

Школьный методический семинар
«Реализация Кейс-технологии в начальной школе»

Ведущий Асхадуллина А.А.

1. Вступление (1-2 минуты)

Добрый день, уважаемые коллеги!

Наша школа с этого учебного года начала свою работу в качестве региональной инновационной площадки. В рамках реализации плана работы РИП на 2024-2025 учебный год мы проводим сегодня методический семинар для учителей начальной школы по реализации Кейс-технологии на уровне НОО.

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейсы пришли в образование из мира бизнеса, юриспруденции. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием.

2. Теоретическая часть (10 минут).

(Презентация в Приложении 1).

Выступление Климентьевой О.Н.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Впервые был применён в Гарвардской школе бизнеса (США) в 1924 году.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей:

- Вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса
- Описание конкретной ситуации
- Задания к кейсу

Виды кейсов:

- **Печатный кейс** (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным)
- **Мультимедиа** - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы)
- **Видео кейс** (может содержать фильм, аудио и видео материалы)

Классификация кейсов:

- Практические кейсы
- Обучающие кейсы
- Научно-исследовательские кейсы

Примерная структура кейса:

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

Технология работы с кейсом в учебном процессе может быть:

- Индивидуальная: самостоятельная работа, домашняя работа
- Работа в малых группах

Технология организации деятельности по методу кейсов:

- Класс делится на группы, из 3-5 человек
- Каждая команда выбирает руководителя (модератора). Он организует работу группы, распределение вопросов между участниками и окончательные решения
- После завершения работы модератор делает доклад или сообщение о результатах выполненной работы своей группы

Этапы работы с кейсом:

- Знакомство с ситуацией
- Выделение основной проблемы (проблем) выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию
- Предложение концепций или тем для «мозгового штурма»
- Выявить пути предупреждения ситуации
- Анализ последствий принятия того или иного решения
- Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения
- Работа ученика с кейсом

Преимущества метода кейсов:

- Развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде
- Умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение
- Способствует развитию креативности

Использование кейс-технологий в начальной школе это:

- Развитие у детей навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Поиск альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Пример:

(Отрывок из стихотворения С. Михалкова “Как старик корову продавал”)

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

-Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема?
- Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Критерии оценивания работы с кейсом

Критерии	Баллы
Активность	
Чёткость изложения материала	
Быстрота выполнения задания	
Отбор информации	
Ведение дискуссии	
Оригинальность высказываний.	
Итого:	

2. Практическая часть.

Ведущий Асхадуллина А.А.

Чтобы понять, как происходит процесс решения кейса со стороны ученика, предлагаю попробовать одному из вас решить кейс по педагогике.

Выходит один учитель, решает кейс по педагогике (3—4 минуты).

(Кейсы по педагогике представлены в Приложении 2).

Сейчас мы предлагаем поработать над созданием несложных кейсов. Для этого вам необходимо разделить на 4 группы по 4-5 человек.

Педагоги делятся на 4 группы по 4-5 человек. Ведущий раздает папки с шаблонами кейсов: 2 группы - по русскому языку и 2 группы – по математике (шаблоны представлены в Приложении 3).

Вам предлагается по шаблону закончить разработку кейсов. У двух групп кейс по русскому языку, у двух других – по математике. На работу вам дается 5 минут. После окончания работы мы обсудим готовый продукт каждой группы.

Педагоги работают в группах. Затем проходит обсуждение готовых продуктов (15 минут). Затем ведущий задает несколько вопросов.

- На ваш взгляд, использование кейс-технологии полезно, продуктивно на уровне НОО?
- Создание кейса занимает много времени?
- Согласны ли вы с критериями оценивания работы с кейсом?
- Какие у вас остались вопросы по работе с данной технологией?
- Какие трудности могут возникнуть при внедрении кейс-технологии в начальной школе?

3. Заключение.

Ведущий Асхадуллина А.А.

Итак, коллеги! Наш методический семинар подошел к концу. Перед нами стоит задача внедрения данной технологии на уровне НОО в 2025 году. Я предлагаю создать рабочую группу для разработки кейсов по пяти предметам с 1 по 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, функциональная грамотность. Кейсы должны быть разработаны до 20 декабря. Не забывайте про критерии оценивания.

С 3 четверти 2024-2025 учебного года кейс-метод должен использоваться вами на уроках в 1-4 классах. Разработанные вами кейсы войдут в сборник дидактических материалов для учителей начальной школы.

Всем спасибо за активную работу! Успехов и вдохновения!