

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 22  
Имени Героя Советского Союза В.С. Маркова

**Технологическая карта урока русского языка**  
**Тема: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»**

**4 класс**

**Разработчик:**  
Миханко Виктория Александровна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория

Серов  
2024

## Паспортные данные урока

**Дата проведения урока: 16.10.24**

**УМК:** «Школа России».

**Тип урока:** закрепление изученного

**Тема урока:** «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»

**Цель урока:** совершенствование умения проверять написание гласных и согласных в значимых частях слова, развивая умение формулировать тему, цель и задачи урока, воспитывая уважение друг к другу, в процессе парной работы.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

- 1) актуализировать знания обучающихся о разных орфограммах, посредством работы в парах;
- 2) научить обучающихся находить способы проверки орфограмм в ходе работы с учебником;
- 3) научить обучающихся применять изученные правила в процессе работы с разными заданиями.

*Развивающие:*

- 1) развивать умение у обучающихся формулировать тему и цель урока;
- 2) развивать у обучающихся умение высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- 3) развивать умение обучающихся устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности.

*Воспитательные:*

- 1) способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу посредством работы в парах.

**Ключевые понятия:** безударные гласные, непронизносимые согласные, парные согласные по звонкости, глухости.

## **Планируемые результаты**

### **1. Предметные:**

- 1) Обучающиеся вспомнят ранее изученные орфограммы посредством работы в парах.
- 2) Обучающиеся умеют находить проверочные слова в тексте в ходе работы с учебником.
- 3) Обучающиеся умеют выделять слова в группы в зависимости от орфограммы, в ходе работы с текстом.

### **2. Метапредметные:**

- 1) Обучающиеся умеют формулировать тему и цель урока.
- 2) Обучающиеся способствуют развитию умения высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом.
- 3) Обучающиеся умеют устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности.

### **3. Личностные:**

- 1) Обучающиеся проявляют уважительное отношение друг к другу посредством работы в парах.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
<b>Организационно-мотивационный этап</b>	Подготовить обучающихся к восприятию информации.	Словесный	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Мы за парту сядем дружно, А шуметь совсем не нужно! Сели прямо, ноги вместе! Класс затих. Вздохнули дружно, Ведь урок начать нам нужно! Подравнялись. Улыбнулись. И ко мне все повернулись!	Приветствие. Готовы к уроку.	<b>Ф.</b>	
<b>Этап актуализации знаний, целеполагание</b>	Обеспечить осознание необходимости актуализировать знания, сформулировать задачи урока.	Словесный (беседа) Наглядный (презентация) Практический (карточки)	- Мы продолжаем изучать тайны русского языка. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие. <b>Словарная работа.</b> - С какими словами мы познакомились на прошлом уроке? - Сверьте свои ответы с эталоном на	Называют словарные слова, записывают в тетрадь, выделяя орфограммы и ударение.	<b>Ф. П.</b>	Презентация, учебник.

		<p>доске, исправьте ошибки. Поставьте себе +, если все слова вы написали правильно.</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом, для этого вам нужно отгадать ребус.</p> <p>- Ребята, что такое железо. Обратите внимание на экран, познакомьтесь с лексическим значением этого слова.</p> <p>Сейчас вам необходимо будет выполнить задание, работая в парах. Вспомним правила работы в парах.</p> <p><i>Жил-был царь Всему морскому народу государь. Любил задачки порешать Да шарады отгадать. Грамотей он был отменный, И решил он непременно В тур отправить корабли, Чтоб задания привезли. Получил он их и враз К нам отправился он в класс. В парах их читайте, Буквы смело вы вставляйте, Правило определяйте. В тетрадь записывай скорей, И, конечно, не робей.</i></p> <p>- Какие орфограммы вы выделили, выполняя задания? Сделайте вывод о том, как их можно проверить.</p>	<p>Разгадывают ребус. Новое словарное слово <i>железо</i>, записывают в тетрадь, выделяя орфограммы и ударение. Знакомятся с лексическим значением.</p> <p>Работают в парах, проговаривают правила работы в парах</p> <p>Дети в своих тетрадях записывают слова и устно проверяют их.</p> <p>Непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные по звонкости-глухости согласные. Непроизносимые согласные.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>По цепочке отвечайте, С проверкой вы не подкачайте! Что за правило, скажите? Вы его нам расскажите. <u>Если буква гласная вызвала сомнение,</u> <u>Ты её немедленно поставь под</u> <u>ударение.</u> Вам ответ даём держать Да всю правду рассказать. Что за правило, скажите? Вы его нам расскажите. <u>Если слышишь парный звук,</u> <u>Будь внимательней, мой друг!</u> <u>Парный смело проверяй,</u> <u>Рядом гласный подставляй.</u> Третий ряд наш держит слово, У него уж всё готово. Что за правило, скажите? Вы его нам расскажите. <i>Иногда согласные играют с нами в</i> <i>прятки,</i> <i>Они не произносятся, а пишутся в</i> <i>тетрадке.</i> <i>Чтобы знать, как писать,</i> <i>Надо слово изменять,</i> <i>И за звуком непонятным</i> <i>Быстро гласную искать.</i></p> <p>- Определите тему нашего урока. Какие задачи мы можем поставить?</p>	<p>Делают вывод: называют способы проверки каждой орфограммы.</p> <p>Определяют тему урока, цель и задачи.</p>		
--	--	---	--	--	--

			Для наглядности используем метод «Фишбоун».	Составляют «рыбный скелет» по теме.		
<b>Этап первичного закрепления с проговарив анием во внешней речи</b>	Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий.	Словесный (рассказ) Наглядный (презентация, учебник, сигнальные карточки)	<p>- Чтобы проверить правильно ли мы сформулировали вывод, откройте учебник на странице 58. Рассмотрите таблицу «Способы проверки орфограмм в значимых частях слова».</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>Для того, чтобы закрепить правила проверки орфограмм, предлагаю поиграть в игру «Маячок». У вас на партах лежат сигнальные карточки желтого, красного и зеленого цветов.</p> <p><u>Заискрились огоньками.</u></p> <p><u>Засверкали маячки.</u></p> <p><u>Если красный загорится-</u></p> <p><u>Безударная позиция.</u></p> <p><u>Загорится жёлтый цвет –</u></p> <p><u>Парный шлёт тебе привет.</u></p> <p><u>Ну, а если привидение –</u></p> <p><u>То зелёный без сомнения.</u></p> <p><u>Маячки на партах есть?</u></p> <p><u>Поиграем с ними здесь.</u></p> <p><i>Красный:</i> печник, разумный, ленивый, тяжёлый, ледник.</p> <p><i>Жёлтый:</i> блюдо, этаж, книжка, плутовка, друг.</p> <p><i>Зелёный:</i> поздно, праздник, радостный, лестница, частное.</p>	<p>Читают информацию, делают вывод.</p> <p>Играют в игру, с помощью сигнальных карточек определяют, какая орфограмма находится в словах.</p> <p>Делают выводы, проверяют орфограмму.</p>	<b>Ф.И.</b>	Презентация, учебник.

			<p>- Назовите проверочные слова, если это возможно.</p> <p>- Где можем посмотреть написание слов, которые нельзя проверить? Добавим эту информацию в наш «Рыбный скелет».</p>	<p>Называют проверочные слова.</p> <p>В орфографическом словаре.</p> <p>Дополняют «Рыбный скелет».</p>		
<b>Включение в систему знаний и повторение</b>	Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий.	Словесный (рассказ). Практический. (выполнение упражнений) Наглядный (учебник)	<p>- Мы немного устали, разомнёмся и продолжим нашу работу.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><i>Засиделся я, друзья!</i></p> <p><i>Уж подвигаться пора.</i></p> <p><i>Влево - вправо наклонились</i></p> <p><i>И на месте покрутились.</i></p> <p><i>Сели – встали, прыг на месте</i></p> <p><i>И хлопнули все вместе.</i></p> <p><i>На места свои присели,</i></p> <p><i>Каждый будет здесь при деле.</i></p> <p><b>Работа по учебнику стр. 59 упр. 99.</b></p> <p>Шторм на море разыгрался, И без букв там текст остался. Смело буквы ты вставляй, Да, смотри, не подкачай.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга с эталоном на экране. Оцените друг друга по следующим критериям.</p> <p>Если ваш товарищ не допустил ошибок, на полях тетради нарисуйте ему зеленый кружок.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Дети самостоятельно списывают текст упражнения.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Делают вывод о способах проверки изученных орфограмм.</p>	<b>Ф. И.</b>	Учебник



			<p>Если в работе 1 или 2 ошибки, нарисуйте желтый кружок.</p> <p>Если в работе 3 и более ошибок, нарисуйте красный кружок.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p>			
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p>Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий.</p>	<p>Практический (выполнение задания).</p>	<p>- Чтобы закрепить пройденный материал, выполним задание.</p> <p><b>Упражнение «Ловушка».</b></p> <p>Да, вы просто мастера, Уважаю вас, друзья.</p> <p>Знаете без исключения Правила, определения!</p> <p>В последний раз не подкачайте, Проверку точно отмечайте.</p> <p>Вас запутаю, а вы Докажите, что правы.</p> <p>Уд_вительный (ДИВО, ДЕВА), м_нять (МИНА, ЗАМЕНА), л_пить (ЛИПКО, ЛЕПКА), подч_щать (ЧЕСТЬ, ЧИСТО), л_нивый (ЛЕНЬ, ЛИНЬКА), скр_пучий (СКРИП, СКРЕПКА), м_стерить (МОСТ, МАСТЕР).</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют проверку.</p>	<p><b>И, Ф.</b></p>	<p>Доска (экран), учебник.</p>

<b>Рефлексия учебной деятельности и на уроке</b>	Зафиксировать достижение поставленных целей.	Словесный (беседа).	<p>Вам понравилось, ребята? Здорово! Прекрасно, дети! Расскажу теперь я в свете, Что есть такие удалцы, В 4 классе. Молодцы! Что за правила учили? Я, надеюсь, не забыли? Напоследок повторим, Знания наши закрепим.</p> <p>- Что мы изучали сегодня на уроке? - Какие орфограммы мы вспомнили? Как их можно проверить? Я хочу выделить некоторых учеников, которые хорошо работали на уроке и поставить им оценку.</p>	Отвечают на вопросы.	<b>Ф.</b>	
<b>Домашнее задание</b>			<p>Дома правила учите, В упражнении их примените. Стр. 59 упр. 98, повторить изученные правила.</p>			