МЕТОД КЕЙСОВ

в начальной школе

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа)

Впервые был применён в Гарвардской школе бизнеса (США) в 1924 году.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей:

- **В**спомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
- **О**писание конкретной ситуации;
- **З**адания к кейсу.

Виды кейсов:

- **Печатный кейс** (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- **Мультимедиа -** кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).
- **Видео кейс** (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Классификация кейсов:

- **П**рактические кейсы
- **О**бучающие кейсы
- **Н**аучно-исследовательские кейсы

Примерная структура кейса:

1.Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни

2.Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

3.Комментарий ситуации, представленный автором

4.Вопросы или задания для работы с кейсом

5.Приложения

Технология работы с кейсом в учебном процессе может быть:

- Индивидуальная:
  самостоятельная работа
  домашняя работа

- Работа в малых группах

Технология организации деятельности по методу кейсов:

- **К**ласс делится на группы, из 3-5 человек.
- **К**аждая команда выбирает руководителя (модератора). Он организует работу группы, распределение вопросов между участниками и окончательные решения.
- **П**осле завершения работы модератор делает доклад или сообщение о результатах выполненной работы своей группы.

Этапы работы с кейсом:

- **З**накомство с ситуацией
- **В**ыделение основной проблемы (проблем) выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию
- **П**редложение концепций или тем для «мозгового штурма»
- **В**ыявить пути предупреждения ситуации

- **А**нализ последствий принятия того или иного решения
- **Р**ешение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения

Преимущества метода кейсов:

- **Р**азвивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде
- **У**мение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение
- **С**пособствует развитию креативности

Использование кейс –технологий в начальной школе это:

- **Р**азвитие у детей навыков анализа и критического мышления
- **С**оединение теории и практики
- **П**редставление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- **П**оиск альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Пример:

(Отрывок из стихотворения С. Михалкова “Как старик корову продавал”)

На рынке корову старик продавал,
Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровёнка нужна,
Но, видно, не нравилась людям она.
- Хозяин, продашь нам корову свою?
- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!
- Не много ли просишь, старик, за неё?
- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

Уж больно твоя коровёнка худа!
- Болеет, проклятая. Прямо беда!
- А много ль корова даёт молока?
- Да мы молока не видали пока...
Весь день на базаре старик торговал,
Никто за корову цены не давал.

Вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема?
- Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Предмет: литературное чтение

Учебник: М.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. 2 класс

Тема: В. Осеева «Волшебное слово».

- **Задание кейса:**

Опираясь на текст, составьте словесный портрет дедушки и мальчика, заполните таблицу:

	Дедушка	Мальчик
лицо	спокойное	красное
	доброе	сердитое
	с морщинами	заплаканное
взгляд	добрый	злой
	ласковый	обиженный
голос	спокойный	резкий
	тихий	грубый
	успокаивающий	громкий
движения	сидит	сопит от обиды
	чертит зонтиком на песке	стукнул кулаком по скамейке
проявление чувств и эмоций	спокойно себя ведет	косится на деда
	участвует в другом человеке	сердится, бурчит
	утешает	восклицает: «Никто меня не жалеет!»

Задание для 2 группы:

Распределите роли и инсценируйте содержание рассказа в лицах. Попытайтесь изобразить эмоциональные состояния героев и их изменения в конце истории.

Задание для 3 группы:

Составьте список «волшебных» слов.

Ответьте на вопрос: какую силу имеют «волшебные» слова.

Задание для 4 группы:

Найдите из разных источников пословицы и поговорке о добрых словах, о добром отношении людей, о добре. Какие из них наиболее точно подойдут к рассказу.

Пример:

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех магазинах нашего города.

Определите, в каком из этих магазинов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 3 кг картофеля, 1 кг сосисок, 1 л растительного масла, буханка хлеба и батон.

Имеет ли смысл купить эти продукты в разных магазинах?

Возможно ли, что при этом вы потеряете время, но сэкономите деньги?

Возможно, для вас будет лучше сэкономить время?

продукт Название магазина	Магнит	Пятёрочка	Монетка
Картофель	35	30	30
Морковь	25	30	27
Сливочное масло	200	210	210
Растительное масло	80	100	90
Сосиски	250	240	230
Сыр	340	360	350
Черный хлеб	30	28	30
Батон	32	34	25

Критерии	**Баллы**
Активность	
Чёткость изложения материала	
Быстрота выполнения задания	
Отбор информации	
Ведение дискуссии	
Оригинальность высказываний.	
Итого:	

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и я научусь. "
Конфуций

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ