



Обновлённый ФГОС: от теории к практике

Методический семинар
МАОУ СОШ №22
15 декабря 2022 года

Темы выступлений

- **ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)**

(руководитель ПО учителей начальных классов Ольга Владимировна Шиляева)

- **Реализация ФГОС ОВЗ в свете обновлённых ФГОС**

(заместитель директора, учитель-дефектолог Любовь Сергеевна Кудловская)

- **Подходы к организации образовательного процесса в условиях обновлённого ФГОС ООО**

(заместитель директора Анна Александровна Асхадуллина)

- **Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка**

(учитель английского языка Фаина Сергеевна Щелчкова)





Подходы к организации образовательного процесса в условиях обновлённого ФГОС ООО

**Асхадуллина Анна Александровна,
заместитель директора**

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

НовостиКонструктор рабочих программУчебные предметыРабочие программыМетодические видеурокиЛичный кабинетВыйти

Главная > Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021 - 2022 гг.

С 15 сентября 2021 г. проходит их апробация в школах России. Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общие характеристики предмета, место предмета в образовательном процессе.
2. Содержание образования (по годам обучения).

Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 31 мая 2021 г. N 287

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - **ФГОС**).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с **ФГОС** обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр
С.С.КРАВЦОВ

Ключевые изменения в обновлённом ФГОС ООО

- Расширено содержание воспитательной деятельности
- Обновлены формулировки требований к предметным результатам
- Конкретизированы требования к метапредметным результатам
- Введено понятие «функциональная грамотность»



Расширено содержание воспитательной деятельности

ФГОС второго поколения	Обновлённый ФГОС
Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
	Патриотическое воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование экологической культуры	Экологическое воспитание
	Эстетическое воспитание
	Ценности научного познания

Ключевые изменения в обновлённом ФГОС ООО

- Расширено содержание воспитательной деятельности
- Обновлены формулировки требований к предметным результатам
- Конкретизированы требования к метапредметным результатам
- Введено понятие «функциональная грамотность»



Требования к предметным результатам освоения основного общего образования. География

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Требования к предметным результатам освоения основного общего образования. Биология

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

Ключевые изменения в обновлённом ФГОС ООО

- Расширено содержание воспитательной деятельности
- Обновлены формулировки требований к предметным результатам
- Конкретизированы требования к метапредметным результатам
- Введено понятие «функциональная грамотность»



Функциональная грамотность

- **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- **Функциональная грамотность** — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

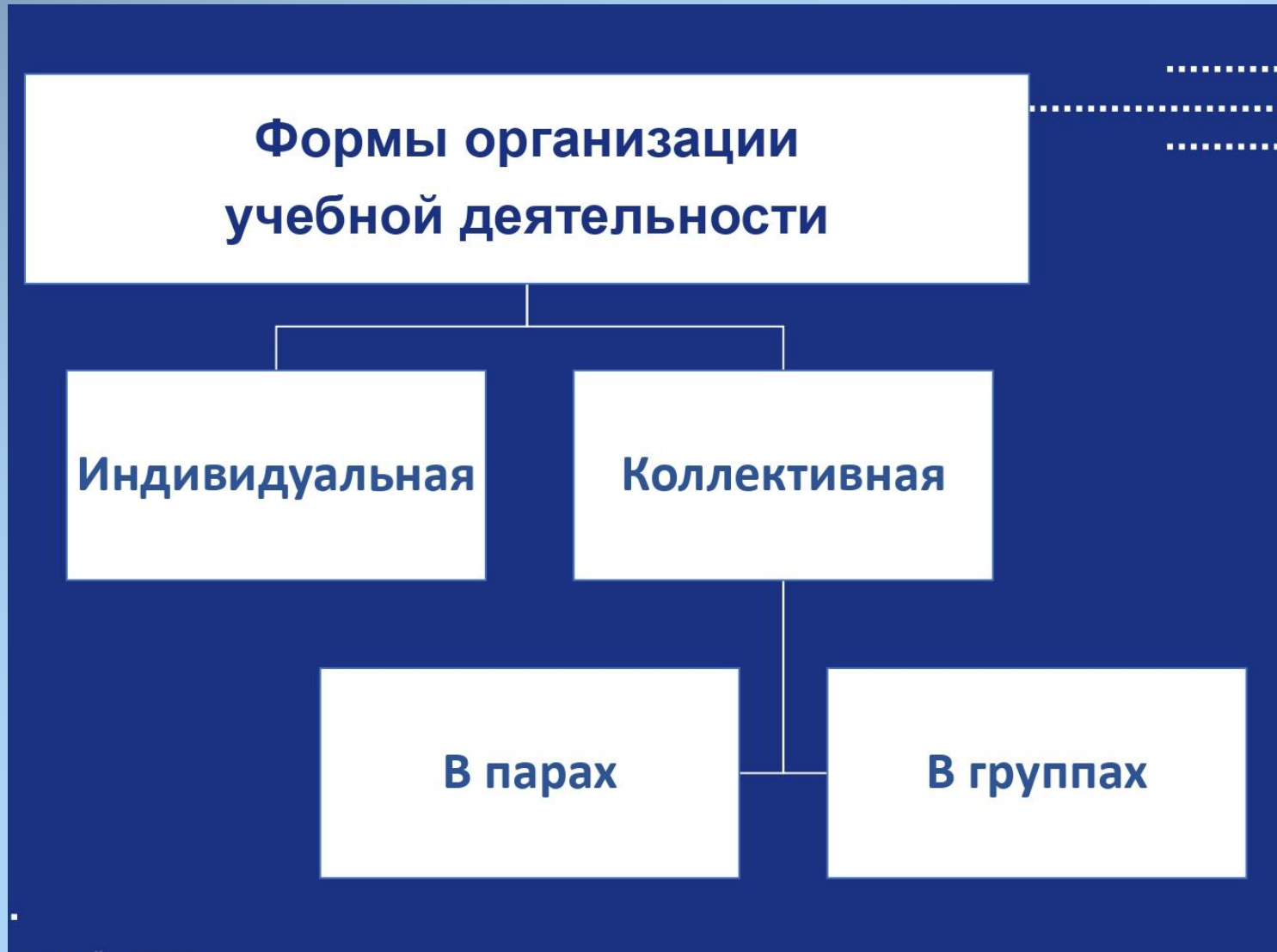
Финансовая
грамотность

Читательская
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Формы организации образовательного процесса



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Уроки



Внеурочные занятия



Элективные курсы



Учебные практикумы



Межпредметные занятия



Учебная экскурсия

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная

- Развитие происходит в процессе освоения знаний и способов действий. Основная форма организации – коллективная деятельность на уроке

Комплексно - тематическая

- Развитие происходит в процессе совместных действий со взрослыми. Основная форма организации – совместная деятельность

Предметно - средовая

- Развитие происходит в процессе самостоятельных учебных действий школьника. Основная форма организации – самостоятельная деятельность как в реальном, так и в виртуальном мире

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Методы организации учебной деятельности	Назначение метода
Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру – М.Н. Скаткину	
Объяснительно – иллюстративный метод	Работа с источниками информации (учебник, справочник, географические карты, Интернет, видеофильм, графическая информация, публикации СМИ и др.); интерпретация, анализ, синтез, сравнение информации, полученной из различных источников
Метод проблемного изложения	Раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и поиск способов их решения
Частично-поисковый или эвристический метод	Постепенная подготовка обучающихся к самостоятельной постановке и решению проблем
Исследовательский метод	Обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем

ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Приёмы организации учебной деятельности	Пример использования приёма
«Удивляй»	Учитель находит угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным
«Лови ошибку»	▪ Объясняя материал, учитель допускает ошибку ▪ Ученик получает текст со специально допущенными ошибками
«Вопрос к тексту»	Перед изучением учебного текста обучающимся ставится задача: составить к нему ряд вопросов
«Дай информацию»	Обучающимся предлагается извлечь всю информацию из представленного объекта
«Ищем непонятное»	Обучающиеся находят и подчеркивают в тексте слова и выражения, смысл которых им не совсем понятен

ПРИМЕР

«И когда ветерок, даже самый ласковый, весенний, волновал воду и маленькие волны достигали под кручей концов сосуллек, то волновали их, она качались, стуча друг о друга, звенели, и этот звук был первый звук весны, эолова арфа...» (К. Паустовский)



Винсент Ван Гог
«Звездная ночь»

ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приёмы организации учебной деятельности	Пример использования приёма
«Удивляй»	Учитель находит угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным
«Лови ошибку»	▪ Объясняя материал, учитель допускает ошибку ▪ Ученик получает текст со специально допущенными ошибками
«Вопрос к тексту»	Перед изучением учебного текста обучающимся ставится задача: составить к нему ряд вопросов
«Дай информацию»	Обучающимся предлагается извлечь всю информацию из представленного объекта
«Ищем непонятное»	Обучающиеся находят и подчеркивают в тексте слова и выражения, смысл которых им не совсем понятен

КЕЙС и его структура

Слово **кейс** произошло от англ. **Case**. В английском языке слово имеет несколько значений: *дело или случай; чехол, футляр или портфель.*

Кейс – это набор учебных материалов на разных носителях (печатных, а также аудио, видео, электронных), выдаваемых учащемуся для самостоятельной работы.

*Новый словарь методических терминов и
понятий (теория и практика обучения языкам).
М. Издательство «Икар», 2009*

В деловой лексике «**кейсом**» называют описание конкретной ситуации и способа её разрешения.

Кейс – это описание конкретной проблемной ситуации из жизни, сопровождаемый описанием решения этой проблемы.

Кейс-метод – это способ решения сложных проблем, не имеющих очевидного и однозначного ответа.

*Цифровой журнал «Kadrof.ru»
<https://www.kadrof.ru/articles/>*

Кейс – полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе учебных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения образовательных задач.

Кейс «Пожары в Сибири – проблема для мира?»

Автор кейса: Н.Е. Смирнова, ведущий эксперт ФМЦ Академии Минпросвещения России

1. Аннотация
2. Базовый урок
3. Методическая проблема
4. Анализ методической проблемы
5. Цель
6. Задачи
7. Способы решения
8. Рекомендации

Методическая характеристика кейса

Т а б л и ц а 1

№ п\п задания	Характеристика	Тема из курса химии	Тема из курса физики	Тема из курса географии	Тема из курса биологии
Пожары в Сибири – проблема для мира? Вопрос 1	Содержательная область: науки о Земле и Вселенной Компетенция: научное объяснение явлений Контекст: глобальный Уровень сложности: высокий Объект оценки: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Формат ответа: развёрнутый ответ	Темы ▪ «Кислород» 8 класс, II четверть; ▪ «Соединения углерода» 9 класс, II четверть		Тема «Регионы России: Сибирь» 9 класс III – IV четверти	Тема «Современные экологические проблемы» 9 класс, VI четверть



ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС ООО

Определяющий признак типа урока – дидактическая цель:

- урок изучения нового материала
- урок закрепления изученного
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок

Виды уроков по месту его в учебном процессе:

- вводные
- первичного ознакомления материалом
- формирования представлений и понятий, установления законов и правил
- применение знаний на практике (практико-ориентированный)
- повторения и обобщения
- контрольные
- смешанные или комбинированные

Виды урока по способу организации:

- беседа
- лекция
- экскурсия
- видео-урок
- самостоятельная работа
- лабораторные и практические работы
- сочетание различных форм занятий

Подведем итоги



Анкетирование

Успехов в работе!