

Технологическая карта учебного занятия (урока)

1. Класс: **4 а.** Дата: **14 октября 2024.** Предмет: **русский язык**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок в разделе «Орфография и пунктуация».

2. Ресурсы учителя: учебник С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. «Русский язык» 4 класс, Т.В. Шклярова «Словарь иностранных слов», схемы, алгоритмы.

3. Ресурсы для обучающихся: учебник С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. «Русский язык» 4 класс, Т.В. Шклярова «Словарь иностранных слов», карточки для работы в группах и парах, схемы, алгоритмы.


4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, видеофильмы, схемы, сигнальные карточки «Светофорчик».


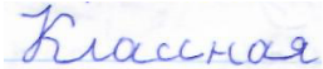

5. Межпредметные связи: литературное чтение.


Тема	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг
Тип урока	Урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения полученных знаний).
Цели	<i>Обучающие:</i> обобщение и закрепление знаний и умений обучающихся об однородных членах предложения, о правилах постановки запятых, посредством работы с предложениями. <i>Развивающие:</i> развитие умения находить в предложениях однородные члены, правильно расставлять запятые; развитие самостоятельного мышления, умения анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы, использовать дополнительные источники (словари). <i>Воспитательные:</i> воспитание готовности и способности к саморазвитию, интереса к урокам русского языка; создание условий для появления у школьников положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
Задачи	1. Повторить и обобщить знания по теме «Однородные члены предложений и знаки препинания между ними». 2. Совершенствовать умения распознавать однородные члены предложения, расставлять знаки препинания между однородными членами предложения. 3. Формировать умения составлять предложения с однородными членами с союзами и правильно подбирать союзы для связи однородных членов предложения. 4. Развивать умение слушать собеседника во время работы в группах и парах, умение анализировать и оценивать свою работу и работу товарищей.
Основное содержание	Предложения с однородными членами с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными

темы	членами		
Основные термины и понятия, их определения	Предложение, однородные члены предложения, союз, запятая.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	Применять изученные правила правописания по теме «Однородные члены предложений и знаки препинания между ними».	Регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные: анализ, сравнение предложений с однородными членами. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Первоначальные представления о научной картине мира.


Ход урока

<i>Примерная дидактическая структура урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>ФОУД*</i>
Организационный этап	<p><i>Вызывает интерес к деятельности на уроке, создаёт условия, при которых у обучающихся появляется потребность в познании, действии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рада вас видеть. А с каким настроением вы начинаете урок? - Улыбнитесь друг другу. - Сегодня на уроке нас ожидает устойчивая солнечная погода. - Кто готов сегодня хорошо поработать? (<i>Просит поднять руку.</i>) - Вижу, что вы серьёзно настроены! Молодцы! Потому что «Терпение и труд...» (всё перетрут)». - Как понимаете смысл этой пословицы? - Предлагаю эту пословицу сделать девизом нашего урока. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Терпение и труд всё перетрут.</p>  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют учителя. - Проверяют готовность к уроку - Отвечают на вопрос учителя (мимика и жесты). - Улыбаются друг другу. - Поднимают руки в зависимости от ситуации. - Хором договаривают окончание пословицы. - Отвечают на вопрос. 	Фронтальная, индивидуальная.


<p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p>	<p>Минутка чистописания <i>Проводит пальчиковую гимнастику (видеофрагмент).</i> - Начнем с гимнастики для пальчиков. <i>Напоминает о правилах посадки при письме (плакат).</i></p>  <p>- Оформите запись в тетради (дата, классная работа) <i>Предлагает образец написания слова с ошибкой в соединении букв («Лови ошибку»). Организует беседу по выявлению ошибки.</i></p>  <p>- В одной из ваших тетрадей я увидела такую запись. Посмотрите на слово. Какие буквы ученик соединил неверно? <i>Предлагает подобрать задания для этого ученика.</i></p>  <p>- Подберите задание для минутки чистописания, которые помогут справиться с данной проблемой. <i>Показывает образец написания узора из букв. Следит за правильным выполнением работы (соединения букв, посадка за партой, положение тетради, ручка). Организует работу по взаимооценке (критерии: правильность и аккуратность).</i> - Поменяйтесь тетрадями. Оцените работу товарища. - Расскажите, как оценили работу? - Кто старался? Кто доволен своей работой? <i>Получает обратную связь (кто старался и справился с работой) – поднятая рука.</i> - Нарисуйте на полях солнышко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют пальчиковую гимнастику. - Проверяют правильность посадки и т.п. - Оформляют запись в тетради. - Находят ошибки в соединении букв. - Выбирают задание для тренировки. - Прописывают соединение букв. - Оценивают работу товарища (по критериям: правильность, аккуратность). - Оценивают удовлетворенность результатом своей работы. - Поднимают руки в зависимости от ситуации. - Рисуют на полях солнышко. 	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>
---	--	--	---

	<p>Словарная работа <i>Предлагает задание для словарной работы. Задание на доске (слайде).</i> Словарь: св_бода, т_йга, _бида, в_лшебник, н_дежда, _кв_рель, _хотник. - Прочитайте слова.</p> <p>- Выпишите слова, в которых пропущена буква о. </p> <p><i>Контролирует время выполнения работы. Напоминает о сигнале «Я-готов» (выполнил работу – встал) Организует проверку выполнения задания и самооценку.</i> - Какое задание нужно было выполнить? - Назовите слова, которые вы выписали. <i>Вставляет букву «о» в словарные слова (на доске).</i> - Кто выполнил задание без ошибок? <i>Получает обратную связь (кто справился с работой) – поднятая рука.</i> - Нарисуйте на полях солнышко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читают слова. - Выписывают словарные слова. - Сигнализируют о готовности – встают рядом с партой (сигнал «Я готов»). - Рассказывают, какое задание нужно было выполнить. - Слушают ответ товарища, оценивают его. При необходимости – исправляют ошибки. - Оценивают свою работу. - Поднимают руки в зависимости от ситуации. - Рисуют на полях солнышко. 	Фронтальная, индивидуальная.
	<p><i>Организует работу по формулировке темы, цели и задач урока.</i> - В теме нашего сегодняшнего урока есть слово «ТРЕНИНГ». - Что обозначает это слово? <i>Организует работу со значением слова «тренинг»: опора на знания детей, работа с толковым словарем.</i> ТРЕНЕР, м. (англ. «обучающий») – педагог, руководящий подготовкой спортсменов. ТРЕНИРÓВКА, ж. – систематические упражнения для приобретения или сохранения каких-либо умений и навыков. ТРЕНИНГ, м. – система занятий для совершенствования умений, для снятия какого-либо отрицательного воздействия. ТРЕНИРОВА́ТЬСЯ – систематически упражняться в чём-либо для приобретения или сохранения каких-либо умений и навыков. СИНОНИМ: практиковаться. - Значит на уроке мы будем СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ умение... а какое? Девиз урока (пословица) нам поможет. - Что можете рассказать об этом предложении? <i>Обращает внимание на наличие однородных членов и союза в предложении (задаёт наводящие вопросы).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопрос (опора на знания детей). - Один ученик ищет значение слова в толковом словаре и читает вслух. - Отвечают на вопрос (характеристика предложения). - Формулируют тему, цель и задачи 	Фронтальная, индивидуальная.

	<p>- Какие же задачи мы должны решить? Расположите слова в нужном порядке и дополните предложения. <i>Для составления задач урока предлагает расставить слова (повторить..., потренироваться..., оценить...) в нужном порядке и продолжить предложения.</i></p>	урока.	
<p>Повторение (закрепление) материала с проговариванием во внешней речи (операционно-деятельностный этап)</p>	<p>- Приступим к решению первой задачи. Что нужно повторить? - Что одному не под силу, то легко... (коллективу). - Выполним эту работу в группах. <i>Организует работу в группах.</i> - Внимательно прочитайте задание, запишите ответ на листочке. <i>Контролирует работу в группах, оказывает индивидуальную помощь. Напоминает о сигнале «Мы-готовы» (выполнили работу – встали). Организует проверку выполнения заданий 1-6 групп (на доске постепенно открывается схема-подсказка)</i> - Какое задание нужно было выполнить? - Прочитайте правило, которое вспомнили?</p> <div data-bbox="405 813 1084 1120" data-label="Diagram"> </div> <p>- Какое ещё правило спрятано (не открыто)? (без союзов). - Итак. Чтобы правильно расставить запятые нужно... (составляем план) 1. Найти однородные члены предложения. 2. Воспользоваться правилами (схема). - Седьмая группа, напомните нам, какие члены предложения называю однородными? <i>На доске появляется схема-подсказка.</i></p>	<p>- Отвечают на вопрос (нужно повторить правила постановки запятых). - Хором договаривают окончание пословицы. - Слушают инструкцию (работа в группах). - Работают в группах. - Сигнал «Мы-готовы». - Зачитывают ответы (итог работы в группах) - проговаривают правила постановки запятых в предложениях с однородными членами. - Слушают выступления групп. - Составляют схему-подсказку. - Составляют алгоритм действий при постановке запятых в предложениях с однородными членами.</p>	Фронтальная, групповая.

	 <p>Организует подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой задачей урока справились? 	<ul style="list-style-type: none"> - Подводят итог (выполнение задач урока). 	
	<p>Физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Делу – время, потехе - ... (час).</i> <p>Предлагает выполнить упражнения для отдыха (видеофрагмент).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хором договаривают окончание пословицы. - Выполняют упражнения. 	Фронтальная.
Включение изученного в систему знаний и повторение.	<p>Организует работу по планированию дальнейшей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - К решению какой задачи урока можем приступить дальше? <p>Предлагает выполнить задания, которые связаны с изученным ранее алгоритмом действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтально, - в паре, - индивидуально. <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним девиз урока. <p>Пословица используется для отработки умения работать по составленному алгоритму (плану).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как расставить знаки препинания? - Молодцы! - Теперь попробуйте поработать самостоятельно. НО! Одна голова хорошо, а две... (лучше). (Работа в парах). - Прочитаем задание (карточки на партах + задание на доске (слайде)). - Знаки препинания расставляете на листочке вместе. При списывании договоритесь между собой, кто из вас первый ученик, кто второй. <div data-bbox="421 1235 1245 1455" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Прочитайте предложения. Расставьте знаки препинания. Спишите в тетрадь предложения.</p> <p>1 ученик – предложение с однородными членами без запятой.</p> <p>2 ученик – предложение с однородными членами с запятой.</p> <p>Это было трудное но интересное путешествие.</p> <p>Кот переплыл реку и выбрался на берег.</p> <p>В воскресенье ребята из нашей школы собрались на стадионе.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Планируют дальнейшую работу. <p>Применяют проработанную модель действий на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтально, - в паре, - индивидуально. <ul style="list-style-type: none"> - Хором произносят девиз (пословицу). - Под руководством учителя объясняют постановку знаков препинания в предложении. - Хором договаривают окончание пословицы. - Читают задание. - Слушают инструкцию учителя (работа в паре). - Работают в паре. - Сигнал «Мы-готовы». 	Фронтальная, парная, индивидуальная.

	<p><i>Контролирует работу в парах, оказывает индивидуальную помощь. Напоминает о сигнале «Мы-готов» (выполнили работу – встали)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверим. - Какое задание нужно было выполнить? - Кто из вас в паре выбрал роль 1-го ученика? (<i>Просит поднять руку.</i>) - Какое предложение выписали? Почему? - Кто выписал это же предложение? (<i>Просит поднять руку.</i>) <p>Нарисуйте на полях солнышко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас в паре выбрал роль 2-го ученика? <p>Какое предложение выписали? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто выписал это же предложение? (<i>Просит поднять руку.</i>) <p>Нарисуйте на полях солнышко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто выписал третье предложение? - Почему его не надо выписывать? <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем работу. - Прочитайте задание (<i>на слайде</i>). <div data-bbox="392 906 1272 1062" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Запиши ответ на вопрос, используя 3–4 однородных члена предложения.</p> <p>Чем ты любишь заниматься в свободное время?</p> <p><u>В свободное время я люблю</u></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите ответ на вопрос в тетрадь самостоятельно. <p><i>Контролирует выполнение работы, оказывает помощь Напоминает о сигнале «Я-готов» (выполнил работу – встал). Организует проверку индивидуальной работы (документ-камера).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое задание нужно было выполнить? - Проверим. Кто готов показать свою работу? - Оцените работу товарища сигнальной карточкой «Светофорчик». (<i>Зеленый -5, желтый -4, желтый/красный -3, красный -2</i>) - Поясните свою отметку. - Остальные работы проверю я после уроков. - Подведем итог. Какую задачу решили? 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверяют работу в паре (фронтально). - Рассказывают, какое задание нужно было выполнить. - Слушают ответ товарищей. - При необходимости – исправляют ошибки. - Оценивают свою работу (рисуют на полях солнышко). <ul style="list-style-type: none"> - Читают задание. - Слушают инструкцию учителя (индивидуальная работа). - Записывают ответ на вопрос. - Сигнал «Я-готов». <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопрос учителя. - Оценивают индивидуальную работу ученика: показывают сигнальную карточку «Светофорчик». - Рассказывают, что получилось и над чем надо поработать ученику. <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопрос учителя. 	
--	---	--	--

<p>Контрольно-оценочный этап</p>	<p><i>Организует работу по планированию дальнейшей работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К решению какой задачи урока можем приступить дальше? <p><i>Предлагает оценить уровень усвоения материала по теме «Запятая между однородными членами, соединенными союзом».</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> - Какое умение будем оценивать? - На какой ступеньке вы находитесь сегодня? - Кто улучшил свой результат (поднялся на следующую ступеньку)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопрос учителя (планируют работу). - Отвечают на вопрос учителя (умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами). - Оценивают собственные затруднения и ситуации успеха. 	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Организует беседу по подведению итогов урока: тема, задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведем итог урока. - Назовите тему урока. - Все ли задачи удалось решить? - Я предполагала, что сегодня на уроке нас ожидает солнечная погода. Оправдался ли мой прогноз? - Подсчитайте количество солнышек в ваших тетрадях. - У кого 3 солнышка? Поднимите руки. - Вы сегодня молодцы! Показали хорошие результаты. Я вами горжусь! - У кого 2 солнышка? 1 солнышко? <i>(Просит поднять руку.)</i> <p><i>Высказывает свое мнение об уроке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подводят итоги урока. - Оценивают успешность своей работы на уроке (подсчитывают количество солнышек). - Поднимают руки в зависимости от ситуации. 	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Да! Погода солнечная. Вы меня порадовали! - Кто из вас доволен своей работой? (<i>Просит поднять руку.</i>) - Потому что «Терпение и... (труд всё перетрут)» 	- Хором договаривают окончание пословицы.	
	<p>Домашнее задание (инструктаж)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю дома продолжить тренинг. - Выберите для себя домашнее задание: <ul style="list-style-type: none"> *3, 4 или 5 предложений с однородными членами; *составить самостоятельно или выписать из своей любимой книги. 	- Выбирают для себя домашнее задание и записывают в дневник.	Фронтальная, индивидуальная.

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.