

### **ТД 1.3. Реализовывать процесс обучения**

#### **Контекст решения:**

После сообщения учащимся темы и цели урока Галина Петровна как обычно написала на доске новую тему и принялась её объяснять. Никаких вопросов классу она не задавала. Через некоторое время учительница обратила внимание что Маша – ученица, имеющая средний уровень подготовленности, высоко поднимает руку и пытается подсказывать учительнице. Это выглядело, по крайней мере, странно, так как обычно Маша плохо готовилась к занятиям.

– Маша! Ты знаешь эту тему вопрос?

– Да-да, с энтузиазмом ответила девочка.

– Хорошо, тогда давай договоримся так: ты мне сейчас немножко поможешь, дальше я буду объяснять новый материал сама. А ты будешь внимательно меня слушать –вдруг я забуду о чём-то сказать. Сегодня ты будешь моей помощницей, – обратилась Галина Петровна к девочке.

Девочка осталась очень довольна вниманием учительницы. И после состоявшегося диалога успокоилась и стала вдумчиво следить за содержанием и логикой рассуждений учительницы.

#### **Задания по кейсу:**

- 1) Правильно ли с педагогической и психологической точек зрения поступила учительница? Почему?
- 2) На знание каких закономерности опиралась учительница?
- 3) Как можно назвать приём, который применила учительница? Как часто можно применять его на уроках?

#### **Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:**

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

## **ТД 2.2. Проектировать процесс воспитания**

### **Контекст решения:**

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

### **Задания по кейсу:**

- 1) В чем воспитательная ценность данного приема организации деятельности? Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
- 2) Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
- 3) Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна? Предложите свой вариант решения

### **Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:**

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

### **ТД 2.3. Реализовывать процесс воспитания**

#### **Контекст решения:**

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Подростки не отвечают.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс как настоящие мужчины, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

#### **Задания по кейсу:**

- 1) Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
- 2) Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
- 3) Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

#### **Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:**

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

**ТД 3.1. Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся**

***Вариант 2***

**Контекст решения:**

В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл ноутбук. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

**Задания по кейсу:**

- 1) Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
- 2) Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
- 3) Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?
- 4) Какие способы педагогической поддержки вы можете предложить для учащихся, имеющих трудности в изучении вашего предмета?

**Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:**

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажей кейса.

**ТД 3.3. Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса**  
**Вариант 1**

**Контекст решения:**

Мама, просматривая дневник девочки седьмого класса, восклицает: «Дорогая, когда ты успеешь столько заданий по математике выполнить? Опять учителя перегружают детей». «Нет, мамочка – ответила довольная девочка. – Нам учительница задала номера на выбор, но не менее двух номеров нужно сделать».

Как утомительно слушать на уроке несколько раз одно и то же объяснение учителя. У учащегося теряется интерес к предмету, и к учению в целом. Выбор заданий стимулирует активность учеников. Вместе с тем, многие педагоги утверждают, что чрезмерное увеличение объема учебного материала, количества заданий для домашней работы создают угрозу здоровью учащегося из-за учебной перегрузки.

**Задания по кейсу:**

- 1) Проанализируйте данную ситуацию. Как можно объяснить сложившуюся ситуацию.
- 2) Как вы оцениваете действия педагога по увеличению количества заданий для домашней работы? Права ли мама относительно учебной перегрузки дочери?
- 3) В каких случаях подобный способ обучения может быть эффективен? Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

**Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:**

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий педагога, позиции матери и ответа девочки.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).