка, а его деятельность.
  3. Ученика сравниваем только с ним самим.
- Оценка неудачного ответа в сравнении с предыдущими достижениями не должна подорвать веру ученика в свои возможности и имеет стимулирующий характер.



# ПРАВИЛА ОЦЕНКИ

4. Оцениваем результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Создавая ситуацию успеха для конкретного ученика, необходимо учитывать его интересы, увлечения, способности.

6. Не допускаем отсутствия оценки со стороны учителя.



2019 год

компания Harris Insights & Analytics

международного исследования

«Уверенность в процессе обучения»

79% школьников в России переживают  
стресс из-за неуспеваемости



1. Неудачи ребёнка в учении  
нисколько не должны снижать  
общее уважение к нему как к  
человеку. Надо уметь разводить  
учебную отметку и оценку  
личности.



2. Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.



3. Ученик должен доверять учителю, у детей не должно возникать сомнений в справедливости и объективности учителя.



Формула «4П+Т», в которой зашифрованы пять критериев – правильно, понятно, полно, пример, темп (Т. А. Носкова).



4. При оценивании важен доброжелательный тон, нужно стараться избегать приказного, административного характера речи.



- пОняли
- слезай
- положи, клади
- ВОЗЬМИТЕ
- подождите
- сотрите
- поднимать



- **Неправильно:** от слова совсем  
**Правильно:** совсем нет
- **Неправильно:** оплатить по карте  
**Правильно:** оплатить картой
- **Неправильно:** доброго времени суток  
**Правильно:** доброе время суток
- **Неправильно:** до скольк<sup>́</sup>И  
**Правильно:** до скОльких (до которого часа)



*Как учителю нужно оценить работу ребенка, чтобы у ученика не было впечатления, что оценка поставлена ему за плохое поведение?*

Гена на уроке математики отвлекался, был невнимателен, но в его тетради записаны все задачи, которые разбирали на занятии. Татьяна Ивановна весь урок делала мальчику замечания и решила проучить непослушного ученика. Она попросила объяснить, как Гена нашел ответ в последней задаче. Мальчик не смог ответить, получил двойку. Дома Гена сказал, что это отметка за поведение.



Представьте себе слабенького ученика на уроке физкультуры. На прошлой неделе он не мог подтянуться ни разу, за что получал традиционную «двойку». После огромных усилий на следующем занятии он смог один раз дотянуться до заветной планки. В его внутреннем мире это личная победа, персональное «отлично». Но если сравнивать это с принятыми нормативами, то это все еще та же «двойка».



# ОБЩЕНИЕ С КОЛЛЕГАМИ

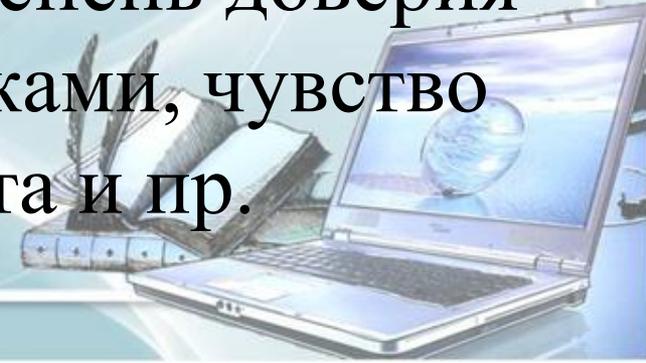


# ОБЩЕНИЕ С КОЛЛЕГАМИ

## *Психологический климат*

в коллективе описывает общее эмоциональное и психологическое состояние команды.

Он включает в себя общую удовлетворенность работой, чувство справедливости и уважения, степень доверия и поддержки между сотрудниками, чувство безопасности и комфорта и пр.



# Психологический климат включает в себя три сферы:

*Социальный климат* – все участники процесса осознают общие цели и задачи, соблюдают правила и обязанности.

*Моральный климат* – ценности, принятые в группе. Их единство, принятие, согласованность.

*Собственно психологический климат* – неофициальные отношения в коллективе.



# Психологический климат имеет определенную структуру:

## *Отношения по «горизонтали»*

Подразумевается сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, способы решения конфликтов

## *Отношения по «вертикали»*

с начальником и администрацией

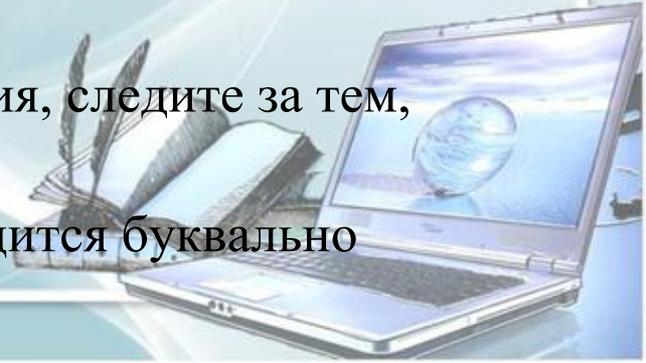
## *Отношение к труду*

Удовлетворенность работой и намерение оставаться в этих условиях.



# Десять типов людей, которые раздражают на работе

1. **«Вафли»** — они не умеют принимать решений, так что их нужно подстегивать. Хорошие исполнители.
2. **«Завоеватели»** должны побеждать, так что пусть будут лидерами команды.
3. **«Трагики»** ищут внимания, так что придется их игнорировать.
4. **«Бунтари»** нарушают правила, их энергию надо направить в нужное русло.
5. **«Лентяи»** — народ скучный, пусть найдут себе занятие.
6. **«Интриганы»** отвлекают от работы, держитесь от них на расстоянии вытянутой руки.
7. **«Подхалимам»** доверять не стоит: игнорируйте их, но только вежливо.
8. **«Вампиры»** отнимают энергию, если только вы не сохраняете бодрость духа.
9. **«Паразиты»** приписывают себе чужие достижения, следите за тем, чтобы среди них не было ваших.
10. **«Гении»** предлагают лучшие идеи, но их приходится буквально встряхивать. Понастойчивее с ними.



## Педагогическая ситуация

На урок к вам пришли ученики, и один из них сказал громко: «Ну эта МарьяИванна совсем оборзела! Отметки занижает»

Ваша реакция?



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

