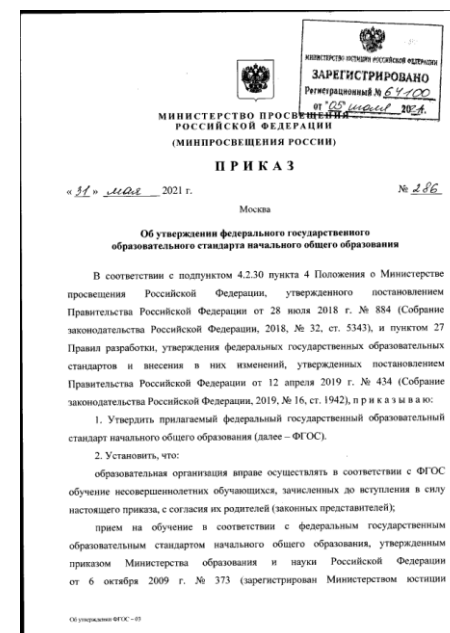


ФГОС третьего поколения

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. № 286
Зарегистрировано в Минюсте РФ
5 июля 2021 г.
Регистрационный № 64100





Содержание ФГОС НОО

I. Общие положения

II. Требования **к структуре** программы начального общего образования

III. Требования **к условиям реализации** программы начального общего образования

IV. Требования **к результатам освоения** программы начального общего образования

Содержание ФГОС НОО

I. Общие положения

II. Требования к структуре программы начального общего образования

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Старый ФГОС НОО — 2009	Новый ФГОС НОО — 2021
Обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации	Обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, в т.ч. единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования
Обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	Обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования
Обеспечивает равные возможности получения качественного начального общего образования	Обеспечивает государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения
Обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества	Обеспечивает личностное развитие обучающихся, в т.ч. духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения
Обеспечивает демократизацию образования и всей образовательной деятельности, в т.ч. через развитие форм государственно-общественного управления	Обеспечивает развитие форм государственно-общественного управления
Обеспечивает расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечивает расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности
Обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России	Обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации
В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Обеспечивает формирование условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в т.ч. обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечивает развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов

Ученики с ОВЗ

Старый ФГОС НОО — 2009	Новый ФГОС НОО — 2021
В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАТИВНОСТЬ

```
graph TD; A[ВАРИАТИВНОСТЬ] --> B[Сочетание предметов, курсов и модулей]; A --> C[Углубленное изучение отдельных учебных предметов]; A --> D[Разработка и реализация индивидуальных учебных планов];
```

**Сочетание
предметов,
курсов и
модулей**

**Углубленное
изучение
отдельных
учебных
предметов**

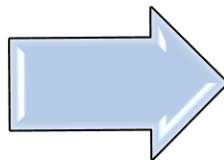
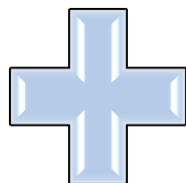
**Разработка и
реализация
индивидуальных
учебных планов**



- **Учебный предмет** — единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (учебный предмет).
- **Учебный курс** — целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета.
- **Учебный модуль** — часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

Индивидуальные учебные планы

**Электронное
обучение**



**Дистанционные
образовательные
технологии**

**Образова-
тельные
технологии**



Формы организации начального общего образования

```
graph TD; A[Формы организации начального общего образования] --> B[В организации]; A --> C[Вне организации]; B --> D[очная форма]; B --> E[очно-заочная форма]; B --> F[заочная форма]; B --> G[сетевая форма]; C --> H[в форме семейного образования];
```

В организации

очная форма

очно-заочная форма

заочная форма

сетевая форма

Вне организации

в форме
семейного
образования

Содержание ФГОС НОО

I. Общие положения

II. Требования к структуре программы начального общего образования

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

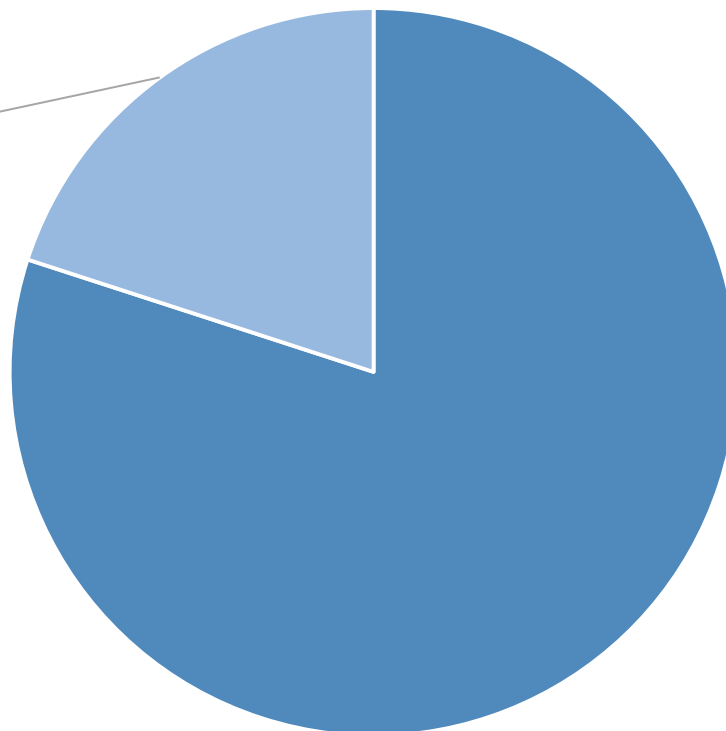
<https://fgosreestr.ru/>

Структура программы НОО

**ЧАСТЬ,
ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

из перечня,
предлагаемого
организацией

20%



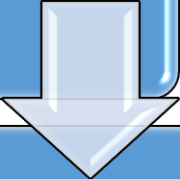
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ**

(урочная деятельность)

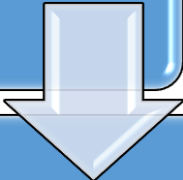
80%

Разделы программы начального общего образования

целевой раздел



содержательный раздел



организационный раздел



Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей
- программа формирования универсальных учебных действий
- рабочая программа воспитания

Рабочие программы

- **содержание** учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов.

С учетом рабочей программы воспитания!!!

Примерные рабочие программы размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

ЭОР и ЦОР

- мультимедийные программы
- электронные учебники и задачники
- электронные библиотеки
- виртуальные лаборатории
- игровые программы
- коллекции цифровых образовательных ресурсов

Содержание электронных образовательных ресурсов

должно соответствовать законодательству об образовании.

Требования к рабочим программам

Критерий	Старые ФГОС	Новые ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в т.ч. и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в т.ч. и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Программа формирования универсальных учебных действий

Стандарты больше не требуют:

- **преемственности** программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию,
- **типовых задач** формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий

Содержание:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Сформированность характеристик регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания

- анализ воспитательного процесса в организации
- цель и задачи воспитания обучающихся
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы.

Учебный план программы

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль «Основы православной культуры»; • учебный модуль «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль «Основы буддистской культуры»; • учебный модуль «Основы исламской культуры»; • учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Объем урочной и внеурочной деятельности

Границы аудиторной нагрузки	Старые ФГОС НОО	Новые ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

	Старые ФГОС НОО	Новые ФГОС НОО
Внеурочная деятельность	1350	1320

Содержание ФГОС НОО

I. Общие положения

II. Требования к структуре программы начального общего образования

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Содержание ФГОС НОО

I. Общие положения

II. Требования к структуре программы начального общего образования

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

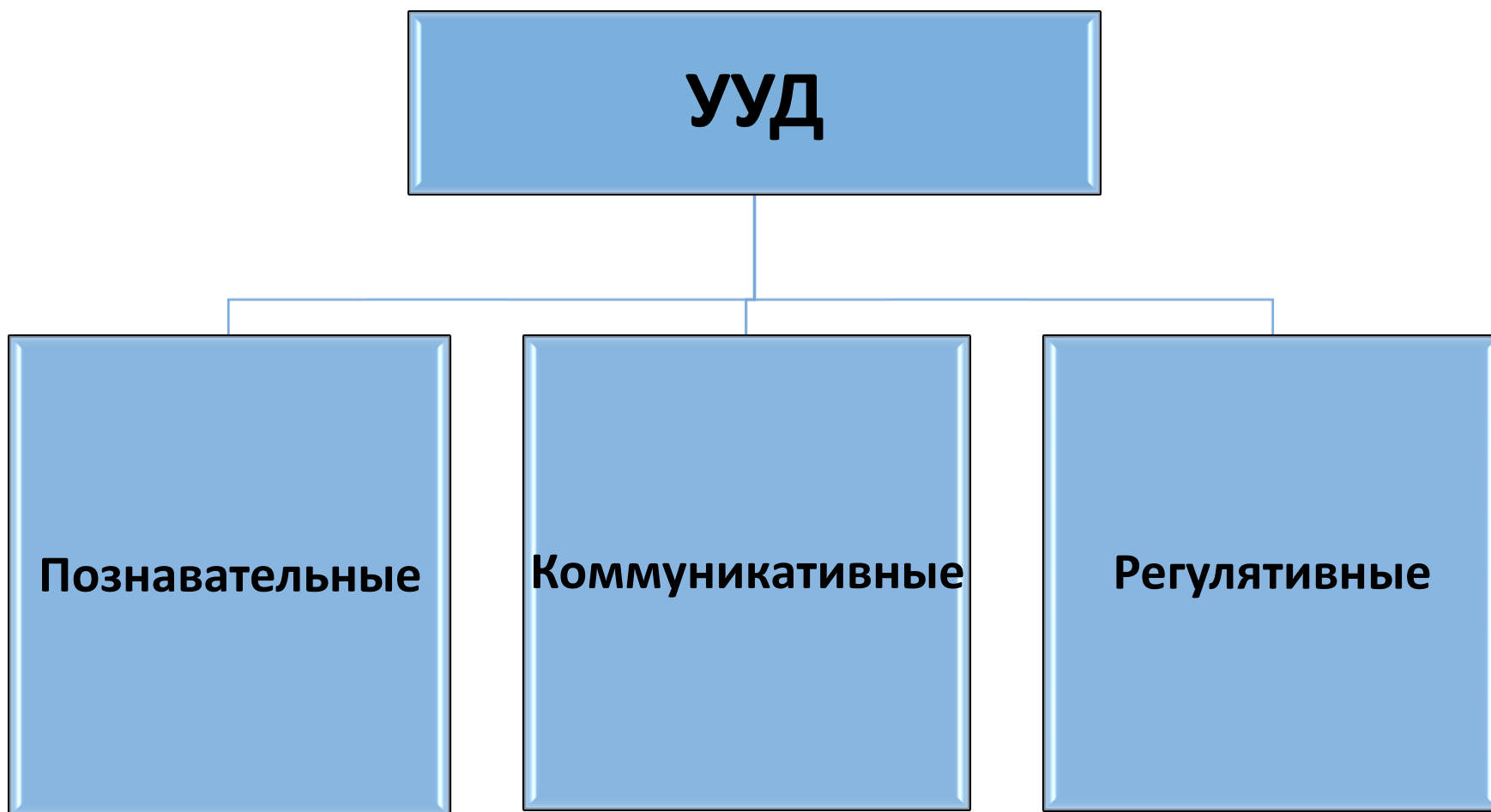
Требования к результатам освоения программы НОО

РЕЗУЛЬТАТЫ		
Личностные	Метапредметные	Предметные

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание	• становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание	• признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание	• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	• бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценность научного познания	• первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты



Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия	• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Базовые исследовательские действия	• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
Работа с информацией	• выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет»; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение	• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Совместная деятельность	• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация	• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
Самоконтроль	• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль «Основы православной культуры»; • учебный модуль «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль «Основы буддистской культуры»; • учебный модуль «Основы исламской культуры»; • учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура